

Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году

РАЗДЕЛ 1.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Школьного парламента.
- План работы Родительского совета.
- План работы РДДМ «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Профминимум базового уровня.
- Положение о ВСОКО.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая ежеквартную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить функционирование на базе школы новой структуры воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Ключевые общешкольные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.
- Школьный спортивный клуб.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).
3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Кураторство деятельности Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместители директора по УВР (3 специалиста) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Социальный педагог (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки ИПРов, обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог (1 специалист) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Педагог - психолог является руководителем психолого-педагогической службы и Школьной службы медиации.

Педагоги - дополнительного образования (2 специалиста) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (30 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед (1 специалист) - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами не полная, не хватает педагога организатора и педагога дополнительного образования в направлении « Театральная деятельность».

2. Ограничение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий РДДМ.

Рекомендации:

1. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовать работу по функционированию ученического самоуправления.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.

2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:

- Планирование воспитательной работы в классах через внедрение модулей воспитания. Утверждение плана и циклограммы работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год.

- «Семья - важнейший институт воспитания детей»

- Профилактика буллинга в классных коллективах.

- «Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни. Поколение Z. Особенности взаимодействия с современными детьми»

- Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.

- Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.

- Профилактика суицидального поведения обучающихся.

- Профилактика экстремизма в подростковой среде.

3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

5. Разработку методического пособия по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

6. Попова В.Г., Муравьева М.М., Елизарова Н. И., Мельникова И. Г. подготовили отчёты по реализации программ воспитания в классных коллективах.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Курсы повышения квалификации, участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2023-2024 уч. году прошли 9 классных руководителей, что составило 30%. Это цифра осталась на таком же уровне, что и 2022-2023 уч. году, однако, по-прежнему недостаточно.

Также курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и профилактики обучающихся прошел социальный педагог.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2023-2024 учебном году в профессиональных конкурсах посвященных именно вопросам воспитания и работы с классным коллективом участие никто не принял

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

3. В школе отсутствуют результаты трансляции опыта а также успешных практик воспитания в 2023-2024 уч. году через конкурсы классных руководителей.

4. Чтобы действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стали более согласованными необходимо создать ШВР (штаб по воспитательной работе).

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.

2. Обеспечить в 2024-2025 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% классных руководителей.

3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

4. Обеспечить обязательное участие классных руководителей в региональном конкурсе «Классный руководитель - воспитательная работа без границ» и других профессиональных конкурсах по вопросам воспитания.

5. При организации деятельности Штаба воспитательной работы использовать положительный опыт других школ. В августе запланировать план работы и обеспечить 100% выполнение запланированных мероприятий.

РАЗДЕЛ 4.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

5.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была представлена четырнадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет работы педагогов дополнительного образования.
- отчет-анализ работы социального педагога, педагога-психолога;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

5.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда «Надежда», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Праздник 1 Сентября
- Благотворительная акция, посвященная Дню защиты животных.
- Неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Конкурс рисунков посвященных Дню матери в России.
- Благотворительная акция, посвященная участникам СВО.
- Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»

- Неделя толерантности.
- Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя».
- Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках».
- КТД «Новогодний переполох».
- Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы - за чистые легкие».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Благотворительная новогодняя ярмарка
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя профилактики буллинга «Дружить здорово».
- Неделя правовых знаний «Равноправие»
- День дублера.
- Конкурс песни и строя
- КТД «8 Марта».
- Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»
- Акция «Зеленая школа».
- Конкурс проектов «Здоровая пища»
- Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!».
- Конкурс рисунков «Самое полезное блюдо».
- Торжественная церемония открытия первичного отделения «Движения первых».
- Конкурс патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Конкурс чтецов «Дорогами мужества».
- Конкурс рисунков « Спасибо героям, спасибо солдатам, что мир подарили тогда - в 45»
- Конкурс сочинений, плакатов, презентаций на тему «Мои родственники-участники Великой Отечественной войны».
- Благотворительный концерт, посвященный 9 Мая.
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- Акции «Напиши письмо солдату».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Значительно увеличилось число обучающихся привлекаемых к планированию мероприятий, подготовке и исполнению.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел повысился.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 90% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

5.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 30 классных

руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2022-2023 уч. г. – 35%)

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность большинства классных коллективов в мероприятия школьного уровня;
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- высокая доля участия учащихся особенно 1-4, классов в муниципальных, региональных и всероссийских творческих, патриотических, спортивных конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2022-2023 – 90%);
- удовлетворенность 90% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне

прошлого учебного года);

– результативное участие классных коллективов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах:

Название мероприятия	Класс	Ф.И.О. учителя	Уровень (шк.,муниц., регион, РФ)	Результат: (место)
Конкурс « Мы о войне стихами говорим»	1 «В»	Кутузова Т. А.	Муниципальный	Тарасов Тимофей, сертификат
Ангарская крылатая строка	1 «В»	Кутузова Т. А.	Муниципальный	Тарасов Тимофей, 2 место
Конкурс рисунков "Мой папа самый лучший"	2 «А»	Ковалик Н. А.	Школьный	2 диплома победителей
Конкурс песни и строя	2 «А»	Ковалик Н. А.	Школьный	3 место
Городская музейная олимпиада «Головоломки времени»	2 «А»	Ковалик Н. А.	Муниципальный	2 место
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню матери «Любимая мама» (ноябрь)	2 « Б»	Чернявская Е. П.	РФ	Маслов А.-1 Пенчукова Д.-1 Гаврилова О.-1 Яницкий Р.-1 Рачкова Л.-2 Польникова Н.-2
Всероссийский детский конкурс рисунков «Узоры зимы» (декабрь)	2 « Б»	Чернявская Е. П.	РФ	Абрамов Д.-1 Маслов А.-1 Гаврилова О.-1 Наханович А.-1 Яницкий Р.-1 Румына В.-1 Слободенюк К.-1

Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 23 февраля «С днем защитника Отечества» (февраль)	2 «Б»	Чернявская Е. П.	РФ	Макарук М.-1 Марченко С.-1 Польникова Н.-1 Старченко Д.-1 Слободенюк К.-1 Савенкова Н.-1 Труфанова Ю.-1 Маслов А.-2 Сизых К.-2 Софронов А.-2 Рачкова Л.-2 Ёлшина К.-2 Горяшин Б.-2
Всероссийский детский конкурс рисунков «День рождения Деда мороза» (ноябрь)	2 «Б»	Чернявская Е. П.	РФ	Маслов А.-1 Мустафоев С.-1 Слободенюк К.-1 Пенчукова Д.-1 Яницкий Р.-1 Сизых К.-1 Макарук М.-2 Рачкова Л.-2
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный зимним видам спорта «Эх, прокачу!» (декабрь)	2 «Б»	Чернявская Е. П.	РФ	Мустафоев С.-1 Пенчукова Д.-1 Яницкий Р.-1 Серая К.-1 Рачкова Л.-2
Всероссийский детский творческий конкурс « В мире морских животных»	2 «Б»	Чернявская Е. П.	РФ	Маслов А.-1 Савенкова Н.-1 Пенчукова Д.-1 Серая К.-1

