

## **Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году**

### **РАЗДЕЛ 1.**

#### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2024-2025 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Школьного парламента.
- План работы Родительского совета.
- План работы РДДМ «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Профминимум базового уровня.
- Положение о ВСОКО.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2023-2024 учебном году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая ежеквартную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить функционирование на базе школы новой структуры воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Ключевые общешкольные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.
- Школьный спортивный клуб.

#### **Выводы:**

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).
3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Руководящий состав:**

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Кураторство деятельности Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместители директора по УВР (3 специалиста) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

#### **Педагогический состав:**

Социальный педагог (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки ИПРов, обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог (1 специалист) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Педагог - психолог является руководителем психолого-педагогической службы и Школьной службы медиации.

Педагоги - дополнительного образования (2 специалиста) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (30 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 специалист) – реализация мероприятий РДДМ.

Учитель-логопед (1 специалист) - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

#### **Вывод:**

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами не полная, не хватает педагога организатора и с марта 2025 г. школа нуждается в педагоге хореографе для работы с юнармейскими классами.

2. Ограничение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий РДДМ. Это как?

#### **Рекомендации:**

1. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовать работу по функционированию ученического самоуправления.

### РАЗДЕЛ 3.

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.

2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:

- Основные направления, цели и задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. Утверждение плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.
- Культура здоровья и поведения учащихся как одна из форм нравственного воспитания в школе и семье.
- Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одарённого ребенка.
- Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей. Отчёты по темам самообразования, по реализации программ воспитания в классных коллективах.
- Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
- Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
- Профилактика суицидального поведения обучающихся.
- Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде.
- Профилактика буллинга среди обучающихся.
- Финансовая грамотность

3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

5. Разработку методического пособия по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

6. Полякова О. П., Кулёва Т. В., Холодкова А. А., Устименко Е. А., Зиновьева М. В. подготовили отчёты по реализации программ воспитания в классных коллективах.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Курсы повышения квалификации, участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2024-2025 уч. году прошли 15 классных руководителей, что составило 50%. Это цифра на 20% выше чем в 2023-2024 уч. году, однако, по-прежнему недостаточно.

Ф.И.О. учителя	Тема курсов	Где, когда проходили
Муравьева М. М., Ковалик Н.А., Моторина И.Ю., Воронович А.Г., Попова В.Г, Устименко Е.А., Скурту А.В., Кирпичникова В.А., Попова В.Г., Глазкова Т.Б.	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО	АНО ДПО «ОЦ Каменный город». Удостоверение № 193256 Пермь, 20.12.2024, 144ч
Трухина О. В.	Обновленные ФГОС СОО, ФГОС ООО в	ГАУ ДПО «Институт

	работе учителя: требования и условия реализации	развития образования Иркутской области» С 12.11.2024г по 26.11.2024г.
Скурту А.В.	Предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних: алгоритмы действия педагогов.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» 25.04.2025 г.
Устименко Е. А	Курс повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)».	ООО «Инфоурок», 02.09.2024 – 17.09.2024
	Курс повышения квалификации "Разговоры о важном": организация и обеспечение внеурочной деятельности».	ООО «Инфоурок», 02.09.2024 – 12.09.2024
	Курс повышения квалификации «Основы оказания первой помощи».	ООО «Инфоурок», 12.09.2024 – 17.09.2024
Моторина И.Ю, Скурту А.В.	Семинар - тренинг «Ресурс классного руководителя: как восстанавливать силы»	Иро, 12.05.2025
Соколова Н.Ю.	Инклюзивное образование.	Образовательный центр "Каменный город" 27 февраля 2024
	Организация и проведение стратегической сессии по проблемам девиантного поведения подростков и семейного неблагополучия	Центр обеспечения развития образования
Теренчук И.С., Литвинюк Ю. В.	Семинар «Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	ООО «Инфоурок», 28.10-28.11.2024 г., 8 ч.
Кирпичникова В. А.	Предупреждение конфликтов и развитие толерантности в образовательной среде	УчиЛаб 3 апреля, 2025
Глазкова Т.Б.	Медиативные технологии в профилактике конфликтов  детско-родительских отношений в работе классного руководителя	05-09,11.2025, ЦОРО, г. Ангарск
	Вебинар «Формирование семейных ценностей с помощью лингвострановедческого аспекта	12.11.2024, Взаимодействие городов,

Также курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и профилактики обучающихся прошел социальный педагог.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2024-2025 учебном году в профессиональных конкурсах посвященных именно вопросам воспитания и работы с классным коллективом участие приняло 2 классных руководителя.

В рамках регионального конкурса «Классный руководитель, воспитательная работа без границ», на этапе «Самый лучший класс»:

- Чернявская Е.П. 3 «Б» класс – 1 место;
- Мурадова Ю.Г. 5 «В» класс – 3 место.

#### **Выводы:**

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

3. В школе очень мало классных руководителей которые транслируют свой опыт, а также успешные практики воспитания через муниципальные, региональные и всероссийские конкурсы классных руководителей.

4. Чтобы действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стали более согласованными необходимо создать ШВР (штаб по воспитательной работе).

#### **Рекомендации:**

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.

2. Обеспечить в 2025-2026 уч. году прохождения курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 70% классных руководителей.

3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

4. Обеспечить обязательное участие не менее 10 классных руководителей в региональном конкурсе «Классный руководитель - воспитательная работа без границ» и других профессиональных конкурсах по вопросам воспитания.

5. При организации деятельности Штаба воспитательной работы использовать положительный опыт других школ. В августе запланировать план работы и обеспечить 100% выполнение запланированных мероприятий.

## **РАЗДЕЛ 4.**

### **КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **5.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена четырнадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллектив;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;

- отчет работы педагогов дополнительного образования.
- отчет-анализ работы социального педагога, педагога-психолога;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

### **5.1.1. Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда «Надежда», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- КТД «Праздник 1 Сентября»
- Благотворительная акция, посвященная Дню защиты животных.
- Неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».
- Конкурс рисунков посвященных Дню матери в России.
- Благотворительная акция, посвященная участникам СВО.
- Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»
- Неделя толерантности.
- Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя».
- Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках».
- КТД «Новогодний каламбур».
- Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы - за чистые легкие».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Благотворительная осенняя ярмарка
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя профилактики буллинга «Дружить здорово».
- Неделя правовых знаний «Равноправие»
- День дублера.
- Конкурс песни и строя
- Конкурс инсценированной песни
- КТД «8 Марта»
- Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»
- Концерт «Праздник Школы»
- Конкурс проектов «Здоровая пища»
- Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!».
- Конкурс рисунков «О Родине, о мужестве, о славе»
- Торжественная церемония посвящения «Орлята России
- Акция «Стена Памяти»

- Конкурс чтецов «Дорогами мужества»
- Акция «Окна Победы»
- Конкурс творческих проектов посвященных 80-летию Победы
- Благотворительный концерт, посвященный 9 Мая.
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой
- Акции «Напиши письмо солдату»
- Акция «Посадим лес вместе»
- Акция «Сад Памяти»

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Значительно увеличилось число обучающихся привлекаемых к планированию мероприятий, подготовке и исполнению.

#### **Выводы:**

1. Уровень организации школьных дел повысился.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

#### **Рекомендации:**

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 90% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

#### **5.1.2. Классное руководство**

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 30 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), «Семьяведение» (1-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;

– организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях

- проведение в классе праздников и иных мероприятий с привлечением родителей
- посещение семей и составление актов обследования.

Каждый классный руководитель работает согласно теме по самообразованию:

№	Ф. И. О	Тема
1.	Елизарова Н. И.	Игровые формы работы в воспитательной деятельности.
2.	Муравьёва М. М.	Развитие познавательных способностей младших школьников.
3.	Зацепина Ю.Ф.	Применение игровых технологий на уроках при работе с детьми овз в начальных классах с целью повышения качества образования.
4.	Ковалик Н.А.	Диагностическая работа классного руководителя начальной школы, как средство повышения эффективности воспитательного процесса.
5.	Рехванова Е.В.	Воспитание творческой направленности личности младших школьников в условиях коллективной деятельности.
6.	Кутузова Т.А.	Условия эффективного сотрудничества учителя с семьями школьников.
7.	Чернявская Е.П.	Организация активных форм работы, направленных на реализацию воспитательной системы класса «Шаг за шагом».
8.	Павлюк Н.В.	Воспитание всесторонне развитой личности в условиях реализации ФГОС.
9.	Полякова О. П.	Формирование нравственных ценностей младших школьников через систему воспитательных мероприятий
10.	Кулёва Т.В.	Влияние духовно- нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе.
11.	Холодкова А.А.	Правильный психологический настрой учащихся, как один из факторов успешного обучения младших школьников
12.	Трухина О.В.	Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей.
13.	Устименко	Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей.
14.	Мурадова Ю.Г	Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей.
15.	Зиновьева М.В.	Сплочение классного коллектива через мероприятия массового характера.
16.	Попова В.Г.	Формирование патриотических чувств, через ознакомление с достопримечательностями родного края.

17.	Моторина И. Ю.	Духовно- нравственное развитие школьников.
18.	Соколова Н. Ю.	Проблемы подростковой социализации в современном мире.
19.	Черкашина Н.А.	Патриотическое воспитание школьников.
20.	Кирпичникова В.А	Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей.
21.	Глазкова Т.Б.	Повышение духовно-нравственного воспитания учащихся как результат использования краеведческого материала во внеурочной деятельности.
22.	Павлова А.А.	Нравственное воспитание школьников.
23.	Литвинюк Ю.В.	Духовно-нравственное воспитание учащихся.
24.	Петушинская Е.Е.	Способы и методы организации гуманистического воспитательного пространства в классе.
25.	Теренчук И.С.	Создание условий для социализации и успешной самореализации обучающихся в современном обществе.
26.	Воронович А.Г.	Патриотическое воспитание школьников
27.	Скурту А.В.	Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности подростка

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2023-2024 уч. г. – 35%)

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность большинства классных коллективов в мероприятия школьного уровня;
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- высокая доля участия учащихся особенно 1-4, классов в муниципальных, региональных и всероссийских творческих, патриотических, спортивных конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2023-2024 – 90%);
- удовлетворенность 90% родителей (законных представителей) обучающихся

качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);

– результативное участие классных коллективов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах:

### Школьный уровень

Ф.И.О. учителя	Класс	Название, уровень конкурса	Результат участия
Муравьёва М.М.	1Б	Конкурс песни и строя	2 место
		Конкурс «Золотое перо»	Кухарук С. - 1 место Петлевская С. -2 место Трачук У. - 3 место
		Конкурс стихов к Дню Победы.	Кухарук С. - 1 место Хасанова С. - 1 место Кузина С. - 3 место
Зацепина Ю.Ф.	1В	Смотр песни и строя, посвящённый 23 февраля	2 место
Зацепина Ю.Ф.		Конкурс чтецов, посвящённый дню победы	Участники
Рехванова Е.В.	2А,2Б	Конкурс Новогодних поделок	Сертификаты участников
		Конкурс рисунков и поделок к 23 февраля	1 место Лагунов Саша 2 «А» 2 место Кретов Семен -2 «Б»
		Конкурс поделок «Букет для мамы»	Сертификаты участников
		Конкурс рисунков ко дню космонавтики	Сертификаты участников
		Конкурс рисунков к 80-летию Победы	Сертификаты участников
		«Крылатая ангарская строка»	Михайлова Лилия  2 «А» -1 место  Фичко София  2 «Б»- 2 место  Русаков Дар 2 «А» - участник
		«Космическая каллиграфия»	Королева Люба  2 «Б» - 1 место, Курьянова Виталина  2 «Б» - 2 место  Костенко Ксения  2 «Б» - 3 место  Морев Саша  2 «А»- 1 место  Серая Дарья