(февраль)				
Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню космонавтики «Просторы космоса» (апрель)	2 «Б»	Чернявская Е. П.	РФ	Гаврилова О.-1 Ёлшина К.-1 Макарук М.-1 Марченко С.-1 Маслов А.-1 Польникова Н.-2 Рачкова Л.-1 Серая К.-1 Савенкова Н.-1 Яницкий Р.-1
Конкурс « Радуга здоровья»	2 «Б»	Чернявская Е. П.	Муниципальный	Савенкова Настя- 2 место
Конкурс « Нам победа, как воздух, нужна».	2 «Б»	Чернявская Е. П.	Межмуниципальный	Савенкова Анастасия- 1 место, Сизых Екатерина, 2 место, Польниченко Надежда- 3 место
Конкурс рисунков о космосе	2 «Б»	Чернявская Е. П.	Муниципальный	1 место- 10 человек, 2 место-1 человек
Крылатая ангарская строка	2 «В»	Павлюк Н. В.	Муниципальный	Одинцова Зарина- 3 место, Кондрашова Ксения- 4 место
Муниципальная литературная игра « Из сказки в сказку»	2 «В»	Павлюк Н. В.	Муниципальный	2 место
Конкурс « Мы о войне стихами говорим»	2 «В»	Павлюк Н. В.	Муниципальный	Воронович- 1 место, Одинцова Зарина- 2 место
Конкурс « Юные таланты»	3 «А»	Полякова О. П.	Муниципальный	Дементьев В., 2 место
Викторина « Хубунок»	3 «Б»	Кулёва Т. В.	РФ	Сертификаты 2 участникам
Ангарская	4 «А»	Елизарова Н. И.	Муниципальный	Миронцева А., 2

крылатая строка				место
Конкурс чтецов « Дороги мужества»	4 «А»	Елизарова Н. И.	Школьный	Балащенко Анна – 1 место Олзоева Дарья - 1 место Миронцева Анна - 1 место Шишова Мария - 2 место
Конкурс « Мы о войне стихами говорим»	4 «Б»	Муравьева М. М.	Муниципальный	Шайдурова Виктория, 2 место
Международная дисциплинарная олимпиада « Знанию»	4 «Б»	Муравьева М. М.	Международный	3 место 4 диплома) Курданова В., Евсевлеева Д., Щербаков А., Сафронова Е. 4 место (6 дипломов) Лазарева Н, Тарасов Б., Быргазова В., Смотрова Е., Беляевская А., Крижановская В 12 свидетельств
Викторина «Удивительный мир научных открытий и изобретений»	4 «Б»	Муравьева М. М.	Международный	1 место (4 диплома) 2 место (11 дипломов) 3 место (6 диплома) 4 сертификата
Конкурс рисунков «Байкал и я»	4 «В»	Мельникова И. Г.	Муниципальный	Сертификат
Смотр песни и строя	5 «А»	Зиновьева М. В.	Школьный	2 место среди 5- х классов
Конкурс «Я Россиянин»	5 «Б»	Попова В.Г.	РФ	участие
Конкурс «Смотр	5 «Б»	Попова В.Г.	Школьный	1 место

песни и строя»				
День флага РФ	5 «Б»	Попова В.Г., Воронович А.Г.	Муниципальный	участие
«Знаю карту России», сборка спилс-карты	5 «Б»	Попова В.Г., Воронович А.Г.	Муниципальный	участие
Митинг «День неизвестного солдата»	5 «Б»	Попова В.Г., Воронович А.Г.	Муниципальный	участие
Митинг «День воинской славы – День защитника Отечества»	5 «Б»	Попова В.Г., Воронович А.Г.	Муниципальный	участие
Безопасное колесо	5 «Б»	Скурту А.В.	Муниципальный	3 место в номинации
Конкурс рисунков « Блокадный Ленинград»	5 «В»	Моторина И. Ю.	Всероссийский	Сертификаты Шестерик В., Яковлева Света
Конкурс рисунков «Берегите животных»	5 «В»	Моторина И. Ю.	Региональный	Елизарова М., сертификат
Конкурс чтецов « Дорогами мужества»	5 «В»	Моторина И. Ю.	Школьный	Власова Маша, 1 место среди 5-классов
Конкурс песни и строя	5 «В»	Моторина И. Ю.	Школьный	1 место среди 5 классов
Экодиктант	5 «В»	Моторина И. Ю.	Муниципальный	Румына Кира- 3место, Канунникова Дарья- 3 место

Игра « Дружбой дорожить умейте»	5 «В»	Моторина И. Ю.	Школьный	1 место
Смотр песни и строя	6 «А»	Соколова Н. Ю.	Школьный	2 место среди 6 - х классов
Конкурс стихов « Дороги мужества»	6 «А»	Соколова Н. Ю.	Школьный	Солях Екатерина, 1 место среди 6- х классов
Чемпионат по финансовой грамотности	6 «В»	Сидорова Н. П.	РФ	Сертификат
Конкурс песни и строя	6 «В»	Сидорова Н. П.	Школьный	3 место
Конкурс чтецов « Дорогами мужества»	6 «В»	Сидорова Н. П.	Школьный	1 место среди 6-х классов- Зайцев А.
Квест игра «Вместе мы команда»	7-е классы	Скурту А.В.	Муниципальный	2 место
Конкурс рисунков « Вернисаж художников»	8 «А»	Глазкова Т. Б., Малько А. А	Муниципальный	Астахова Елизавета, призёр
Конкурс инсценированной песни, посвящённый Дню защитника Отечества»	8 «А»	Глазкова Т. Б.	Школьный	1 место
Экодиктант	8 «А»	Глазкова Т. Б.	Муниципальный	Щербакова Дарья, сертификат
Военно-патриотическая игра «Юнполегон»	8 «Б»	Воронович А. Г.	Муниципальный	4 место
Конкурс, посвященный Дню Конституции РФ	8 «Б»	Воронович А. Г.	Муниципальный	3 место, «Ратник»-2место, 1 место ×2 в номинации «Исполнение гимна России», «Знание Государственной символики».

Военно-патриотическое двоеборье, посвященное ветеранам и участникам СВО	8 «Б»	Воронович А. Г.	Муниципальный	1 место (киберспорт)
Военно-патриотический конкурс «Защитник»	8 «Б»	Воронович А. Г.	Муниципальный	4 место
Конкурс «Песни и строя», посвященный 23 февраля	8 «Б»	Воронович А. Г.	Муниципальный	1 место
Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности.	8 «Г»	Литвинюк Ю.В.	РФ	Сертификаты
Интеллектуальная игра «За семью печатями».	8 «Г»	Литвинюк Ю.В.	Школьный	3 место, команда
Муниципальный квест по пожарной безопасности для участников школьных отрядов ДЮП «Я - юный пожарный!».	8 «Г»	Литвинюк Ю.В.	Муниципальный	Диплом 1 степени.
Муниципальный конкурс фотографий и детских рисунков "Байкал и Я-2023".	8 «Г»	Литвинюк Ю.В.	Муниципальный	Грудинина Агата. Диплом 1 степени.
Муниципальный этап Областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая"	8 «Г»	Литвинюк Ю.В.	Муниципальный	Грудинина Агата. Диплом 3 место.

купина".				
Конкурс чтецов «Дороги мужества».	8 «Г»	Литвинюк Ю.В.	Школьный	Муратова Даша. Грамота 3 место.
«Большая игра», приуроченная к 10-летию присоединения Крыма.	8 «Г»	Литвинюк Ю.В.	Школьный	1 место
Военно-патриотический конкурс «Юнполигон».	9 «Б»	Трухина О. В.	Муниципальный	4 место
Военно-патриотическая игра, посвященная Дню конституции.	9 «Б»	Трухина О. В.	Муниципальный	3 место
Военно-патриотическое двоеборье «Штурм».	9 «Б»	Трухина О. В.	Муниципальный	1 место
Военно-патриотический конкурс «Защитник».	9 «Б»	Трухина О. В.	Муниципальный	4 место
Конкурс «Девушки в погонах».	9 «Б»	Трухина О. В.	Региональный	Диплом 3 степени
Муниципальный конкурс сочинений об истории своего народа, о малой и большой Родине, посвященному «Дню народного единства»	10 «А»	Теренчук И. С., Зиновьева М. В.	Муниципальный	Иванов Артем, Микульская Ульяна, Вантеева Алина, благодарности
I Межрегиональный слет учащихся и	10 «А»	Теренчук И. С., Зиновьева М. В.	Региональный	Участие педкласса

студенческой молодежи «Педагогическое наследие моей страны - России»г.Иркутск				
Муниципальная игра «Энергошкола ЭН+»	10 «А»	Теренчук И. С.	Муниципальный	Микульская Ульяна, Заболотная Мария, Низовцева Екатерина, Бузина Екатерина, 4 место
Интеллектуальная игра «Самоцветы русского языка»	10 «А»	Теренчук И. С., Зиновьева М. В.	Школьный	2 место
Конкурс «Ученик года»	10 «А»	Скурту А.В.	Муниципальный	Диплом участника
Хранители истории	11 «А»	Скурту А.В.	Всероссийский	На одном этапе 1 место
Всероссийский день ходьбы	11 «А»	Скурту А.В.	Всероссийский	Диплом участника
Квест игра «Будь в теме»	11 «А»	Скурту А.В.	Региональный	Диплом участника
Конкурс патриотической песни	11 «А»	Скурту А.В.	Муниципальный	Тарасова В. 2 место
Международный исторический диктант «Диктант победы»	11 «А»	Скурту А.В.	Международный	Дипломы участников 19 учащихся

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- в классе чувствуют себя комфортно, защищены лишь 72% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 67%), 20% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2022-2023 уч. г. – 23%);
- 12% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2022-2023 уч. г. – 10%)

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 73% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
3. 15% классных руководителей не соблюдают установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
4. У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
5. Низкий процент участия классов основной школы 5-9 в мероприятиях муниципального и регионального уровней.
6. 40% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематики

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематики.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
7. Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
8. Внедрить в 2024-2025 уч. году циклограмму родительских собраний
9. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
10. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

6.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: лишь 65% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

13% обучающихся и 10% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям, 5% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги допускают некорректное отношение по отношению к ним, 11% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

6.1.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Преобладает учебно-познавательная деятельность (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ

«Движение первых».

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

– не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

– отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Тропинка»
- «Патриот»
- «Кем быть»
- «Занимательный русский»
- «Юный исследователь»
- «Функциональная грамотность»
- «Каллиграфия»
- «В мире книг»
- «Юный журналист»
- «Информатика»
- «Орлята России»
- «Киноуроки»
- «Юным умникам»
- «Краеведение»
- «Ритмика»

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Полезные привычки»
- «Искусственный интеллект»
- «Мой мир»
- «ОДНКР»
- «Функциональная грамотность»
- «Культура речи»
- «Проектно исследовательская деятельность»
- «ОЕНИ»
- «Правовая грамотность»
- «Химический многогранник»
- «Занимательный русский»
- «За страницами учебника математики»
- «Военно патриотический»
- «История России»
- «Вероятность и статистика»

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы курсы внеурочной деятельности:

- «Полезные привычки»
- «Практическая математика»
- «Финансовая грамотность»
- «Основы педагогики и психологии» (в рамках работы с психолого-педагогическим классом).

Анкетирование обучающихся показало, что 63% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2022-2023 уч. г. - 57%).

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 9 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Художественная	«Хореография» «Барабанщики»
Физкультурно-спортивная	«Золотой мяч»
Военно-патриотическая	«Юнармия»
Социально-гуманитарная	«Отряд ЮИД «Зебрыта» «Отряд ДЮП «Огонь»» «Отряд «Зеленые пионеры»» «Школьный парламент» «Волонтерский отряд «Надежда»» «Я в движении!»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Программа	Достижения
«Хореография» «Барабанщики»	Участие в школьных праздниках и концертах Участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях
Волонтерский отряд «Надежда»	Приняли участие во Всероссийском экологическом диктанте Приняли участие в акции «Мы против наркотиков» Прошли обучение волонтеров к деятельности с людьми с ограниченными возможностями Приняли участие в Международном дне инвалидов Приняли участие «Лыжня Роснефти 2024» Приняли участие в акции «Безопасный пешеход» Приняли участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента» Провели в начальных классах ознакомляющую программу «Крым Наш»

	<p>Приняли участие в акции «Мы против Вэйпов»</p> <p>Приняли участие в акции «Добро не уходит на каникулы»</p> <p>Прошли обучение «Инклюзивное добровольчество»</p> <p>Приняли участие в акции «Волонтеры преобразуют жизнь»</p> <p>Провели в начальной школе Уроки здоровья</p> <p>Уроки безопасности в 1-х классах</p>
Я в движении!	<p>Участие в акции Мы Граждане России</p> <p>Всероссийский проект «Хранители истории»</p> <p>Форум «ДЕЛАЙ ГОРОД ФЕСТ»</p> <p>Прохождение обучения в ТК «Актив»</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Движение добрых дел»</p> <p>Участие во Всероссийских соревнованиях «Зарница 2.0»</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»</p>
ЮИД «Зебрята»	<p>Профилактическая акция «Светоотражатели спасут Вам жизнь»</p> <p>Участие в параде ЮИД</p> <p>Выступление агитбригады в Детском саду</p> <p>Родительский патруль</p> <p>Участие в региональной акции по безопасности «Безопасные каникулы»</p> <p>Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»</p> <p>Муниципальное соревнование «Безопасное колесо» - призеры.</p>
ДЮП «Огонь»	<p>Участие в Всероссийской электронной олимпиаде по пожарной безопасности в возрастной группе 11-15 лет. Награда: СЕРТИФИКАТЫ участникам.</p> <p>Участие в муниципальном квесте по пожарной безопасности для участников школьных отрядов ДЮП «Я – юный пожарный!» Награда: ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ.</p> <p>Участие в муниципальном этапе областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». Номинация: «Художественно-образительное творчество». Тема: «Пожарные спешат на помощь». Награда: ДИПЛОМ за III место.</p> <p>Участие в муниципальном квесте «Пожарный – профессия героическая!», посвященного 375-летию пожарной охраны России и году семьи. Награда: ДИПЛОМ II степени.</p>
«Зеленые пионеры»	<p>Акция «Накорми птицу зимой»</p> <p>Акция по сбору макулатуры</p> <p>Акция по сбору использованных батареек</p>
Юнармия	<p>Военно-патриотическая игра «Юнполегон»-4 место</p> <p>Конкурс, посвященный Дню Конституции РФ 3 место,</p> <p>«Ратник»- 2 место, 1 место ×2 в номинации «Исполнение гимна России», «Знание Государственной символики».</p> <p>Военно-патриотическое двоеборье, посвященное ветеранам и участникам СВО - 1 место (киберспорт)</p> <p>Военно-патриотический конкурс «Защитник» - 4 место</p> <p>Митинг в честь «Дня солидарности в борьбе с терроризмом»</p> <p>Митинг в честь «Дня Неизвестного солдата»</p> <p>Соревнования по сборке спилс карты</p>

	Участие в Параде Победы Участие в Вахте Памяти возле памятника «Первостроителям»
Программы физкультурно-спортивной направленности	Муниципальный этап Президентских состязаний – участие Городская легкоатлетическая эстафета – участие. Сдача нормативов ГТО Муниципальные соревнования по волейболу – участие Региональные соревнования «Шиповка юных» -1 место в личном зачете, 3 командное место

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 99% (в 2022-2023 уч. г. – 97%), школьными – 80% (в 2022-2023 уч. г. – 75%).