			2 «А»- 2 место
Кутузова Т.А.	2В	Конкурс Новогодних поделок	Сертификаты участников
		Конкурс рисунков и поделок к 23 февраля	Сертификаты участников
		Конкурс поделок «Букет для мамы»	Сертификаты участников
		Конкурс рисунков ко дню космонавтики	Сертификаты участников
		Конкурс рисунков к 80-летию Победы	Сертификаты участников
		«Крылатая ангарская строка»	Тарасов Тимофей 1 место. Крижановская Евгения 1 место
		«Космическая каллиграфия»	Филиппова Дарина 1 место Тарасов Тимофей- 2 место Крижановская Женя 2 место
Ковалик Н.А.	3А	Конкурс Новогодних поделок	Сертификаты всем участникам
		День здоровья	2м
		Смотр песни и строя	2 м
		Фестиваль «Букет для мамы»	Сертификаты всем участникам
		Конкурс «Космическая каллиграфия»	1м – Дыдалева Кира 2м – Клюкина Дарья 3м – Козлова Ксения
		Конкурс Новогодних поделок	Сертификаты всем участникам
		День здоровья	2м
		Смотр песни и строя	2 м
		Фестиваль «Букет для мамы»	Сертификаты всем участникам
		Конкурс «Космическая каллиграфия»	1м – Дыдалева Кира 2м – Клюкина Дарья 3м – Козлова Ксения
Чернявская Е.П.	3Б	Конкурс Новогодних поделок	Сертификаты всем участникам
		День здоровья	1 место
		Смотр песни и строя	1 место
		Фестиваль «Букет для мамы»	Сертификаты всем участникам
		Конкурс «Космическая каллиграфия»	1м – Наханович Анна 2м – Рачкова Людмила 3м – Пенчукова Джамиля
		Конкурс рисунков к 80-летию Победы	Сертификаты всем участникам
		Конкурс «Ангарская строка»	Сизых Екатерина 2 место Польникова Надежда 2 место Серая Екатерина (участник)

Полякова О. П.	4А	Конкурс стихов ко Дню Победы	участники (мест нет)
Кулёва Т.В	4Б	Смотр песни и строя	1 место
		Конкурс чтецов « Мы помним»	Ляхова Арина 4 Б - участие
		Конкурс « Космическая каллиграфия» (письмо космонавта)	участвовал весь класс 1м – Морогина Милана 2м. – Ляхова Арина 3м. – Косякина Вика
Холодкова А.А	4В	Смотр песни и строя	2 место
		День здоровья	2 место
		Фестиваль «Букет для мамы»	Сертификат участника
Трухина О.В.	5А	1. День здоровья	3 место
		2.Конкурс песни и строя.	1 место
		2.Пионербол среди 5 классов.	3 место
		3.Профилактическая Квест-игра Класс # Вместе Дружба	1 место
Устименко Е.А.	5Б	Конкурс песни и строя	2 место
Мурадова Ю.Г	5В	1. День здоровья	2 место
		2.Конкурс песни и строя.	2 место
		3.Пионербол среди 5 классов.	2 место
		4 Конкурс классного уголка	
Зиновьева М.В.	6А	1. _Выставка проектных творческих работ, посвященных : а) «День Учителя» - поздравительные открытки – 10 проектов ( октябрь -24 г.)	
		2.Выставка проектных творческих работ, посвященных 8 Марта «Произведения Бажова»- 15 работ;	
		3. Конкурс рисунков «ВОВ в детском рисунке» - 12 рисунков ;	
		4. «Дерево добрых дел»- 5 листов от 6 А класса ;	
Попова В.Г.	6Б	День Здоровья	2 место
		Школьная ярмарка « Дары осени»	1 место
		Конкурс школьных уголков	1 место
		Смотр песни и строя	1 место
		Математический поезд	1 место
		Конкурс чтецов	2,3 место
		Стена памяти	
Моторина И.Ю.	6В	День здоровья	1 место
		Школьная ярмарка « Дары осени»	12 участников
		Конкурс классных уголков	
		Смотр песни и строя	1 место

		Стена Памяти	Участник Машошина Алёна
Соколова Н.Ю.	7А	Конкурс песни и строя. Конкурс чтецов: Булхова Е. Котровский Д.	-3 место  1 место 2 место
Ластовка Г.А.	7Б	День Здоровья	2 место
		Конкурс песни и строя	1 место
		Конкурс чтецов	2 место
Бузинская Т.А.	7В	Осенний День здоровья	1 место
		Профилактическая квест – игра «Класс#ВместеДружба»	1 место
		Конкурс «Песни и строя»	2 место
Черкашина Н.А.	8А	Инсценировка военной песни (школьный)	3 место
Скурту А.В.	8 Б	Осенний День здоровья	1 место
		День учителя	Танцевальный номер
		Конкурс инсценированной песни	2 место
		Школьная ярмарка « Дары осени»	10 участников
		Праздник школы	8 участников
		Концерт к 9 мая	7 участников
		Оформление «Стены памяти»	3 участника
		Последний звонок	6 участников
Глазкова Т.Б	9А	Осенний день здоровья	1 место
		Осенняя ярмарка	Сладкий пирог (сдали самую большую выручку)
		Конкурс чтецов к Дню Победы	1 место –Павлюк М. 2 место – Мутина Д.
Литвинюк Ю.В.	9Г	День здоровья	II место
Петушинская Е.Е	10 А	День Здоровья	1 место
		Инсценировка песни 23 февраля	1 место

**Вывод: 1 место- 26, 2 место- 33 , 3 место- 10**

#### Участие детей в муниципальных конкурсах

Ф.И.О. учителя	Клас с	Название, уровень конкурса	Учредитель конкурса	Результат участия
Муравьёва М.М.	1Б	Муниципальная интеллектуальная игра по литературному чтению. ИЗ СКАЗКИ В СКАЗКУ по произведениям Г Цыферова ( школа №5)	Управление образования АГО	<b>1 место</b> ( параллель командное) Анциферов Ф Кухарук С Хасанова С
		<b>Крылатая ангарская строка</b>	Управление образования АГО	<b>Диплом 4 степени</b> Кухарук Александр Кузина София <b>Грамота за оригинальность</b>

				<b>исполнения+ сертификат</b> Хасанова София
Зацепина Ю.Ф.	<b>1В</b>	Муниципальный конкурс по литературному чтению «Из сказки в сказку» по сказкам Г.Цыферова	МБОУ «СОШ № 5»	1 место
Рехванова Е.В	<b>2А, 2Б</b>	Конкурс поделок «Полицейский дядя Степа»	УМВД России по АГО	Лагунов Александр 2 «А» класс Результаты не объявлены
Кутузова Т.А.	<b>2В</b>	Конкурс «Открытка Победы»	УО АГО	Результаты не объявлены
		«Крылатая ангарская строка»	МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования»	Крижановская Евгения победитель в номинации
Ковалик Н.А.	<b>3А</b>	Познавательный марафон для детей с ОВЗ «Я все смогу»	Администрация Ангарского городского округа Управление образования	1м – Суровцев Евгений
Павлюк Н.В.	<b>3В</b>	«Там на неведомых дорожках»		2м – сборная команда
		«Страна правовых знаний»		3м – команда 2-4 классов
		«Страна правовых знаний»		3м – команда 2-4 классов
		Квест «Сибирячок»		4м - команда
Чернявская Е.П.	<b>3Б</b>	«Там на неведомых дорожках»	2м – сборная команда	
		«Страна правовых знаний»	3м – команда 2-4 классов	
		«Там на неведомых дорожках»	2м – сборная команда	
		«Страна правовых знаний»	3м – команда 2-4 классов	
Кулёва Т.В.	<b>4Б</b>	Квест «Сибирячок»	Муниципальный	4м - команда
		Литературный конкурс «Музы вели в бой», посвященный 80-летию Победы		2м- Прохоров Дмитрий, номинация «За раскрытие темы» - Одинцова Зарина
Устименко	<b>5Б</b>	Муниципальный конкурс «Книга в кадре».	МБОУ ДПО ЦОРО Ангарск	
Трухина О.В.	<b>5А</b>	Муниципальная конференция «Галерея Славы»	Управление образования АГО	1 место, Балаценко Анна
Мурадова Ю.Г.	<b>5В</b>	Муниципальный конкурс «Самый классный класс»	МБОУ ДПО ЦОРО Ангарск	3 место
Моторина И.Ю.	<b>6В</b>	Конкурс « Книга в кадре»		
Ластовка Г.А.	<b>7 Б</b>	Мама, папа, я практичная семья	АГО (МБОУ «Сош №11»)	Победители в номинации «Естественнонаучная грамотность. Биология и жизнь» (Прокопенко М, Ковалевская С.)
		Конкурс сочинений о Великой Отечественной войне	АГО	1-2 места
		Квест «Ключи от города»	ДтДиМ	
Скурту А. В.	<b>8 Б</b>	Квест- игра по профилактике «Вместе мы команда»	МБОУ «СОШ№11»	Победители в номинации «За лучшее создание сплоченной команды»

		Военно-патриотическая игра «Юнполегон»(8-9 кл)	Школа Мужества, АГО	3 место
		Квест игра по профилактике «Вместе мы команда»	МБОУ «СОШ№11»	Победители в номинации «Шифровка»
		Военно-патриотическая игра «Защитник» (8-9 кл)	Школа Мужества, АГО	2 место
		Муниципальный этап, Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Школа Мужества, АГО	6 место
		1 муниципальный фестиваль фронтовых агитбригад «На поляне»	Управление по культуре и молодежной политике, ДК «Энергетик»	5 участников
		Муниципальный семейный фестиваль «Город финансового будущего» в рамках регионального семейного фестиваля «Байкальская территория – территория финансового благополучия»	Управление образования АГО, министерство финансов	Сертификат
Кирпичникова В.А.	<b>8В</b>	Фестиваль Агитбригад «На поляночке». Игра, посвящённая здоровому образу жизни. Моя Родина. Хранители истории.	Энергетик МБОУ «СОШ№ 11» Музей победы	Участники Призёры Призеры
Павлова А.А	<b>9В</b>	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Учи.ру	4 победителя, 4 похвальные грамоты, 4 сертификата
Литвинюк Ю.Г.	<b>9Г</b>	Муниципальная игра «Новый год и Безопасности» в рамках Всероссийской акции «Безопасный Новый год», «Безопасные каникулы»	Управление образования АГО.	Грамота участника  Участник: Данилов М., Муратова Д., Коваленко Л., Сазонова А., Доков А.
		Муниципальный этап областного конкурса детско-юношеского творческого по пожарной безопасности	Управление образования АГО. «Центр развития творчества детей и юношества «Гармония»	Диплом II место  Участник: Грудина А.
Петушинская Е.Е	<b>10А</b>	КВИЗ по истории Великой Отечественной Войны	Управление образования	2 место