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения, спортивного клуба и зеленых пионеров.

4. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.

5. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых помогло увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

2. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения и зеленых пионеров через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть. .

3. Привлечь спортивный клуб к организации школьных соревнований.

4. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых.

5.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

– индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

– групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

– становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

– привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

– повышение психолого-педагогической и правовой грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

– участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Управляющий совет

школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;

- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. Всего в работе Родительского патруля приняли участие 15 родителей (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 94 родителя;

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 40 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

96% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2022-2023 уч. г. 94%).

7% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе (в 2022-2023 уч. г. 11%).

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в месяц совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в подготовке и участию в классных, школьных мероприятиях, занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

3.1.6. Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Школьный парламент, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;

- участие в работе Управляющего совета школы;
- Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:
 - Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
 - Неделю толерантности;
 - День Дублера;
 - Акцию «Новогодний переполох»;
 - Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
 - Концертную программу к 8 марта;
 - КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
 - Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
 - Конкурс рисунков посвященных Дню матери в России.

Школьный парламент также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании Школьного парламента знает 95% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности парламента (в 2022-2023 уч. г. – 91%). А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе по-прежнему только 53%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Выводы:

1. По результативности деятельность Школьного парламента осталась на уровне 2022-2023 уч. года и является результативной.

Рекомендации:

1. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

3.1.7. Профорентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 45 обучающихся (в 2022-2023 уч. г. 37);
 - интерактивная игра «Город мастеров»;
 - просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 10 классных коллективов (в 2022-2023 уч. г. - 8);
 - экскурсии на предприятия – было организовано 5 экскурсий.
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 9 профконсультаций;
 - участие в всероссийском родительском профориентационном собрании – 41 человек;
 - ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 8 постов соответствующей тематики (в 2022-2023 уч. г. – 7);
 - групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7,8 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или

профессионально области (9 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);

- организация профессиональных проб на базе техникумов, всего 12 проб;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- тематические классные собрания с участием сотрудников ГУСФИН и прокуратуры

В 2022-2023 уч. году на базе школы в рамках сотрудничества с ИГПУ в школе был открыт психолого-педагогический 10 класс, в который вошли 25 обучающихся школ города, планирующие связать свою жизнь с педагогической деятельностью. В 2023-2024 учебном году в школе действует уже 2 психолого-педагогических класса.

Анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей показало, что 23% обучающихся и 30% родителей считают, что в классе/школе не проводится работа, направленная на выбор профессии учениками (в 2022-2023 уч. г. 27% и 44% соответственно).

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

3.1.8. Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

– организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 30 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий. Обучающиеся прошли медицинский осмотр ИОПНД;

Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения

- 08.09.2023 г. проведение Дня здоровья, включающего беседы по безопасности детей для детей 1-х классов, экскурсия по пешеходным переходам;
- 14.09.2023 г. общешкольное родительское собрание «Краткий анализ ДДТТ. Соблюдение ПДД. Использование световозвращающих элементов»;
- 15.09.2023 г. проведение акции «Засветись» для 1-х классов;
- 25.09.2023 г. проведение акции «Засветись» для 2-х классов;
- 25.09.2023 г. проведение лекционных занятий инспектором ИАЗ ОГИБДД И.И. Замашиковым для учащихся 2-х и 3-х классов на тему «Безопасный путь в школу»;
- октябрь 2023 г. участие во Всероссийской олимпиаде по ПДД «Безопасные дороги»;
- 16-20.10.2023 г. общешкольная неделя безопасности;
- 26.10.2023 г. акция ЮИД по раздаче информационных памяток «Безопасные каникулы»;
- 23.11.2023 г. профилактический десант с участием инспектора по пропаганде БДД ОГИБДД А.С. Сокольниковой, тема: «Безопасность в зимний период. Пешеходный переход»;
- 20.12.2023 г. проведение лекционных занятий инспектором ИАЗ ОГИБДД И.И. Замашиковым для учащихся 4-х классов на тему «Безопасные каникулы»;
- 27.12.2023 г. акция ЮИД по раздаче информационных памяток «Безопасные каникулы».

- 13.02.2024 акция Родительский патруль;
- 22.03.2024 г. акция ЮИД по раздаче информационных памяток «Безопасные каникулы»;
- 20.05.2024 г. проведение лекционных занятий инспектором ИАЗ ОГИБДД И.И. Замашиковым для учащихся 4-х и 5-х классов на тему «Безопасный путь в школу»;
- 23.05.2024 г. акция ЮИД по раздаче информационных памяток «Безопасные каникулы».

Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах.

Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. В течение учебного года проведены девять плановых и одно внеплановое заседание Совета профилактики. В ходе работы рассмотрены вопросы:

- Заслушивание учащихся, не успевающих по итогам 1-ой четверти. Отчет классных руководителей о работе с пропусками (прогульщиками).
- Отчет классных руководителей НОО о работе с учащимися девиантного поведения, их занятости во внеурочное время и их семьями. Отчет классных руководителей о работе с пропусками (прогульщиками).
- Анализ правонарушений среди несовершеннолетних за 1 полугодие 2022-2023 учебного года. Заслушивание учащихся, не успевающих по итогам 2-ой четверти. Отчет классных руководителей о работе с пропусками (прогульщиками).
- Отчет классных руководителей 5-х-6-х классов о работе с учащимися девиантного поведения, из занятости во внеурочное время и работе с их семьями. Отчет классных руководителей о работе с пропусками (прогульщиками).
- Отчет классных руководителей 7-8 –х классов о работе с учащимися девиантного поведения, их занятости во внеурочное время и работе с их семьями.
- Отчет классного руководителя 9 -го класса о работе с учащимися девиантного поведения, их занятости во внеурочное время и их семьями. Отчет классных руководителей о работе с пропусками (прогульщиками).
- Отчет классных руководителей 10-11 – х классов о работе с пропусками (прогульщиками). Планирование летнего отдыха учащихся «группы риска», состоящих на учете ОДН УВД, внутришкольном контроле.
- Работа со слабоуспевающими учащимися.
- Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год по профилактике правонарушений. Результаты профилактической работы с неблагополучными семьями и учащимися, стоящими на учёте, по итогам учебного года.

В прошлом учебном году рассматривались материалы на 21 учащегося, за этот же период 2023-24 года – столько же.

Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.

Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов.

№	Число	Кто проводил	Тематика бесед	Охват учащихся
---	-------	--------------	----------------	----------------

п/п				
1.	15.09.23	Студенты ангарского мед.колледжа	Акция «Быть здоровым – это стильно»	8-е классы, 72 человека
2.	24.10.2023	Карпова Марина Евгеньевна – оперуполномоченный по АГО	Профилактика подростковой наркомании, ответственность за действие в сфере МОН.	7а, 7б – 45 человек
3.	27.10.2023	Инспектор ОДН ОП-1 по АГО Ганжа Мария Ивановна	Профилактика совершения преступлений и правонарушений, соблюдение комендантского часа, безопасные каникулы.	9в, 9а, 9б, 11, 8б, 7а, 8а, 7в, 8в, 8г, всего 224 человека
4.	27.10.2023	Социальный педагог Соловьева Г.Р.	Права детей	5а, 5б, 5в
5.	23.11.2023	Управление по культуре и молодежной политикеб Раева Ю.Б., Петруков А.Б., Лукьянова Ю.Н.	Правовая ответственность, ЗОЖ	7б, 7в, 7а, 9в
6.	23.01.2024	Инспектор ОДН ОП-1 по АГО Ганжа Мария Ивановна	Профилактика совершения преступлений и правонарушений, соблюдение комендантского часа, профилактика курения в школе	10, 11

Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 205 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Разработка и реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;

Профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

Включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно).

В течении 2023-2024 учебного года проведено 12 профилактических недель:

Наименование недели	Сроки проведения
Неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	4 - 9 сентября 2023г.
Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя»	11 - 15 сентября 2023г.
Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	2 - 6 октября 2023г.
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	13 - 17 ноября 2023г.
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	16 ноября 2023г.
Неделя правовой грамотности и профилактика	20-24 ноября 2023г.

правонарушений среди несовершеннолетних	
Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»	27 ноября - 1 декабря 2023г.
Неделя правовых знаний «Равноправие»	4 - 8 декабря 2023г.
Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»	22 - 26 января 2024г.
Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	26 февраля – 1 марта 2024г
Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»	8 - 12 апреля 2024г.
Неделя профилактики употребления табачных изделий и пропаганды здорового образа жизни	20 – 24 мая 2024 г.

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН. Несмотря на то, что в 2023-2024 учебном году количество учащихся, состоящих на различных видах учета, выросло детальный анализ свидетельствует о недостаточности работы в данном направлении, что подтверждает факт совершения повторного правонарушения учащимся 7 класса.

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На январь 2024 г.	На 01.06.2024 г.
Банк данных по Иркутской области	0	0	0
ОУУП и ПДН ОП-1, ОП-2 УМВД России по Ангарскому городскому округу	4	10	5
Внутришкольный учет	5	10	5

Кроме того, результаты анкетирования обучающихся показали, что 14% респондентов считают, что в классе/школе не проводятся мероприятия, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Несмотря на то, что 98% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 67% обучающихся, 24% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими и много пропускающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2023-2024 уч. году был проведен педсовет на тему «Профилактика буллинга».

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.

2. Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими и многопропускающими обучающимися.

Рекомендации:

1. До 01.10.2024 г. разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. С 01.10.2024 г. приступить к её реализации.

2. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

3. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и внедрение карт контроля за неуспевающими и много пропускающими учащимися. С регулярной отчетностью каждые две недели.

3.1.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

На уровне классных коллективов в 2023-2024 учебном году было организовано 82 внешкольных мероприятий в 30 классах (в 2022-2023 уч. г. – 78 мероприятий в 30 классах).

В большинстве случаев это посещения библиотек:

Библиотечные мероприятия

Мероприятие	Класс
Игра « Что вы знаете об Иркутской области?»	5 «А», 5 «В», библиотека им. А. Гайдара
Урок мужества « Собаки на войне»	5 «В» библиотека им. А. Гайдара
День матери	4в, библиотека 10
Урок мужества «Победный май»	4 « А», 4 «Б», 2в, 5 «Б» , библиотека № 10
Игра, посвященная «Дню космонавтики»	4 «Б», библиотека №10
Беседа « Кошки- друзья наши меньшие»	4 «В», библиотека №10
Беседа « Поговорим о маме»	4 «В», библиотека им. А. Гайдара

Квест «Дружбой дорожи»	5 «Б», библиотека №10
Игра «Спорт, лето, дружба!»	5 «Б», библиотека №10
Игра «Читающая семья»	5 «А», 5 «Б», 5 «В» школьная библиотека, Шаульская Н.А.
Игра по финансовой грамотности «Богатый кошелек» (финансовая грамотность)	5 «Б» библиотека №10
Игра по финансовой грамотности «Богатый кошелек» (финансовая грамотность)	2-4-е классы библиотека №10
Беседа «В мире космоса»	5 «Б», библиотека №10

- Музей минералов;
- Спектакли в ДК «Нефтехимик»;
- Художественный центр;
- Музей Победы;
- Музей АНХК;
- Дом молодежи в Иркутске
- Драматический театр имени Охлопкова
- Иркутский музыкальный театр
- Иркутский планетарий
- Центральная школа искусств
- Киноцентр «Фестиваль» .

Также были организованы выездные экскурсии и походы. Больше всего походов в текущем году было у 5 «Б» класса - кл. руководитель Попова В. Г., 9 «Б» - Трухина О. В. и 8 «Б»- Воронович А. Г.

Поход на скальник «Витязь».
Поход на Старую Ангасолку (оз.Байкал, Кругобайкальская железная дорога)
Выезд. Иркутская обл., Иркутский р-он, с. Смоленщина, ул. Трудовая, 6, геолого-минералогический музей.
Выезд. Поход. Ледовый переход по оз. Байкал от станции ст. Ангасолка до Слюдянки.
Посещение церкви Св. Николая чудотворца.
Посещение интерактивного музея Байкала.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 94% от обучающихся 14-18 лет (в 2022-2023 уч. г. – 85%), что соответствует целевым показателям.

Выводы:

1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы во всех коллективах
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в четверть по Пушкинским картам.
2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

3.1.10. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств классных кабинетов); дню Победы (оформление окон школы),
- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (пространств у классных кабинетов,), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя дружбы (оформление тематических локаций);

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации в библиотеке:

- День народного единства
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- Год семьи
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День памяти жертв Холокоста
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- День родного языка
- Международный женский день
- Международный день театра
- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День победы

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Школьного парламента, волонтерского отряда «Надежда».

В 30 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года был оформлен стенд посвященный участникам СВО и РДДМ.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего в начале и в конце четверти в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России.

Оборудовано место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Продолжена начатая работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2023-2024 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 20%.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

3. В 2-х классных кабинетах классные уголки не оформлены.

4. Отсутствует уголок «Орлята России»

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2028гг.

3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

4. Оформить уголок «Орлята России»

4.1.11. Детские общественные организации

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

– первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 276 активистов (в 2022-2023 уч. г. – 23);

– школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 85 обучающихся;

– школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения «Орлята России», в состав которого входили 25 обучающихся.

Активисты РДДМ принимали активное участие в акциях и конкурсах :

– муниципальный форум Движения первых;

– Участие в акции Мы Граждане России

– Всероссийский проект «Хранители истории»

– Форум «ДЕЛАЙ ГОРОД ФЕСТ»

– Прохождение обучения в ТК «Актив»

– Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»

– Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»

– Участие во Всероссийской акции «Движение добрых дел»

– Участие во Всероссийских соревнованиях «Зарница 2.0»

- Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»
- Участники отряда «Юнармия» приняли участие:
 - Военно-патриотическая игра «Юнполегон»-4 место
 - Конкурс, посвященный Дню Конституции РФ 3 место, «Ратник»- 2место, 1 место ×2 в номинации «Исполнение гимна России», «Знание Государственной символики».
 - Военно-патриотическое двоеборье, посвященное ветеранам и участникам СВО - 1 место (киберспорт)
 - Военно-патриотический конкурс «Защитник» - 4 место
 - Митинг в честь «Дня солидарности в борьбе с терроризмом»
 - Митинг в честь «Дня Неизвестного солдата»
 - Соревнования по сборке спилс карты
 - Участие в Параде Победы
 - Участие в Вахте Памяти возле памятника «Первостроителям»

Кроме этого, с юнармейцами прошел цикл встреч с военнослужащими, участниками боевых действий.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была активной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. В 2024-2025 учебном году на базе 5 Б класса открыть класс Юнармии.
2. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.
3. Обеспечить участие в программе «Орлята России» не менее 30% классных коллективов начальной школы.