			АГО	
		Конкурс стихов Ангарская строка, Бочарова Н.		2 место
		Конкурс чтцов «80 лет Победы» Бочарова Н	Музей Победы	3 место
		Участие в муниципальной музыкально литературной композиции на 9 мая «Матерь человеческая»	Управление образования АГО. «Центр развития творчества детей и юношества «Гармония»	Участник: Бочарова Анастасия
Воронович А.Г.	<b>9Б</b>	Военно-патриотическая игра «Юнполегон»(8-9 кл)	Школа Мужества, АГО	3 место
		6 декабря «День Конституции» 9кл	МБОУ «СОШ №31», АГО	3 место
		14 февраля Военно-патриотическая игра «Защитник» (8-9 кл)	Школа Мужества, АГО	2 место
		Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	ДОСААФ, АГО	4 место 1 место (Качанова 9кл)

**Вывод: 1 место- 10, 2 место-10, 3 место-9, 4 место- 3**

**Больше всего призовых мест у учащихся 9Б ( кл. руководитель Воронович А.Г.),**

**4Б ( Чернявская Е.П.)**

#### **Участие в детей региональных (Всероссийских) конкурсах**

Ф.И.О. учителя	Название, уровень конкурса	Учредитель конкурса	Результат участия
Муравьёва М.М.	Викторина для 1-2 классов «Новогодние огни приглашают в сказку» Декабрь 2024	Серия олимпиад «Время открытий» Проект «Видеоуроки».	<b>1 место (5 дипломов)</b> Анциферов Ф Ибрагим С Веснина В Кузина С Хасанова С <b>2место (4 дипломов)</b> Филиппова А. Вашлаева Е. Березина Е. Борта В. <b>3 место ( 1 диплом)</b> Хамуев А <b>Сертификат 1</b> Кухарук А
Муравьёва М.М.	Викторина « Слезы пожар не тушат»	Мультурок Серия олимпиад	<b>1 место (4 диплома)</b> Петлевская Е,



		«Центр обеспечения развития образования» Ангарского городского округа при методической поддержке Федерального государственного бюджетного учреждения науки Лимнологический институт Сибирского отделения Российской академии наук.	
	<b>VI РЕГИОНАЛЬНЫЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОНКУРС «ХУБУНОК»</b>	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Ангарска, МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования» Ангарского городского округа при методической поддержке Федерального государственного бюджетного учреждения науки Лимнологический институт Сибирского отделения Российской академии наук.	Серая Екатерина-участник Макарук Марьяна-участник
	<b>VI РЕГИОНАЛЬНЫЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОНКУРС</b> рисунков о Байкале	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Ангарска, МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования» Ангарского городского округа при методической поддержке Федерального государственного бюджетного учреждения науки Лимнологический институт Сибирского отделения Российской академии наук.	Серая Екатерина Савенкова Анастасия Рачкова Людмила Маслов Артём Польникова Надежда Пенчукова Джамиля участники
	Олимпиада «Безопасные дороги»	Олимпиада Учи.ру и МЧС России	Диплом победителя-7 Похвальная грамота-6

	<b>(всероссийский)</b>		Сертификат-7
	Олимпиада «Культура вокруг нас» <b>(всероссийский)</b>	Олимпиада Учи.ру	Диплом победителя-3 Похвальная грамота-1
	Олимпиада «Ближе к Дальнему» <b>(всероссийский)</b>	Олимпиада Учи.ру	Диплом победителя-1 Сертификат-2
	Олимпиада «Безопасный интернет» <b>(всероссийский)</b>	Олимпиада Учи.ру	Диплом победителя-3 Похвальная грамота-3 Сертификат-3
	Олимпиада по окружающему миру и экологии <b>(всероссийский)</b>	Олимпиада Учи.ру	Диплом победителя-3 Похвальная грамота-1
	Олимпиада по финансовой грамотности <b>(всероссийский)</b>	Олимпиада Учи.ру	Диплом победителя-5 Похвальная грамота-1 Сертификат-3
Ковалик Н.А.	Что такое осень? <b>(всероссийский)</b>	Высшая школа делового администрирования, г.Екатеринбург	1 место-6
	Знатоки спорта. <b>(всероссийский)</b>	Высшая школа делового администрирования	1 место-10
	Народы мира. <b>(всероссийский)</b>	Высшая школа делового администрирования	1 место-7
	Путешествуем во времени. <b>(всероссийский)</b>	Высшая школа делового администрирования	1 место-5
	Птицы в мультфильмах. <b>(всероссийский)</b>	Высшая школа делового администрирования	1 место-4
	Волшебные сказки Шарля Перро <b>(всероссийский)</b>	Высшая школа делового администрирования	1 место-11
	Зимующие птицы. <b>(всероссийский)</b>	Высшая школа делового администрирования	1 место-7
	Там на неведомых дорожках <b>(всероссийский)</b>	Высшая школа делового администрирования	1 место-7
	По страницам произведений Сергея Михалкова <b>(всероссийский)</b>	Высшая школа делового администрирования	1 место-5
	Слёзы пожар не тушат. <b>(международный)</b>	Videouroki.net, г. Смоленск	1 место-6 2 место-2 3 место-5 сертификат-8
Новогодние огни	Videouroki.net	1 место-8	

	приглашают в сказку. <b>(международный)</b>		2 место-8 3 место-4 сертификат-1
	Чемпионат по финансовым играм <b>(международный)</b>	Финграм, г. Киров	Прошли отборочный тур, от второго отказались, т.к. он платный
Скурту А.В.	5 региональный конкурс среди обучающихся профильных классов «Виват кадет»	Восточно–Сибирский институт МВД, управление образования АГО	Участник Балакирев А.
	Олимпиада «Безопасные дороги»	Олимпиада Учи.ру	16 участников 2 победителя 4 призера 10 сертификатов
	Олимпиада «Финансовая грамотность»	Олимпиада Учи.ру	14 участников 2 призера
Скурту А.В. Воронович А.Г.	6 региональный конкурс среди обучающихся профильных классов «Девушки в погонах»	Восточно–Сибирский институт МВД, управление образования АГО	Два 3 места в номинациях
Скурту А.В.	Всероссийский смотр конкурс «Молодость XXI - Победителям»	Всероссийская общественная организация ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов	Участие

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- в классе чувствуют себя комфортно, защищено лишь 76% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. 72 %), 25% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2023-2024 уч. г. – 20%);
- 10% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2023-2024 уч. г. – 12%)

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 57% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 75% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

#### **Выводы:**

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

3. 10% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

4. У 15 % классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.

5. Процент участия классов основной школы 5-9 в мероприятиях муниципального и регионального уровней вырос в сравнении с прошлым годом, но остается недостаточным.

6. 30% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематики

7. Только у 50 % классных руководителей посещено более половины семей класса и составлены акты обследования

#### **Рекомендации:**

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематики.

3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. В течение следующего учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Внедрить в 2025-2026 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

8. Разработать и внедрить в 2025-2026 уч. году циклограмму родительских собраний

9. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

10. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

#### **7.1.3. Урочная деятельность**

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: лишь 68% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

13% обучающихся и 10% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям, 5% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги допускают некорректное отношение по отношению к ним, 11% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики.

#### **Выводы:**

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

#### **7.1.4. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Преобладает учебно-познавательная деятельность (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью

классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

– мало кто из классных руководителей вносит в готовый сценарий проведения урока региональный компонент.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. Н ДГ-1773/05 в 2024-2025 уч. году в 6-11 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

В соответствии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 и Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в 2024 – 2025 уч. году введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» для 1-11 классов. Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия. Основная проблема при реализации курса, то что программа не адаптирована для разных возрастных групп и нет методического сопровождения данной программы.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» и «Семьеведение» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Тропинка»
- «Патриот»
- «Кем быть»
- «Занимательный русский»
- «Юный исследователь»
- «Функциональная грамотность»
- «Каллиграфия»
- «В мире книг»
- «Юный журналист»
- «Информатика»
- «Орлята России»
- «Киноуроки»
- «Юным умникам»
- «Краеведение»
- «Ритмика»

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном», «Семьеведение» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Полезные привычки»
- «Искусственный интеллект»
- «Мой мир»
- «ОДНКР»
- «Функциональная грамотность»
- «Культура речи»
- «Проектно исследовательская деятельность»
- «ОЕНИ»
- «Правовая грамотность»
- «Химический многогранник»
- «Занимательный русский»
- «За страницами учебника математики»

- «Военно патриотический»
- «История России»
- «Финансовая грамотность»
- «Вероятность и статистика»

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы курсы внеурочной деятельности:

- «Полезные привычки»
- «Практическая математика»
- «Финансовая грамотность»
- «Основы педагогики и психологии» (в рамках работы с психолого-педагогическим классом).

Анкетирование обучающихся показало, что 70% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2023-2024 уч. г. - 63%).

В 2024-2025 учебном году в школе была организована деятельность 8 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Художественная	«Хореография» «Барабанщики»
Физкультурно-спортивная	«Золотой мяч»
Военно-патриотическая	«Юнармия»
Социально-гуманитарная	«Отряд ЮИД «Зебрыта» «Отряд ДЮП «Огонь»» «Школьный парламент» «Волонтерский отряд «Надежда»» «Я в движении!»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Программа	Достижения
«Хореография» «Барабанщики»	Участие в школьных праздниках и концертах Участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях
Я в движении! И волонтерский отряд «Надежда»	Участие в акции Мы Граждане России Участие в региональном чемпионате «по оказанию первой помощи» Муниципальная игра «Никто не забыт ,ничто не забыто» (1 место) Участие во Всероссийской акции «Подари тепло» Всероссийский проект « Хранители истории» Форум «ДЕЛАЙ ГОРОД ФЕСТ»

	<p>Фестиваль первичных отделений «Движения первых»  Участие во Всероссийских волонтерских соревнованиях «Волонтерские рекорды Первых»  Участие в акции «Мой любимый хвостатый друг»  Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»  Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»  Участие во Всероссийской акции «Движение добрых дел»  Участие в муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Зарница 2.0»  Библиотечный слёт «Я-патриот»  Проведение церемонии посвящение в «Орлята»  Всероссийская акция «Посадим лес вместе»  Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»  Всероссийская акция «Небо Победителей»  Участие в акции «Диктант Победы»  Обучение волонтеров на базе МБОУ «СОШ №31» педагогом «Гармонии»</p>
ЮИД «Зебрыта»	<p>Участие в акции, родительский патруль  Участие в акции, с целью снижения дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних и профилактики детского дорожно- транспортного травматизма.  Проведение акций «Засветись»  Занятия по ПДД и оказание первой помощи педагога доп. образования Елена Сергеевна Юркевич и Колчанов Николай Владимирович  Участие в конкурсе «Лучший отряд ЮИД» 2 место  Участие в муниципальном этапе, всероссийского конкурса «Безопасное колесо» 3 место в командном зачете в номинации «Основы безопасности жизнедеятельности», два 3 места в личном зачете в разных номинациях: «Знатоки основ оказания первой медицинской помощи» и «Знатоки правил дорожного движения»  Проведение акции «Мы за безопасные дороги», направленную на предотвращение ДТП с участием пешеходов и лиц, передвигающихся на СИМ и велосипедах.  Участие в Параде ЮИД.</p>
ДЮП «Огонь»	<p>Участие в муниципальной игре «Новый год и Безопасность» в рамках Всероссийской акции «Безопасный Новый год»  Участие в акции «Безопасные каникулы»  Муниципальный этап областного конкурса детско-юношеского творческого по пожарной безопасности 2 место</p>
Программы физкультурно-спортивной направленности	<p>Муниципальный этап Президентских состязаний – участие  Городская легкоатлетическая эстафета – участие.  Сдача нормативов ГТО  Муниципальные соревнования по волейболу – участие  Муниципальные соревнования по пионерболу  Муниципальные соревнования по футболу</p>

В сентябре 2019 года в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №31» в целях развития у молодежи

гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности создан отряд «Юнармейцев». На 2024-2025 учебный год в школе действуют четыре отряда юнармии. Это 5 «Б», 6 «Б», 8 «Б», 9 «Б» классы.