4.1.12. Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году стали следующие организации:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов	Проведено 4 совместных мероприятия, 3 на базе школы, 1 на базе Дворца ветеранов.
Центральная школа искусств	Посещение концертов и мастер классов «Гончарное дело», «Художественное искусство». Всего посетили 9 мероприятий
Спортивная школа «Ангара»	Сдача норм ГТО
Музей Победы	Проведение экскурсий. Всего посетили музей 7 классов
Молодёжный центр «Лифт»	Обеспечено сопровождение школьного волонтерского отряда. Оказывали помощь при проведении мероприятий в рамках деятельности РДММ. Посещение мероприятий
Ангарская городская централизованная библиотечная система.	Проведено 27 мероприятий для обучающихся на базе библиотеки.
ОГИБДД УМВД России по АГО	Обеспечено участие сотрудников в 2 акциях, проводимых ЮИД. Проведено 5 занятий по профилактике детского

	дорожно-транспортного травматизма, организовано участие в родительском патруле.
ДТДиМ	Проведение концертов на базе дворца. Участие в конкурсах и играх.
Музей минералов	Проведение экскурсий. Всего посетили музей 11 классов
Школа Мужества	Обеспечено сопровождение школьных юнармейских отрядов. Участие в мероприятиях
Иркутский государственный педагогический университет	Реализация проекта «Психолого-педагогический класс».

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общие показатели по параллели 5 -х классов

Всего обследовано учащихся: 78

Характер отношений школьника к Семье

устойчиво-позитивное	51,3 %
ситуативно-позитивное	43,6 %
ситуативно-негативное	5,1 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к Отечеству

устойчиво-позитивное	38,5 %
ситуативно-позитивное	52,6 %
ситуативно-негативное	7,7 %
устойчиво негативное	1,3 %

Характер отношений школьника к Земле

устойчиво-позитивное	37,2 %
ситуативно-позитивное	53,8 %
ситуативно-негативное	9 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к Миру

устойчиво-позитивное	14,8 %
ситуативно-позитивное	52,6 %
ситуативно-негативное	26,9 %
устойчиво негативное	5,7 %

Характер отношений школьника к труду

устойчиво-позитивное	30,8 %
----------------------	--------

ситуативно-позитивное	61,5 %
ситуативно-негативное	7,7 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к культуре

устойчиво-позитивное	29,5 %
ситуативно-позитивное	48,7 %
ситуативно-негативное	20,5 %
устойчиво негативное	1,3 %

Характер отношений школьника к знаниям

устойчиво-позитивное	23,1 %
ситуативно-позитивное	43,6 %
ситуативно-негативное	32 %
устойчиво негативное	1,3 %

Характер отношений школьника к человеку как к таковому

устойчиво-позитивное	14,1 %
ситуативно-позитивное	52,6 %
ситуативно-негативное	30,8 %
устойчиво негативное	2,5

Характер отношений школьника к человеку как к Другому

устойчиво-позитивное	37,2 %
ситуативно-позитивное	50 %
ситуативно-негативное	12,8 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к человеку как к Иному

устойчиво-позитивное	21,5 %
ситуативно-позитивное	50 %
ситуативно-негативное	22 %
устойчиво негативное	6,5 %

Характер отношений школьника к с своему телесному Я

устойчиво-позитивное	48,7 %
ситуативно-позитивное	38,8 %
ситуативно-негативное	11,5 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к своему внутреннему миру

устойчиво-позитивное	8,9 %
ситуативно-позитивное	53,3 %
ситуативно-негативное	33,3 %
устойчиво негативное	4,5

Характер отношений школьника к своему духовному Я

устойчиво-позитивное	16,7 %
ситуативно-позитивное	67,9 %
ситуативно-негативное	15,4 %

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:
для большинства обучающихся данной параллели:

- высоко значима ценность семьи. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. В будущем они хотят создать счастливую семью;
- ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других;
- развитое экологическое сознание;
- переживают чувство Родины как чувство родного дома, города. Однако, им кажется, что то, что происходит в стране и на их «малой родине», имеет между собой мало общего. Они встают, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости они не откажутся помочь ветеранам, хотя сами своей помощи могут и не предложить.
- в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы они относятся со смешанным чувством неприятия и страха. Подростки полагают, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Они стараются не идти на уступки, потому что не хотят показаться слабыми в глазах окружающих;
- скорее всего, только престижная работа вызывает уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то могут и поучаствовать «за компанию». Они помогут и в домашних делах, но их будет раздражать, что это занимает столько времени.

При этом необходимо отметить, что достаточно большое количество обучающихся данной параллели:

- рассматривают культурные формы поведения как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Они сторонники естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считают, что культурная огранка только помешает им быть такими, какие они есть. Слово «культура» ассоциируется у них с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли они сами способны на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станут;
- никогда не спросят взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимают, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для них чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей).
- склонны делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, могут быть даже милосердными к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотели бы как можно реже с ними сталкиваться.
- на словах признают права других на культурные отличия, декларируют принцип равенства людей, но при этом испытывают личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подростки пытаются оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие

проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных»; - принимает себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. В глубине души он надеются на свою привлекательность для других, но уверены, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для них, и спасительно. В обществе сверстников они предпочитают быть на вторых ролях.

Общие показатели по параллели 6, 7 -х классов
 Всего обследовано учащихся: 127

Характер отношений школьника к Семье

устойчиво-позитивное	67,5 %
ситуативно-позитивное	30,2 %
ситуативно-негативное	2,3 %
устойчиво негативное	0 %.

Характер отношений школьника к Отечеству

устойчиво-позитивное	46,5 %
ситуативно-позитивное	39,5 %
ситуативно-негативное	14 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к Земле

устойчиво-позитивное	48,8 %
ситуативно-позитивное	44,2 %
ситуативно-негативное	7 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к Миру

устойчиво-позитивное	15,1 %
ситуативно-позитивное	53,5 %
ситуативно-негативное	31,4 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к труду

устойчиво-позитивное	47,7 %
ситуативно-позитивное	45,3 %
ситуативно-негативное	7 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к культуре

устойчиво-позитивное	31,4 %
ситуативно-позитивное	48,8 %
ситуативно-негативное	18,6 %
устойчиво негативное	1,2 %

Характер отношений школьника к знаниям

устойчиво-позитивное	20,9 %
ситуативно-позитивное	57 %
ситуативно-негативное	20,9 %

устойчиво негативное	1,2 %
----------------------	-------

Характер отношений школьника к человеку как к таковому

устойчиво-позитивное	14 %
ситуативно-позитивное	51,1 %
ситуативно-негативное	33,7 %
устойчиво негативное	1,2 %

Характер отношений школьника к человеку как к Другому

устойчиво-позитивное	29,1 %
ситуативно-позитивное	55,8 %
ситуативно-негативное	15,1 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к человеку как к Иному

устойчиво-позитивное	15,1 %
ситуативно-позитивное	46,5 %
ситуативно-негативное	37,2 %
устойчиво негативное	1,2 %

Характер отношений школьника к своему телесному Я

устойчиво-позитивное	41,9 %
ситуативно-позитивное	44,1 %
ситуативно-негативное	14 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к своему внутреннему миру

устойчиво-позитивное	5,9 %
ситуативно-позитивное	45,3 %
ситуативно-негативное	39,5 %
устойчиво негативное	9,3 %

Характер отношений школьника к своему духовному Я

устойчиво-позитивное	14 %
ситуативно-позитивное	69,8 %
ситуативно-негативное	16,2 %
устойчиво негативное	0 %

Необходимо отметить, что в данном учебном году нами использовалась новая версия методики, в которой появились новые утверждения и ценности соответственно (Характер отношений школьника к семье, Характер отношений школьника к человеку как таковому, Характер отношений школьника к своему внутреннему миру), именно поэтому в сравнительном анализе с результатами прошлого учебного года данные по этим ценностям не указаны.

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:
для большинства обучающихся данной параллели:

- высоко значима ценность семьи. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. В будущем они хотят создать счастливую семью;

- ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других;

- развитое экологическое сознание;

- отличаются трудолюбием во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать. Подрабатывают они где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

- переживают чувство Родины как чувство родного дома, города. Однако, им кажется, что то, что происходит в стране и на их «малой родине», имеет между собой мало общего. Они встают, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости они не откажутся помочь ветеранам, хотя сами своей помощи могут и не предложить.

- в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы они относятся со смешанным чувством неприятия и страха. Подростки полагают, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Они стараются не идти на уступки, потому что не хотят показаться слабыми в глазах окружающих;

- могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого им термина или факта. В их сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

При этом необходимо отметить, что довольно большое количество обучающихся данной параллели:

- склоны делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, могут быть даже милосердными к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотели бы как можно реже с ними сталкиваться.

- на словах признают права других на культурные отличия, декларируют принцип равенства людей, но при этом испытывают личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подростки пытаются оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных»;

- принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. В глубине души он надеются на свою привлекательность для других, но уверены, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для них, и спасительно. В обществе сверстников они предпочитают быть на вторых ролях. Достаточно большое количество подростков на данной параллели не принимают себя, считают себя заурядными и недостойными внимания других. Они ненавидят свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимают как потенциально катастрофичное для них по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинают заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является их навязчивой идеей. Они испытывают острое чувство вины за

то, что они вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Общие показатели по параллели 8 -х классов

Всего обследовано учащихся: 84

Характер отношений школьника к Семье

устойчиво-позитивное	57,3 %
ситуативно-позитивное	34,7 %
ситуативно-негативное	8 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к Отечеству

устойчиво-позитивное	44 %
ситуативно-позитивное	42,7 %
ситуативно-негативное	13,3 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к Земле

устойчиво-позитивное	45,3 %
ситуативно-позитивное	48 %
ситуативно-негативное	6,7 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к Миру

устойчиво-позитивное	13,3 %
ситуативно-позитивное	56 %
ситуативно-негативное	25,4 %
устойчиво негативное	5,3 %

Характер отношений школьника к труду

устойчиво-позитивное	56 %
ситуативно-позитивное	37,3 %
ситуативно-негативное	6,7 %
устойчиво негативное	0 %.

Характер отношений школьника к культуре

устойчиво-позитивное	37,3 %
ситуативно-позитивное	45,3 %
ситуативно-негативное	17,4 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к знаниям

устойчиво-позитивное	28 %
ситуативно-позитивное	58,7 %
ситуативно-негативное	13,3 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к человеку как к таковому

устойчиво-позитивное	10,7 %
ситуативно-позитивное	58,7 %
ситуативно-негативное	28 %

устойчиво негативное	2,6 %
----------------------	-------

Характер отношений школьника к человеку как к Другому

устойчиво-позитивное	25,4 %
ситуативно-позитивное	65,3 %
ситуативно-негативное	6,7 %
устойчиво негативное	2,6 %

Характер отношений школьника к человеку как к Иному

устойчиво-позитивное	25,4 %
ситуативно-позитивное	50,5 %
ситуативно-негативное	17,4 %
устойчиво негативное	6,7 %

Характер отношений школьника к с своему телесному Я

устойчиво-позитивное	56 %
ситуативно-позитивное	37,3 %
ситуативно-негативное	6,7 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к своему внутреннему миру

устойчиво-позитивное	4 %
ситуативно-позитивное	46,7 %
ситуативно-негативное	44 %
устойчиво негативное	5,3 %

Характер отношений школьника к своему духовному Я

устойчиво-позитивное	26,7 %
ситуативно-позитивное	65,3 %
ситуативно-негативное	8 %
устойчиво негативное	0 %

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:
для большинства обучающихся данной параллели:

- высоко значима ценность семьи. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. В будущем они хотят создать счастливую семью;
- ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других;
- в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подростки полагают, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Они стараются не идти на уступки, потому что не хотят показаться слабыми в глазах окружающих.
- отличаются трудолюбием во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать.

Подрабатывают они где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

- могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого им термина или факта. В их сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!
- ценность человека может быть и осмыслена, но полноценно не прочувствована. Они могут продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются им теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подростки допускают смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», они, скорее всего, выберут первое;
- ощущают в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагают это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Им нравится чувствовать себя свободными, но они не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для них, но они идут на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают их. Они признают объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитают руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

При этом необходимо отметить, что довольно большое количество обучающихся данной параллели:

- уверены, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Они рассматривают войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По их мнению, сильный тот, кого боятся. Считают, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли они сам будут инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажутся.
- рассматривают культурные формы поведения как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Они сторонники естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считают, что культурная огранка только помешает им быть такими, какие они есть. Слово «культура» ассоциируется у их с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли они сами способны на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станут;
- на словах признают права других на культурные отличия, декларируют принцип равенства людей, но при этом испытывают личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подростки пытаются оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуросентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

Общие показатели по параллели 9 -х классов

Всего обследовано учащихся: 71

Характер отношений школьника к Семье

устойчиво-позитивное	60 %
ситуативно-позитивное	36,4 %
ситуативно-негативное	3,6 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к Отечеству

устойчиво-позитивное	49,1 %
ситуативно-позитивное	47,3 %
ситуативно-негативное	3,6 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к Земле

устойчиво-позитивное	49,1 %
ситуативно-позитивное	43,6 %
ситуативно-негативное	7,3 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к Миру

устойчиво-позитивное	38,2 %
ситуативно-позитивное	45,5 %
ситуативно-негативное	16,3 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к труду

устойчиво-позитивное	50,9 %
ситуативно-позитивное	45,5 %
ситуативно-негативное	3,6 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к культуре

устойчиво-позитивное	21,9 %
ситуативно-позитивное	54,5 %
ситуативно-негативное	20 %
устойчиво негативное	3,6 %

Характер отношений школьника к знаниям

устойчиво-позитивное	27,3 %
ситуативно-позитивное	54,5 %
ситуативно-негативное	18,2 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к человеку как к таковому

устойчиво-позитивное	20 %
ситуативно-позитивное	50,9 %
ситуативно-негативное	29,1 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к человеку как к Другому

устойчиво-позитивное	20 %
ситуативно-позитивное	67,3 %
ситуативно-негативное	12,7 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к человеку как к Иному

устойчиво-позитивное	36,4 %
ситуативно-позитивное	50,9 %
ситуативно-негативное	12,7 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к с своему телесному Я

устойчиво-позитивное	45,5 %
ситуативно-позитивное	50,9 %
ситуативно-негативное	3,6 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к своему внутреннему миру

устойчиво-позитивное	34,5 %
ситуативно-позитивное	23,6 %
ситуативно-негативное	38,3 %
устойчиво негативное	3,6 %

Характер отношений школьника к своему духовному Я

устойчиво-позитивное	34,5 %
ситуативно-позитивное	65,5 %
ситуативно-негативное	0 %
устойчиво негативное	0 %

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:
для большинства обучающихся данной параллели:

- высоко значима ценность семьи. Они дорожат семейными традициями и ус и

При этом необходимо отметить, что довольно большое количество обучающихся данной параллели:

- рассматривают культурные формы поведения как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Они сторонники естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считают, что культурная огранка только помешает им быть такими, какие они есть. Слово «культура» ассоциируется у их с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли они сами способны на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станут;
- склонны делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться;
- принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. В глубине души он надеются на свою привлекательность для других, но уверены, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для них, и спасительно. В обществе сверстников они предпочитают быть на вторых ролях.