Целью отрядов является воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

По итогам 2024-2025 учебного года ребята показали следующие результаты.

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Место</b>
21 августа	«День Флага»	
7 сентября	Суточные военно- полевые сборы на территории пентбольного клуба «Комбат»	30 человек
27 сентября	Военно-патриотическая игра «Юнполегон»	3 место
12 октября	Однодневный пеший поход по маршруту Ангарск - скальник «Витязь» - Ангарск	29 человек
13 октября	Поездка в Листвянку	48 человек
20 ноября	Соревнования по сборке СПИЛС-карты	Сертификат
3 декабря	Митинг в честь «Дня Неизвестного солдата»	34 человека
4 декабря	Участие в праздничных мероприятиях в честь образования АГО	
6 декабря	Игра посвященная Дню Конституции РФ:	3 место
27 января	Посетили концерт, посвященный «81-ой годовщине снятия блокады Ленинграда»	
14 февраля	Муниципальный конкурс «Защитник»	2 место
19 февраля	Областной конкурс «Виват кадет»	Балакирев Александр
19 февраля	Вручение муниципальных благодарственных писем и погон	8 грамот 4 командира получили погоны
21 февраля	Школьный конкур «Строевой песни»	5 «Б»-1 место 6 «Б» - 1 место
21 февраля	Школьный конкур «Инсценированной песни»	8 «Б» - 2 место
23 февраля	Участие в митинге возле памятника Первостроителям	20 человек
12 марта	Областной конкурс «Девушки в погонах»	2-3-х места в номинациях Дубровина София

15 марта	Однодневный поход Ангарск-Темная Падь-Старая Ангасолка- Култук	107 человек
22 марта	Муниципальный фестиваль фронтовых бригад «На поляне»	7 человек
23 марта	Митинг в честь «Памяти погибшим при исполнении служебного и воинского долга»	29 человек
Апрель	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	Команда 6 человек – 4 место Качанова Мария 1 место
9 мая	Участие в Параде Победы	7 человек
9 мая	Вахта памяти	6 человек
15-20 мая	Муниципальный этап, Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Команда 10 человек 6 место

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 100% (в 2023-2024 уч. г. – 99 %), школьными – 90% (в 2023-2024 уч. г. – 80%).

#### **Выводы:**

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. На недостаточном уровне организована деятельность спортивного клуба.

4. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.

5. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых помогло увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

#### **Рекомендации:**

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

2. Привлечь спортивный клуб к организации школьных соревнований.

3. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых.

#### **5.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

– индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

– групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

– становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

– привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

– повышение психолого-педагогической и правовой грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

– участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Управляющий совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;

– совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;

– участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. Всего в работе Родительского патруля приняли участие 15 родителей (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 94 родителя;

– рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024-2025 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 50 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

97% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2023-2024 уч. г. 96%).

7% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе (в 2023-2024 уч. г. 11%).

**Мероприятия, проводимые классными руководителями совместно с родителями:**

Муравьева М.М. 1Б	Благотворительный спектакль во ДТДиМ Подготовка к ярмарке «Дары Осени-2024» Подготовка к выставке «Новогодние поделки»
Зацепина Ю.Ф. 1В	Родительское собрание за круглым столом совместно с детьми (с чаепитием) Совместная поездка в Иркутский аэродром.

<p>Рехванова Е.В. 2А, 2Б</p>	<p>День Здоровья Экскурсия «Нескучные дети Ангарска» Осенняя ярмарка День рождения школы ДК «Энергетик» Экскурсия г. Иркутск музей «Ретро-мототехники» Акция «Покормите птиц зимой» Мастер – класс «Подарок для мамы» ДК « Нефтехимик» - ТЮЗ «Щелкунчик» Выход на Новогоднее представление в Дом творчества Экскурсия г. Иркутск «Музей на свалке» Мастер – класс по плетению маскировочных сетей «Маскируем своих» Экскурсия «Организм человека» Конкурс песни и строя Акция «Армейский чемоданчик» Праздник «Масленица» ДК « Нефтехимик» - ТЮЗ «По зеленым холмам океана»» Экскурсия г. Иркутск музей «Ретро-мототехники»</p>
<p>Кутузова Т.А. 2В</p>	<p>Экскурсия в Листвянку и музей Тальцы Экскурсия г. Иркутск музей- ледокол «Ангара» и музей «Фантаст» Подготовка и выступление на празднование 9 мая песни «Бессмертный полк»</p> <p>День Здоровья Экскурсия «Нескучные дети Ангарска» Осенняя ярмарка День рождения школы ДК «Энергетик» Экскурсия г. Иркутск музей «Ретро-мототехники» Акция «Покормите птиц зимой» Мастер –класс «Подарок для мамы» ДК « Нефтехимик» - ТЮЗ «Щелкунчик» Выход на Новогоднее представление в Дом творчества Экскурсия г. Иркутск «Музей на свалке» Конкурс песни и строя Праздник «Масленица» Экскурсия г. Иркутск музей- ледокол «Ангара» и музей «Фантаст» Подготовка и выступление на празднование 9 мая песни «Бессмертный полк»</p>

<p>Ковалик Н.А. 3А</p>	<p>День Здоровья День ученика Осенняя ярмарка День рождение школы ДК «Энергетик» Мастер-классы «Значок своими руками» (проводили по группам, 3 раза) Акция «Покормите птиц зимой» Выход на Новогоднее представление в Дом творчества</p>
	<p>Интерактивная выставка «Организм человека» Конкурс песни и строя Фестиваль букетов в начальной школе Экскурсия г. Иркутск музей- ледокол «Ангара « и музей «Фантази», Музей Природы. Акция «Помоги животным!» (сбор корма для животных приюта «Кошкин дом»)</p>
<p>Чернявская Е.П. 3Б</p>	<p>День Здоровья Осенняя ярмарка День рождение школы -ДК «Энергетик» Выход на Новогоднее представление во Дворец творчества</p>
	<p>Праздник «Орлята России» Интерактивная выставка «Организм человека» Конкурс песни и строя Просмотр фильмов в виар-очках «Космос». Просмотр фильмов в виар-очках «Города-герои», «Заповедники России». Праздник Масленицы Праздник «День Св. Валентина»-14 февраля Праздник «Мальчишки, вперед!» Праздник «А ну-ка, девочки!» Видеопоздравление мамам в День матери. Видеопоздравление мамам, бабушкам на 8 марта! Праздник окончания учебного года «Мы закончили 3-ий класс!» Акция «Помоги животным!» (сбор корма для животных зоопарка-ноябрь, апрель) Наш класс -организатор данной акции. <b>Выходы и поездки</b> Выход в Музей Минералов на программу «Профессия-геолог». Выход в Макфудс .Мастер-класс «Делаем пиццу». Выезд в Музей Победы. Поездка в г. Иркутск в музей Природы, в музей- ледокол «Ангара», в музей оптических иллюзий»</p>
<p>Павлюк Н.В. 3В</p>	<p>День Здоровья Экскурсия «Тальцы - Листвянка» Осенняя ярмарка День рождение школы ДК «Энергетик» Акция «Покормите птиц зимой» Выход на Новогоднее представление в Дом творчества Интерактивная выставка «Организм человека» Конкурс песни и строя Акция «Армейский чемоданчик»</p>

	<p>ДК «Нефтехимик» - ТЮЗ «По зеленым холмам океана»  Экскурсия г. Иркутск музей- ледокол «Ангара « и музей «Фантази»  Акция «Помоги животным!» (сбор корма для животных зоопарка)  Акция «Помоги животным!» (сбор корма для животных приюта «Кошкин дом»)</p>
<p>Полякова О.П.  4А</p>	<p>Поездка в Байкальский музей  Посещение музыкального театра им. Загурского  Поездка в Тальцы  Посещение благотворительного спектакля по страничкам новогодних сказок («Дворец творчества»)  дворец Творчества спектакль «Пеппи - длинный чулок»</p>
<p>Кулёва Т.В.  4Б</p>	<p>Поездка в Листвянку. Посещение лемнологического музея, парка,  Поездка в театр Загурского на сказку «Аленький цветочек»  Выход на коньках каток «Ангара»</p>
	<p>Поездка в Тальцы  Посещение благотворительного спектакля по страничкам новогодних сказок во Дворце творчества  Дворец творчества, спектакль «Пеппи - длинный чулок»</p>
<p>Холодкова А.А  4В</p>	<p>Посещение благотворительного спектакля по страничкам новогодних сказок Дворец Творчества.  День рождение школы ДК «Энергетик».  Выход в батутный парк.  Акция «Покормите птиц зимой».  Акция «Помоги животным!» (сбор корма для животных приюта «Кошкин дом»)  Чаепития по окончании каждой четверти.</p>
<p>Трухина О.В.  5А</p>	<p>Ярмарка «Дары осени»  Поход в кино «Пушистое чудо».  Праздничный концерт, посвященный Дню матери.  Праздничный концерт, посвященный Дню школы  Родительский патруль (около школы).  Выход в кино «Последний богатырь»  Семейный поход на Байкал.  Родительский патруль (ПДД)  Участие в открытии памятника Г.Жукову  Посетили мероприятие «Поезд Победы», посвященный 80-летию ВОВ  Участие в празднике «Семья. Мир.Май.»</p>
<p>Устименко Е.А.  5Б</p>	<p>Мероприятия:  - выставка «Дары осени»  - День Матери</p>

	- родительские патрули
Мурадова Ю.Г. 5В	Ярмарка «Дары осени» Праздничный концерт, посвященный Дню матери. Поездка в Иркутске «Форд боярд» Праздничный концерт, посвященный Дню школы. Родительский патруль (около школы). Посещение игровой комнаты Родительский патруль (ПДД) Участие в открытии памятника Г.Жукову Организация дежурства с родителями около школы.
Зиновьева М.В. 6А	«День Здоровья» - участие 3-х семей в организации спортивного праздника; - сентябрь ,2024 г. Новогодний праздник для 6 А класса – поздравление родителей и вручение подарков (организация чаепития) – декабрь , 2024 г. Групповая экскурсия «Усадьба Волконского» - город Иркутск ( мастер- класс по этикету) – 15 учащихся 6 А класса + 4 родителей; - март 2025 г. Групповая экскурсия «Канатная дорога» - 18 уч-ся 6 А класса ( по маршруту : Ангарск- Иркутск – Байкал ( Листвянка) «Лимнологический музей) – Иркутск- Ангарск ) + 3 родителей
Попова В.Г. 6Б	Военные сборы «Ратник» (07.09-08.09 2024 г.) 26 учеников, 10 родителей Мероприятие «День пожилого человека». Участие в ярмарке «Дары осени». День летнего именинника. Семейный поход на Витязь, 12.10.2024, 24 ученика, 16 родителей Семейный поход ст. Ангасолка-Култут, 25.03.2025, 20 учеников, 12 родителей. Родительский патруль возле школьных калиток. Родительское собрание с детьми (ноябрь) Посещение выставки «Тело человека». Посещение спектакля «Все мальчишки дураки», ДТДиМ «Тайны Леонардо да Винчи», исторический квест в Художественной школе №1, 20.01.2025 День музыки. Посещение концерта Музыкальной школы №1.
Моторина И.Ю. 6В	Посещение фестиваля национальных культур. Праздник « День пожилого человека». Участие в ярмарке « Дары осени». Участие в празднике, посвящённом концу 1 четверти. Совместные выходные. Посещение кинотеатра « Фестиваль». Просмотр фильма «Огниво». Видеопоздравление с Днём матери. Родительский патруль возле школьных калиток. Посещение выставки « Тело человека». Посещение спектакля «Мальчишки» во Дворце творчества. Посещение концерта « День Победы». <b>Тематические беседы</b> 1.История семьи. 2.Взаимоотношения в семье. Братья и сёстры. 3.Мои близкие и дальние родственники.