Общие показатели по параллели 10, 11-х классов

Всего обследовано учащихся: 41

Характер отношений школьника к Семье

устойчиво-позитивное	40,6 %
ситуативно-позитивное	50,7 %
ситуативно-негативное	8,7 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к Отечеству

устойчиво-позитивное	20,3 %
ситуативно-позитивное	58 %
ситуативно-негативное	20,3 %
устойчиво негативное	1,4 %

Характер отношений школьника к Земле

устойчиво-позитивное	23,2 %
ситуативно-позитивное	63,8 %
ситуативно-негативное	13 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к Миру

устойчиво-позитивное	17,4 %
ситуативно-позитивное	73,9 %
ситуативно-негативное	8,7 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к труду

устойчиво-позитивное	39,1 %
ситуативно-позитивное	53,6 %
ситуативно-негативное	7,2 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к культуре

устойчиво-позитивное	14,5 %
ситуативно-позитивное	65,2 %
ситуативно-негативное	20,3 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к знаниям

устойчиво-позитивное	43,2 %
ситуативно-позитивное	46,7 %
ситуативно-негативное	8,7 %
устойчиво негативное	1,4 %

Характер отношений школьника к человеку как к таковому

устойчиво-позитивное	24,3 %
ситуативно-позитивное	50,8 %
ситуативно-негативное	23,5 %
устойчиво негативное	1,4%

Характер отношений школьника к человеку как к Другому

устойчиво-позитивное	14,5 %
ситуативно-позитивное	69,6 %
ситуативно-негативное	15,9 %
устойчиво негативное	0 %

Характер отношений школьника к человеку как к Иному

устойчиво-позитивное	11,7 %
ситуативно-позитивное	73,9 %
ситуативно-негативное	13 %
устойчиво негативное	1,4 %

Характер отношений школьника к с своему телесному Я

устойчиво-позитивное	31,9 %
ситуативно-позитивное	53,6 %
ситуативно-негативное	14,5 %
устойчиво негативное	0 %.

Характер отношений школьника к своему внутреннему миру

устойчиво-позитивное	25,8 %
ситуативно-позитивное	53,6 %
ситуативно-негативное	11,9 %
устойчиво негативное	8,7 %

Характер отношений школьника к своему духовному Я

устойчиво-позитивное	17,4 %
ситуативно-позитивное	79,7 %
ситуативно-негативное	2,9 %
устойчиво негативное	0 %

Необходимо отметить, что в данном учебном году нами использовалась новая версия методики, в которой появились новые утверждения и ценности соответственно (Характер отношений школьника к семье, Характер отношений школьника к человеку как таковому, Характер отношений школьника к своему внутреннему миру), именно поэтому в сравнительном анализе с результатами прошлого учебного года данный по этим ценностям не указаны.

Полученные данные позволяют сделать следующие **выводы**: для большинства обучающихся данной параллели:

- высоко значима ценность семьи. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. В будущем они хотят создать счастливую семью;
- в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относятся со смешанным чувством неприятия и страха. Полагают, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Они стараются не идти на уступки, потому что не хотят показаться слабым в глазах окружающих;
- развитое экологическое сознание;
- отличаются трудолюбием во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать. Подрабатывают они где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.
- могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого им термина или факта. В их сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий;
- склонны к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяют (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, используют стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Они не могут самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Им трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения;
- ощущают в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагают это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Им нравится чувствовать себя свободным, но они не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для них, но он идет на них с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают их. Они признают объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитают руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

При этом необходимо отметить, что достаточно большое количество обучающихся данной параллели:

- стараются открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» они в принципе равнодушны. Они могут «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Умеют угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Им кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего;
- рассматривают культурные формы поведения как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Они сторонники естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считают, что культурная огранка только мешает им быть такими, какие они есть. Слово «культура»

ассоциируется у их с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли они сами способны на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станут;

- склоны делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, могут быть даже милосердными к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотели бы как можно реже с ними сталкиваться.

- принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. В глубине души он надеются на свою привлекательность для других, но уверены, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для них, и спасительно. В обществе сверстников они предпочитают быть на вторых ролях. Достаточно большое количество подростков на данной параллели не принимают себя, считают себя заурядными и недостойными внимания других. Они ненавидят свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимают как потенциально катастрофичное для них по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинают заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является их навязчивой идеей. Они испытывают острое чувство вины за то, что они вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Рекомендации:

В следующем учебном году продолжить работу по воспитанию толерантности у подростков.

Классным руководителям обратить особое внимание на формирование положительного отношения школьников к культуре, к знаниям, к отечеству (через внеурочную деятельность, экскурсии, походы, посещение театров, тематических выставок и т.д.).

Классным руководителям совместно с педагогом-психологом запланировать и провести классные часы, психологические игры и тренинги направленные на формирование адекватной самооценки и уверенности в себе обучающихся.

Педагогу-психологу в следующем учебном году в рамках программы «Подросток. Мир эмоций» запланировать больше времени на проведение уроков в 6-х классах по темам, направленным на формирование адекватной самооценки и уверенности в себе обучающихся.

Вывод:

Из полученных данных можно сделать следующий вывод: у обучающихся 5-х, 9-х, 10-х классов сформировано положительное отношение к таким параметрам как к труду, культуре, Отечеству к знаниям. Но при этом отмечается небольшой процент негативного отношения к к другим людям, к иным людям (представителям иной национальности, иной веры, иной культуры), а также к своему внутреннему миру, своему душевному «Я». Значит, педагогический коллектив ведёт недостаточную работу по формированию толерантного отношения к окружающим.

РАЗДЕЛ 4.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн.и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации и плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения
--------	----------------------	-----------------------------	---------------------------------

			мероприятий
Основные школьные дела	95%	– Праздник школы.	Высокий
Классное руководство	95%	– Участие в проекте «Воспитательная работа без границ»	Выше среднего
Урочная деятельность	75%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Средний
Внеурочная деятельность	100%		Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	70%	– 2 Родительские субботы	Средний
Самоуправление	100%		Высокий
Профорientация	100%		Высокий
Профилактика и безопасность	80%		Выше среднего
Внешкольные мероприятия	88%	Проведены не во всех классах.	Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	100%		Высокий
Детские общественные организации	100%		Высокий
Социальное партнёрство	100%		Высокий

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2023-2024 учебном году было 15.
- Утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 92%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых».

3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Школьного парламента, Родительского совета.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Отмечается высокая результативность участия обучающихся начальной школы в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.
3. Низкая активность классов основной школы в участии в муниципальных и региональных конкурсах (одни и те же классы).
4. Низкая посещаемость мероприятий родительской общественностью и низкая активность родителей в участии (собрания, конкурсы и т.д.).

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации Событийного подхода при организации классных мероприятий.
7. Обеспечить участие классов основной школы в воспитательных мероприятиях муниципального и регионального уровней.

Зам. директора по УВР

Скурту А.В.