	<p>4. Ведение домашнего хозяйства.  5. Как избежать конфликтов в семье.  6. Праздники в семье.</p>
Соколова Н.Ю. 7А	<p>Совместный выход в кино /дважды: дети+родители  Поездка на экскурсию в дом Волконских.</p>
Ластовка Г.А. 7Б	<p>Осенняя ярмарка  Поздравление на День матери  Проект «Моя семья»  Совместные чаепития в конце четверти (дети и родители)  Родительские собрания  Выставка «Тело человека» посещение вместе с родителями  Дежурство на территории школы  Участие в Диктанте Победы  День учителя: поздравления учителей, работающих в классе (дети и родители)  Концерт «Праздник школы» в ДК «Энергетик»  Онлайн-урок «С деньгами на «ты», или Зачем быть финансово грамотным?» (08.04.2025)</p>
Бузинская Т.А. 7В	<p>Школьная ярмарка «Дары Осени» (25.11.2024 г.)  Посещение на дому неполных семей (07.10 – 11.10, 13.01 – 21.03)  Чаепитие в классе по окончанию I, II, III четверти  Дежурство на территории школы в вечернее время (25.11.2024)  Просмотр кинофильма «Баба-яга спасает новый год» в к/т «Фестиваль»  День учителя: поздравления учителей, работающих в классе  Концерт «Праздник школы» в ДК «Энергетик» (15.11)  Просмотр кинофильма «Волшебник Изумрудного города. Дорога из желтого кирпича» в к/т «Фестиваль» (25.01)  Просмотр кинофильма «Пророк. История Александра Пушкина» в к/т «Фестиваль» (15.03)  Выход в парк имени 10-летия Ангарска (30.03)  Онлайн-урок «С деньгами на «ты», или Зачем быть финансово грамотным?» (08.04.2025)</p>
Черкашина Н.А. 8А	<p>1. Посещение спектакля «Мальчишки» во Дворце творчества детей и молодежи (дети+2 родителя) (март)  2. Посещение концерта в ДК Нефтехимик (апрель)</p>
Скурту А.В. 8Б	<p>Организация дежурства с родителями около школы  Родительский патруль  Семейный поход ст. Ангасолка-Култут  Праздничный концерт, посвященный Дню школы  Семейный финансовый фестиваль  Диктант Победы</p>

	Посещение спектакля Черемховского драматического театра «Легенда о солдате» Ярмарка «Дары Осени» Посещение фестиваля национальных культур Участие в празднике «Семья. Мир Май»
Кирпичникова В.А. 8В	День здоровья Диктант Победы Групповая экскурсия «Канатная дорога» - 20 уч-ся 8 В класса ( по маршруту : Ангарск- Иркутск – Байкал ( Листвянка) «Лимнологический музей) Групповая экскурсия Тальцы-Листвянка – учащихся
Глазкова Т.Б. 9А	Поездка на Байкал (октябрь) Посещение спектакля в ДТДиМ «На всякого мудреца довольно простоты» (ноябрь) Ночь искусств в Художественном центре (ноябрь) Зимняя прогулка в парке 10-летия Ангарска (январь) Поход по Байкалу (март) Посещение спектакля в ДТДиМ «А все-таки она вертится!» Экскурсия в педколледж, на цементный завод
Павлова А.А. 9В	Совместная прогулка в осенний лес. Осенняя ярмарка «Дары осени». Видеопоздравление детей «С Новым годом родителям».
Литвинюк Ю.В. 9Г	Поход на скальник «Витязь»  Кинотеатр «Фестиваль». Фильм «Финист. Первый богатырь»  Поход по маршруту станция «Тёмная падь» - Култук.
Петушинская Е.Е. 10А	Драмтеатр имени Н.П.Охлопкова, г.Иркутск. Спектакль «Ромео и Джульетта» Боулинг участие в ярмарке «Дары осени». Дежурство на территории школы в вечернее время: Поездка на турбазу «Юбилейный» Приняли участие в «Диктанте ПОБЕДЫ»
Теренчук И.С. 11А	Организация дежурства с родителями около школы Кинотеатр «Фестиваль». Фильм «Домовенок Кузя»

### **Выводы:**

1. Есть классы в которых недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

### **Рекомендации:**

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в месяц совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы и за ее пределами.

2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в к подготовке и участию в классных, школьных мероприятиях, занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Семьеведение» (1-11 классы) организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои

### 3.1.6. Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Школьный парламент, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- участие в работе Управляющего совета школы;

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, поздравление учителей);
- Неделю толерантности;
- Участие в муниципальном Медиа форуме;
- Участие в работе общегородского парламента «Движение Первых»;
- Участие в общегородской парламентской ночи «Движения Первых»;
- Участие в фестивале первичных отделений «Движения Первых»;
- День Дублера;
- День Выборов;
- Эстафета добра;
- Квест игра Класс # Вместе Дружба;
- Рейды по внешнему виду;
- Аксию «Украсим школу к Новому году»;
- Аксию «Свеча Памяти» посвященная жертвам Холокоста;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Концертную программу к 8 марта;
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя;
- Участие в проведении профилактических недель;
- Подготовка к концерту «Праздник Школы»;
- Подготовка к концерту «Вспоминая 41-е...»;
- Конкурс рисунков посвященных Дню Победы.

Школьный парламент также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании Школьного парламента знает 98% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности парламента (в 2023-2024 уч. г. – 95%). А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе по-прежнему только 53%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

#### **Выводы:**

1. По результативности деятельность Школьного парламента осталась на уровне 2023-2024 уч. года и является результативной.
2. Не приняли участия в написании гранта по линии «Движения Первых».

#### **Рекомендации:**

1. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».
2. Создать творческую, инициативную группу из лидеров самоуправления с целью написания проекта для участия в грантах.

### 3.1.7. Профориентация

В соответствии с планом работы школы за 2024-2025 г. в школе проводится профориентационная работа.

Система профориентационной работы включает в себя:

- непрерывную профинформационную работу на всех уроках;
- внеклассные мероприятия: экскурсии на предприятия, классные и информационные часы по профориентации;
- вовлечение и посещение учащимися занятий по интересам и внеурочной деятельности;
- Профминимум «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах

Профориентационная работа в школе базируется на следующих принципах: 1)

Систематичность и преемственность.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

На всех уроках подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу.

На уроках русского языка, математики, технологии, физической культуры, географии, химии, биологии и т.д. школьники знакомятся с различными профессиями. При преподавании практически всех предметов учителя используют активные методы обучения – игровые, метод проектов, исследовательские и проблемные. Все это благоприятно влияет на развитие личности и подготовку к профилитации обучающихся. Так, на уроках русского языка используются слова, предложения, тексты, связанные с той или иной профессией, для словарной, орфографической работы, для диктантов и списывания. На уроках математики решаются практические задачи (можем быть строителями, продавцами, учеными, машинистами и т.д.). На уроках литературы ученики могут выступать в роли журналистов (собирают информацию, пишут сочинения разных жанров, создавать газеты и тематические сборники). Разнообразить урок, сделать его более эмоционально насыщенным позволяют загадки, ребусы, кроссворды, короткие стихи о профессиях.

Дети получают возможность проявить самостоятельность, творческое воображение.

Так, на уроках русского языка и литературы осуществляется: - знакомство с инструментами, которые используются в различных видах профессиональной деятельности; - расширение словарного запаса учащихся, изучение широкого круга профессий; - знакомство с техникой, используемой в промышленности и сельском хозяйстве.

На уроках географии, химии, биологии ведется: - знакомство с отраслями экономики, медицины, природоохранных предприятий, даются первоначальные представления об отдельных производственных процессах и профессиях с ними связанных; - изучение видов транспорта и его использование в современных условиях; - изучение профессий, необходимых нашей республике и стране.

На уроках технологии: - воспитание любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека; - развитие интереса к профессиям родителей; - знакомство с профессиями художественно-эстетического цикла.

На уроках математики решаются задачи, в которых упоминаются различные профессии. Уроки ОБЗР не только знакомят с правилами безопасного поведения, но и знакомят с

особенностями таких профессий как спасатель, военнослужащий, медицинские работник, работники транспорта (воздушного, наземного, подземного, водного) и др.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. Эта деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Внеклассная работа по профориентации учащихся начинается с первого класса и имеет логическое продолжение в следующих классах. По данной тематике проводятся занятия, используя разнообразные формы, такие как:

- беседы;
- игровые занятия;
- экскурсии;
- викторины;
- конкурсы;
- встречи с людьми интересных профессий;
- участие в конкурсах рисунков, фотографий, сочинений;
- защита проектов

В 6 -11 классах второй год подряд проводятся внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Для проведения занятий функционирует платформа «Билет в будущее», которая является помощником педагогам при проведении внеурочных занятий.

Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1-11 классах способствуют повышению знаний школьников о современных профессиях и профессиях будущего.

**Школа ежегодно участвует во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОриЯ».**

ПроеКТОриЯ направлена на знакомство школьников с профессиями цифровой индустрии. Помогают выбрать свой карьерный путь, а также затрагивают самые интересные и популярные темы школьной жизни. Открытые уроки проводятся в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и лидеров общественного мнения среди подростков и молодежи.

Целью онлайн-урока является демонстрация школьникам навыков по разработке виртуальной и дополненной реальности и применение данной технологии для жизни и работы. Трансляция уроков проводится на официальной странице Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте», и на официальном сайте проекта по адресу:

[WWW.открытые уроки.РФ](#).

В среднем и старших звеньях профориентационная работа направлена на привитие практических навыков разных профессий. В среднем звене обучают учащихся наблюдать, анализировать и развивать самосознание и способности учащихся на уроках, на внеурочных занятиях, кружках, тренингах. Также осуществляется близкое знакомство с существующими профессиями.

Система профориентационной работы в школе развивает следующие компетенции:

- любознательность и самостоятельность;
- навыки самоанализа;

- произвольность поведения;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение анализировать и обобщать;
- освоение диалектики общения;
- осознание социально-культурных ценностей;
- усвоение норм поведения человека в обществе;
- иметь представление о мире профессий;
- понимать роль труда в жизни человека и общества;
- проявлять добросовестное отношение к труду;
- знать свои склонности и способности;
- проявлять интерес к будущей профессии.

Кроме урочной и внеурочной деятельности обучающиеся принимают активное участие в профпробах:

Дата	Мероприятие
Сентябрь 2024	Профпроба «Куринынагетсы» АТОПТ («Билет в будущее»)
Октябрь 2024	Профпроба «Слойка с яблоками» АТОПТ («Билет в будущее»)
	Профпроба «Паста с сырным соусом» АТОПТ («Билет в будущее»)
	Профпроба «Создание визуальных элементов» (графический дизайнер) АТСТ («Билет в будущее»)
	Профпроба «Разработка мобильных приложений» АТСТ («Билет в будущее»)
	Профпроба «Разборка, сборка двигателя внутреннего сгорания» ААТТ («Билет в будущее»)
	Профпроба «Криминалист» БГУ г. Иркутск («Билет в будущее»)
Ноябрь 2024	Профпроба «Банковское дело» АПЭТ («Движение первых»)
	Экскурсия на станцию переливания крови г. Ангарск («Билет в будущее»)
Февраль 2025	Профпроба «Диагностика и ремонт запчастей автомобиля» ААТТ («Билет в будущее»)
	Участие в мастер-классах «Фестиваль рабочих профессий» (ДК «Современник» г. Ангарск)
Март 2025	Участие в интеллектуальной игре и профпробах «Парад профессий» (ДК «Энергетик» г. Ангарск)
	Профпробы в рамках Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» АТОПТ («Билет в будущее»)
	Знакомство с профессией «Кинолог» (Профориентационная встреча с кинологом ВЧ)
Апрель 2025	Профпроба «Составление ментальной карты «Виды транспорта» ААТТ («Билет в будущее»)
	Профпроба «Диагностика автомобиля при помощи мотортестера и регулирование развал-схождения» ААТТ («Билет в будущее»)
	Профпробы по медицинским профессиям в ОГАУЗ «АГБ №1» г. Ангарск Профпроба «Я-дизайнер» («Школа шитья и дизайна одежды» г. Ангарск)
В течение периода по возможности проводилась профориентационная диагностика участников проекта «Билет в будущее».	

Для учащихся 9-11 классов проходят встречи с представителями профессиональных учебных заведений: БГУ, ИРНИТУ, ТПУ

Также перед учащимися 8-х классов выступала специалист Ангарского филиала ОГКУ "КЦ Иркутской области" с темой «Трудоустройство несовершеннолетних»

Работа с родителями является важным звеном в системе профориентации обучающихся.

На уровень профессионального самоопределения детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания. Часто случается, что удовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для возникновения желания у детей познакомиться с ней, а может в дальнейшем и выбрать её. Поэтому необходимо, чтобы родители чаще рассказывали детям о своей профессии, достоинствах и недостатках, об общественном её значении.

В то же время недопустимо, чтобы родители злоупотребляли своими субъективным влиянием к некоторым профессиям и передавали его детям. То есть родители призваны помочь детям лучше разобраться в своих профессиональных предпочтениях, своих возможностях, способностях и желаниях и на основе их определить их профессиональный путь.

Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

#### **Формы профориентационной работы с родителями обучающихся:**

##### **- Тематические родительские собрания**

В 8,9,10,11 классах прошли тематические родительские собрания.

23.10.2024 для 5-11 классов прошло Всероссийское родительское собрание онлайн

18.03.2025 для 5-11 классов прошло Всероссийское родительское собрание очное

##### **- Классные часы с привлечением родителей**

В 5 «В», 6 «А», «Б», 7 «Б», 8 «Б», 9 «А», «Б», 10 «А» классах прошли классные часы с привлечением родителей, которые рассказывали о своей профессии.

##### **- Индивидуальные консультации для родителей по вопросу выбора обучающимися профессий**

##### **- Анкетирование родителей обучающихся**

##### **- Профинформирование родителей**

На сайте школы есть вкладка, где выкладывается интересная и полезная информация по профориентации для детей и родителей <https://angarsk31.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/proforientatsiya/>

В решении задач модернизации образования очень важно развитие склонностей, способностей, интересов, профессионального самоопределения детей, которое должно в полной мере осуществляться на протяжении всего обучения ребенка в школе.

#### **Выводы:**

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.

2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др.

#### **Рекомендации:**

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.

2. Педагогам в рамках профминимума проводить диагностику профессиональных предпочтений обучающихся и профессиональные пробы.

3. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.

4. Учителям-предметникам и классным руководителям 5-11 классов осуществлять преемственность в работе по профессиональной ориентации школьника, взаимодействие педагогов и учителей младшего, среднего, старшего звена.

5. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

### **3.1.8. Профилактика и безопасность**

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

– организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 25 обучающихся (в 2023-2024 30 человек), находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий. Обучающиеся прошли медицинский осмотр ИОПНД;

Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения

- 06.09.2024 г. проведение Дня здоровья, включающего беседы по безопасности детей для детей 1-х классов, экскурсия по пешеходным переходам;
- 15.09.2024 г. общешкольное родительское собрание «Краткий анализ ДДТТ. Соблюдение ПДД. Использование световозвращающих элементов»;
- 15.09.2024 г. проведение акции «Засветись» для 1-х классов;
- 25.09.2024 г. проведение акции «Засветись» для 2-х классов;
- 13.09.2024 г. проведение лекционных занятий инспектором ИАЗ ОГИБДД А.С. Сокольниковой для учащихся 1-х и 2-х классов на тему «Безопасный путь в школу»;
- 27.09.2024 г. проведен «Родительский патруль» совместно с инспектором ИАЗ ОГИБДД А.С. Сокольниковой;
- октябрь 2024 г. участие во Всероссийской олимпиаде по ПДД «Безопасные дороги»;
- 14-18.10.2024 г. общешкольная неделя безопасности;
- 22.10.2024 г. проведение лекционных занятий инспектором ИАЗ ОГИБДД А.С. Сокольниковой для учащихся 5-х классов на тему «Безопасные каникулы»;
- 25.10.2024 г. акция ЮИД по раздаче информационных памяток «Безопасные каникулы»;
- 22.11.2024 г. организация Родительского патруля;
- 27.12.2024 г. акция ЮИД по раздаче информационных памяток «Безопасные каникулы»;
- 22.01.2025 г. проведение лекционных занятий инспектором ИАЗ ОГИБДД Е.А. Колемовой для учащихся 5, 7, 8, 9-х классов на тему «Осторожно гололед»;
- 23.01.2025 г. акция ЮИД «Безопасные дороги среди 3-4-х классов»;
- 14.02.2025 г. проведение лекционных занятий инспектором ИАЗ ОГИБДД А.Р. Мустафеева для учащихся 5, 6, 7-х классов на тему «Безопасность на дороге»;
- 20.03.2025 г. организация Родительского патруля;
- 21.03.2025 г. акция ЮИД по раздаче информационных памяток «Безопасные каникулы»;
- 14.05.2025 г. акция ЮИД по раздаче информационных памяток «Безопасность детей при катании на велосипеде и самокате»;
- 27.05.2025 г. акция ЮИД по раздаче информационных памяток «Безопасные каникулы».

Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах.

Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. В течение учебного года

проведены девять плановых и одно внеплановое заседание Совета профилактики. В ходе работы рассмотрены вопросы:

- Заслушивание учащихся, не успевающих по итогам 1-ой четверти. Отчет классных руководителей о работе с пропусками (прогульщиками).
- Отчет классных руководителей НОО о работе с учащимися девиантного поведения, их занятости во внеурочное время и их семьями. Отчет классных руководителей о работе с пропусками (прогульщиками).
- Анализ правонарушений среди несовершеннолетних за 1 полугодие 2022-2023 учебного года. Заслушивание учащихся, не успевающих по итогам 2-ой четверти. Отчет классных руководителей о работе с пропусками (прогульщиками).
- Отчет классных руководителей 5-х-6-х классов о работе с учащимися девиантного поведения, их занятости во внеурочное время и работе с их семьями. Отчет классных руководителей о работе с пропусками (прогульщиками).
- Отчет классных руководителей 7-8 –х классов о работе с учащимися девиантного поведения, их занятости во внеурочное время и работе с их семьями.
- Отчет классных руководителей 9 –х классов о работе с учащимися девиантного поведения, их занятости во внеурочное время и их семьями. Отчет классных руководителей о работе с пропусками (прогульщиками).
- Отчет классных руководителей 10-11 – х классов о работе с пропусками (прогульщиками). Планирование летнего отдыха учащихся «группы риска», состоящих на учете ОДН УВД, внутришкольном контроле.
- Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год по профилактике правонарушений. Результаты профилактической работы с неблагополучными семьями и учащимися, стоящими на учёте, по итогам учебного года.

В прошлом учебном году рассматривались материалы на 21 учащегося, за этот же период 2024-25 года на 33 подростка.

Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.

Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов.

<b>№ п/п</b>	<b>Число</b>	<b>Кто проводил</b>	<b>Тематика бесед</b>	<b>Охват учащихся</b>
<b>1.</b>	11.09.24	Инспектор ОДН ОП-1 по АГО Ганжа Мария Ивановна	Профилактические беседы: - последствия употребления электронных сигарет; - последствия употребления алкоголя; - недопущение совершения самовольных уходов; - чем отличаются правонарушения от преступлений; - комендантский час.	8, 9-е классы, 150 человек

2.	23.10.2024	Социальный педагог Соловьева Г.Р.	Права детей	5а, 5б, 5в
3.	13.11.2024	Инспектор ОДН ОП-1 по АГО Ганжа Мария Ивановна	В рамках профилактического мероприятия «Нет ненависти и вражде» проведены профилактические беседы, направленные на пресечение и предупреждение экстремистской деятельности	9 а, б, в, 10 а классы 87 учащихся
4.	19.02.2025	Инспектор ОДН ОП-1 по АГО Ганжа Мария Ивановна	Ответственность за совершение преступлений и правонарушений	8 б, 24 учащихся

Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 205 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Разработка и реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;

Профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

Включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно).

В течении 2024-2025 учебного года проведено 12 профилактических недель:

Наименование недели	Сроки проведения
Неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	4 - 9 сентября 2024г.
Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя»	11 - 15 сентября 2024г.
Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	2 - 6 октября 2024г.
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	13 - 17 ноября 2024г.
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	16 ноября 2024г.
Неделя правовой грамотности и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	20-24 ноября 2024г.
Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»	27 ноября - 1 декабря 2024г.
Неделя правовых знаний «Равноправие»	4 - 8 декабря 2024г.
Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»	22 - 26 января 2025г.
Неделя профилактики наркозависимости	26 февраля – 1 марта 2025г

«Независимое детство»	
Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»	8 - 12 апреля 2025г.
Неделя профилактики употребления табачных изделий и пропаганды здорового образа жизни	20 – 24 мая 2025 г.

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН. Несмотря на то, что в 2024-2025 учебном году количество учащихся, состоящих на различных видах учета, выросло детальный анализ свидетельствует о недостаточности работы в данном направлении, что подтверждает факт совершения повторного правонарушения учащимся 8 класса.

Соц. категории	На 01.09. 2023 г.	На 01.01. 2024 г.	На 01.06. 2024 г.	На 01.09. 2024 г.	На 01.06. 2025 г.
Банк данных по Иркутской области	0	0	0	1	1
ОУУП и ПДН ОП-1, ОП-2 УМВД России по Ангарскому городскому округу	4	10	5	6	
Внутришкольный учет	5	10	5	10	

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими и много пропускающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

#### **Выводы:**

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими и много пропускающими обучающимися.

#### **Рекомендации:**

1. Необходимо составить комплексный план работы с несовершеннолетними по профилактике совершения преступлений и правонарушений на 2025-2026 учебный год.
2. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
3. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и внедрение карт контроля за неуспевающими и много пропускающими учащимися. С регулярной отчетностью каждые две недели.

### 3.1.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

На уровне классных коллективов в 2024-2025 учебном году было организовано 109 внешкольных мероприятий в 30 классах (в 2022-2023 уч. г. – 82 мероприятий в 30 классах).

В большинстве случаев это посещения библиотек:

#### Библиотечные мероприятия

МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАСС
Мероприятие	Класс
Городская библиотека. Мероприятие посвященное Дню народного единства.	1 «Б»
Городская библиотека. Игра «Путешествие по сказкам».	1 «Б»
Школьная библиотека. Мероприятие «День Защитника Отечества».	1 «Б», 3 «В»
Школьная библиотека «Знакомство с периодическими изданиями».	1 «Б»
Ангарская детская библиотека № 10. «В стране сказок».	1 «В»
Ангарская детская библиотека № 10. «По страницам школьных книг».	1 «В»
Библиотека «Галактика», тема: «День народного единства»	2 «Б»
Библиотека «Галактика», тема: «Мир Иллюзий»	2 «Б», 3«В»
Библиотека «Галактика», тема: «Жемчужина Сибири»	2 «Б»,3 «В»
Школьная библиотека, тема: «История книги»	2 «А», 2 «Б»
Школьная библиотека, тема: «Блокадный Ленинград»	2 «А», 2 «Б», 3 «А»,3 «Б»
Школьная библиотека тема, игра «23 февраля»	2 «А», 2 «Б»
Библиотека «Галактика», тема: «Праздники России»	3 «В»
Библиотека «Галактика», тема: «Байкал - жемчужина Сибири»	3 «В»
Библиотека №10 «Галактика», занятие «День Байкала» (сентябрь)	4- е классы
Библиотека №10 «Галактика». Познавательное занятие «Мир змей» (сентябрь)	4 –е классы
Школьная библиотека. « Библиотечный урок» (январь)	4 «А», 4 «Б»
Патриотическое занятие «Герои среди нас» (сотрудничество с Дворцом ветеранов)	4 «А»
Патриотическое занятие «Пионеры – герои» (сотрудничество с Дворцом ветеранов)	4 «А»
Просмотр фильма в очках виртуальной реальности «Медведи от Камчатки до Китая»	4 «А»
Просмотр фильма в очках виртуальной реальности « Города - герои», «Заповедные жемчужины»	4 «А»
Библиотека №10 «Галактика» занятие «День Байкала» (сентябрь)	4 «А»
Библиотека №10 «Галактика» познавательное занятие «Мир змей» (сентябрь)	4 «А»
Школьная библиотека « Библиотечный урок» (январь)	4 «А»
Библиотека Гайдара. Цикл библиотечных уроков по духовно-нравственному воспитанию через произведения детских писателей.	4 «А»
Библиотека Гайдара. Киноурок (май)	4 «А»

«Путешествие по сказкам русских писателей» - ролевая игра библиотека МБОУ «СОШ № 31»- октябрь 2024 г.	6 «А»
«Книга – источник знаний» - Модульная Библиотека №10, 95 квартал	6б
«Байкал – жемчужина Сибири» - Модульная Библиотека №10, 95 квартал	6б, 6 «В»
Библиотека имени Беспрозванного, игра «Мудрая сова»	8 Б, В

- Музей минералов;
- Спектакли в ДК «Нефтехимик»;
- Художественный центр;
- Музей Победы;
- Музей АНХК;
- Концерты в ДК «Энергетик»;
- Драматический театр имени Охлопкова;
- Иркутский музыкальный театр имени Загурского;
- Иркутский планетарий;
- Центральная школа искусств;
- Иркутский театр юного зрителя имени Вампилова;
- Дом усадьба Волконских;
- Киноцентр «Фестиваль» .

Также были организованы выездные экскурсии и походы:

1 В	Поездка в Иркутский аэродром
2А, Б	Экскурсия «Нескучные дети Ангарска» Экскурсия г. Иркутск музей «Ретро-мототехники» Экскурсия г. Иркутск «Музей на свалке» Экскурсия в Листвянку и музей Тальцы Экскурсия г. Иркутск музей- ледокол «Ангара» и музей «Фантаст»
2 В	Экскурсия «Нескучные дети Ангарска» Экскурсия г. Иркутск музей «Ретро-мототехники» Экскурсия г. Иркутск «Музей на свалке» Экскурсия г. Иркутск музей- ледокол «Ангара» и музей «Фантаст»
3 А	Экскурсия г. Иркутск музей- ледокол «Ангара» « и музей «Фантази», Музей Природы.
3 Б	Поездка в г. Иркутск в музей Природы, в музей- ледокол «Ангара», в музей оптических иллюзий»
3 В	Экскурсия «Тальцы - Листвянка» Поездка в г. Иркутск в музей Природы, в музей- ледокол «Ангара», в музей оптических иллюзий»
4 А	Поездка в Байкальский музей Поездка в Тальцы
4 Б	Поездка в Байкальский музей Поездка в Тальцы
5 А	Поход ст. Ангасолка-Култук
6 А	Групповая экскурсия «Усадьба Волконского» - город Иркутск Групповая экскурсия «Канатная дорога» - по маршруту : Ангарск- Иркутск – Листвянка
6 Б	Поход на скальник «Витязь» Поход ст. Ангасолка-Култук
7 А	Поездка на экскурсию в дом Волконских

8 Б	Поездка в Листвянку Поход ст. Ангасолка-Култук
8 В	Групповая экскурсия «Канатная дорога» - по маршруту : Ангарск- Иркутск – Листвянка
9 А	Поездка в Листвянку Поход ст. Ангасолка-Култук
9 Б	Поездка в Листвянку Поход ст. Ангасолка-Култук
9 Г	Поход на скальник «Витязь» Поход ст. Ангасолка-Култук

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 96% от обучающихся 14-18 лет (в 2023-2024 уч. г. – 94%), что соответствует целевым показателям.

**Выводы:**

1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы во всех коллективах

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контенты.

**Рекомендации:**

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в четверть по Пушкинским картам.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

**3.1.10. Организация предметно-пространственной среды**

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств классных кабинетов); дню Победы (оформление окон школы),

– к праздникам: Дню учителя (оформление пространств в классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (пространств в классных кабинетов,), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление рекреаций), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя дружбы (оформление тематических локаций);

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации в библиотеке:

– День народного единства

– День неизвестного солдата

– День героев Отечества

– День Конституции РФ

– День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

– День памяти жертв Холокоста

– День российской науки

– День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

– День защитника Отечества

- День родного языка
- Международный женский день
- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День Победы

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Школьного парламента, волонтерского отряда «Надежда».

В 30 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

В начале учебного года появился информационный стенд «Орлята России»,

Также в течение учебного года была обновлена информация на стенде посвященном участникам СВО и РДДМ.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего в начале и в конце четверти в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России.

Оборудовано место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Продолжена начатая работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024-2025 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 30%.

#### **Выводы:**

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
3. В 3-х классных кабинетах классные уголки не оформлены.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2025-2028гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

### **3.1.11. Детские общественные организации**

В 2024-2025 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 290 активистов (в 2023-2024 уч. г. – 276);
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 77 обучающихся;
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения «Орлята России», в состав которого входили 27 обучающихся.

Активисты РДДМ принимали активное участие в акциях и конкурсах :

- муниципальный форум Движения первых;
- Участие в акции Мы Граждане России
- Всероссийский проект «Хранители истории»
- Форум «ДЕЛАЙ ГОРОД ФЕСТ»
- Прохождение обучения в ТК «Актис»
- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»
- Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»
- Участие во Всероссийской акции «Движение добрых дел»
- Участие во Всероссийских соревнованиях «Зарница 2.0»
- Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»

#### **Выводы:**

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году была активной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

#### **Рекомендации:**

1. В 2025-2026 учебном году на базе 5 Б класса открыть класс Юнармии.
2. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.
3. Обеспечить участие в программе «Орлята России» не менее 30% классных коллективов начальной школы.

#### **3.1.12. Социальное партнёрство**

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году стали следующие организации:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов	Проведено 5 совместных мероприятия на базе школы
Центральная школа искусств	Посещение концертов и мастер классов Всего посетили 7 мероприятий
Спортивная школа «Ангара»	Сдача норм ГТО
Музей Победы	Проведение экскурсий. Всего посетили музей 6 классов
Молодёжный центр «Лифт»	Обеспечено сопровождение школьного волонтерского отряда. Оказывали помощь при проведении мероприятий в рамках деятельности РДДМ. Посещение мероприятий
Ангарская городская централизованная библиотечная система.	Проведено 30 мероприятий для обучающихся на базе библиотеки.
ОГИБДД УМВД России по АГО	Обеспечено участие сотрудников в 2 акциях, проводимых ЮИД. Проведено 5 занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организовано участие в родительском патруле
ДК «Нефтехимик»	Посещение концертов и спектаклей

МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония»	Участие в конкурсах и играх. Специалисты проводят обучение ребят из отряда ЮИД и волонтеров
ДК «Энергетик»	Проведение концертов на базе дворца. Участие в конкурсах и играх, посещение концертов
ДТДиМ	Проведение концертов на базе дворца. Участие в конкурсах и играх, посещение спектаклей
Музей минералов	Проведение экскурсий. Всего посетили музей 12 классов
Школа Мужества	Обеспечено сопровождение школьных юнармейских отрядов. Участие в мероприятиях
Иркутский государственный педагогический университет	Реализация проекта «Психолого-педагогический класс».

#### **Выводы:**

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

#### **Рекомендации:**

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общие показатели по параллели 5, 6 -х классов

Всего обследовано учащихся: 162

#### **Характер отношений школьника к Семье**

устойчиво-позитивное	70,3 %
ситуативно-позитивное	28,6 %
ситуативно-негативное	1,1 %
устойчиво негативное	0 %

#### **Характер отношений школьника к Отечеству**

устойчиво-позитивное	41,5 %
ситуативно-позитивное	52,6 %
ситуативно-негативное	6,9 %
устойчиво негативное	0 %

#### **Характер отношений школьника к Земле**

устойчиво-позитивное	39,2 %
ситуативно-позитивное	55,8 %
ситуативно-негативное	5 %
устойчиво негативное	0 %

#### **Характер отношений школьника к Миру**

устойчиво-позитивное	34,8 %
ситуативно-позитивное	42,6 %
ситуативно-негативное	21,5 %

устойчиво негативное	1,1 %
----------------------	-------

#### **Характер отношений школьника к труду**

устойчиво-позитивное	35,8 %
ситуативно-позитивное	57,7 %
ситуативно-негативное	3,9 %
устойчиво негативное	2,6 %

#### **Характер отношений школьника к культуре**

устойчиво-позитивное	39,5 %
ситуативно-позитивное	48,7 %
ситуативно-негативное	10,5 %
устойчиво негативное	1,3 %

#### **Характер отношений школьника к знаниям**

устойчиво-позитивное	43,1 %
ситуативно-позитивное	23,6 %
ситуативно-негативное	29 %
устойчиво негативное	4,3 %

#### **Характер отношений школьника к человеку как к таковому**

устойчиво-позитивное	34,1 %
ситуативно-позитивное	32,6 %
ситуативно-негативное	30,8 %
устойчиво негативное	2,5

#### **Характер отношений школьника к человеку как к Другому**

устойчиво-позитивное	37,2 %
ситуативно-позитивное	50 %
ситуативно-негативное	12,8 %
устойчиво негативное	0 %

#### **Характер отношений школьника к с своему телесному Я**

устойчиво-позитивное	48,7 %
ситуативно-позитивное	38,8 %
ситуативно-негативное	11,5 %
устойчиво негативное	0 %

#### **Характер отношений школьника к своему внутреннему миру**

устойчиво-позитивное	18,9 %
ситуативно-позитивное	43,3 %
ситуативно-негативное	33,3 %
устойчиво негативное	4,5

#### **Характер отношений школьника к своему духовному Я**

устойчиво-позитивное	16,7 %
ситуативно-позитивное	67,9 %
ситуативно-негативное	15,4 %
устойчиво негативное	0 %

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:  
для большинства обучающихся данной параллели:

- высоко значима ценность семьи. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. В будущем они хотят создать счастливую семью;
- ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других;
- развитое экологическое сознание;
- переживают чувство Родины как чувство родного дома, города. Однако, им кажется, что то, что происходит в стране и на их «малой родине», имеет между собой мало общего. Они встают, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости они не откажутся помочь ветеранам, хотя сами своей помощи могут и не предложить.
- в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы они относятся со смешанным чувством неприятия и страха. Подростки полагают, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Они стараются не идти на уступки, потому что не хотят показаться слабыми в глазах окружающих;
- скорее всего, только престижная работа вызывает уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то могут и поучаствовать «за компанию». Они помогут и в домашних делах, но их будет раздражать, что это занимает столько времени.

При этом необходимо отметить, что достаточно большое количество обучающихся данной параллели:

- рассматривают культурные формы поведения как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Они сторонники естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считают, что культурная огранка только помешает им быть такими, какие они есть. Слово «культура» ассоциируется у их с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли они сами способны на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станут;
- никогда не спросят взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимают, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для них чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей).
- склонны делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, могут быть даже милосердными к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотели бы как можно реже с ними сталкиваться.
- на словах признают права других на культурные отличия, декларируют принцип равенства людей, но при этом испытывают личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подростки пытаются оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных»;

- принимает себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. В глубине души он надеются на свою привлекательность для других, но уверены, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для них, и спасительно. В обществе сверстников они предпочитают быть на вторых ролях.

Общие показатели по параллели 7, 8-х классов

Всего обследовано учащихся: 122

#### **Характер отношений школьника к Семье**

устойчиво-позитивное	57,5 %
ситуативно-позитивное	40,2 %
ситуативно-негативное	2,3 %
устойчиво негативное	0 %.

#### **Характер отношений школьника к Отечеству**

устойчиво-позитивное	46,5 %
ситуативно-позитивное	39,5 %
ситуативно-негативное	14 %
устойчиво негативное	0 %

#### **Характер отношений школьника к Земле**

устойчиво-позитивное	48,8 %
ситуативно-позитивное	44,2 %
ситуативно-негативное	7 %
устойчиво негативное	0 %

#### **Характер отношений школьника к Миру**

устойчиво-позитивное	15,1 %
ситуативно-позитивное	53,5 %
ситуативно-негативное	31,4 %
устойчиво негативное	0 %

#### **Характер отношений школьника к труду**

устойчиво-позитивное	47,7 %
ситуативно-позитивное	45,3 %
ситуативно-негативное	7 %
устойчиво негативное	0 %

#### **Характер отношений школьника к культуре**

устойчиво-позитивное	31,4 %
ситуативно-позитивное	48,8 %
ситуативно-негативное	18,6 %
устойчиво негативное	1,2 %

#### **Характер отношений школьника к знаниям**

устойчиво-позитивное	20,9 %
ситуативно-позитивное	57 %
ситуативно-негативное	20,9 %
устойчиво негативное	1,2 %

### **Характер отношений школьника к человеку как к таковому**

устойчиво-позитивное	14 %
ситуативно-позитивное	51,1 %
ситуативно-негативное	33,7 %
устойчиво негативное	1,2 %

### **Характер отношений школьника к человеку как к Другому**

устойчиво-позитивное	29,1 %
ситуативно-позитивное	55,8 %
ситуативно-негативное	15,1 %
устойчиво негативное	0 %

### **Характер отношений школьника к человеку как к Иному**

устойчиво-позитивное	15,1 %
ситуативно-позитивное	46,5 %
ситуативно-негативное	37,2 %
устойчиво негативное	1,2 %

### **Характер отношений школьника к с своему телесному Я**

устойчиво-позитивное	41,9 %
ситуативно-позитивное	44,1 %
ситуативно-негативное	14 %
устойчиво негативное	0 %

### **Характер отношений школьника к своему внутреннему миру**

устойчиво-позитивное	5,9 %
ситуативно-позитивное	45,3 %
ситуативно-негативное	39,5 %
устойчиво негативное	9,3 %

### **Характер отношений школьника к своему духовному Я**

устойчиво-позитивное	14 %
ситуативно-позитивное	69,8 %
ситуативно-негативное	16,2 %
устойчиво негативное	0 %

Необходимо отметить, что в данном учебном году нами использовалась новая версия методики, в которой появились новые утверждения и ценности соответственно (Характер отношений школьника к семье, Характер отношений школьника к человеку как таковому, Характер отношений школьника к своему внутреннему миру), именно поэтому в сравнительном анализе с результатами прошлого учебного года данные по этим ценностям не указаны.

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

для большинства обучающихся данной параллели:

- высоко значима ценность семьи. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. В будущем они хотят создать счастливую семью;
- ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные

успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других;

- развитое экологическое сознание;

- отличаются трудолюбием во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать. Подрабатывают они где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

- переживают чувство Родины как чувство родного дома, города. Однако, им кажется, что то, что происходит в стране и на их «малой родине», имеет между собой мало общего. Они встают, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости они не откажутся помочь ветеранам, хотя сами своей помощи могут и не предложить.

- в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы они относятся со смешанным чувством неприятия и страха. Подростки полагают, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Они стараются не идти на уступки, потому что не хотят показаться слабыми в глазах окружающих;

- могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого им термина или факта. В их сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

При этом необходимо отметить, что довольно большое количество обучающихся данной параллели:

- склоны делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, могут быть даже милосердными к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотели бы как можно реже с ними сталкиваться.

- на словах признают права других на культурные отличия, декларируют принцип равенства людей, но при этом испытывают личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подростки пытаются оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных»;

- принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. В глубине души он надеются на свою привлекательность для других, но уверены, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для них, и спасительно. В обществе сверстников они предпочитают быть на вторых ролях. Достаточно большое количество подростков на данной параллели не принимают себя, считают себя заурядными и недостойными внимания других. Они ненавидят свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимают как потенциально катастрофичное для них по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинают заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является их навязчивой идеей. Они испытывают острое чувство вины за то, что они вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Общие показатели по параллели 9 -х классов

Всего обследовано учащихся: 85

**Характер отношений школьника к Семье**

устойчиво-позитивное	57,3 %
ситуативно-позитивное	34,7 %
ситуативно-негативное	8 %
устойчиво негативное	0 %

**Характер отношений школьника к Отечеству**

устойчиво-позитивное	44 %
ситуативно-позитивное	42,7 %
ситуативно-негативное	13,3 %
устойчиво негативное	0 %

**Характер отношений школьника к Земле**

устойчиво-позитивное	45,3 %
ситуативно-позитивное	48 %
ситуативно-негативное	6,7 %
устойчиво негативное	0 %

**Характер отношений школьника к Миру**

устойчиво-позитивное	33,3 %
ситуативно-позитивное	36 %
ситуативно-негативное	25,4 %
устойчиво негативное	5,3 %

**Характер отношений школьника к труду**

устойчиво-позитивное	56 %
ситуативно-позитивное	37,3 %
ситуативно-негативное	6,7 %
устойчиво негативное	0 %.

**Характер отношений школьника к культуре**

устойчиво-позитивное	37,3 %
ситуативно-позитивное	45,3 %
ситуативно-негативное	17,4 %
устойчиво негативное	0 %

**Характер отношений школьника к знаниям**

устойчиво-позитивное	28 %
ситуативно-позитивное	58,7 %
ситуативно-негативное	13,3 %
устойчиво негативное	0 %

**Характер отношений школьника к человеку как к таковому**

устойчиво-позитивное	10,7 %
ситуативно-позитивное	58,7 %
ситуативно-негативное	28 %
устойчиво негативное	2,6 %

### **Характер отношений школьника к человеку как к Другому**

устойчиво-позитивное	25,4 %
ситуативно-позитивное	65,3 %
ситуативно-негативное	6,7 %
устойчиво негативное	2,6 %

### **Характер отношений школьника к человеку как к Иному**

устойчиво-позитивное	25,4 %
ситуативно-позитивное	50,5 %
ситуативно-негативное	17,4 %
устойчиво негативное	6,7 %

### **Характер отношений школьника к с своему телесному Я**

устойчиво-позитивное	56 %
ситуативно-позитивное	37,3 %
ситуативно-негативное	6,7 %
устойчиво негативное	0 %

### **Характер отношений школьника к своему внутреннему миру**

устойчиво-позитивное	4 %
ситуативно-позитивное	46,7 %
ситуативно-негативное	44 %
устойчиво негативное	5,3 %

### **Характер отношений школьника к своему духовному Я**

устойчиво-позитивное	26,7 %
ситуативно-позитивное	65,3 %
ситуативно-негативное	8 %
устойчиво негативное	0 %

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

для большинства обучающихся данной параллели:

- высоко значима ценность семьи. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. В будущем они хотят создать счастливую семью;
- ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других;
- в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подростки полагают, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Они стараются не идти на уступки, потому что не хотят показаться слабыми в глазах окружающих.
- отличаются трудолюбием во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать. Подрабатывают они где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

- могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого им термина или факта. В их сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

- ценность человека может быть и осмыслена, но полноценно не прочувствована. Они могут продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются им теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подростки допускают смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», они, скорее всего, выберут первое;

- ощущают в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагают это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Им нравится чувствовать себя свободными, но они не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для них, но они идут на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают их. Они признают объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитают руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

При этом необходимо отметить, что довольно большое количество обучающихся данной параллели:

- уверены, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Они рассматривают войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По их мнению, сильный тот, кого боятся. Считают, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли они сам будут инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажутся.

- рассматривают культурные формы поведения как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Они сторонники естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считают, что культурная огранка только помешает им быть такими, какие они есть. Слово «культура» ассоциируется у их с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли они сами способны на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станут;

- на словах признают права других на культурные отличия, декларируют принцип равенства людей, но при этом испытывают личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подростки пытаются оправдать ссылаясь на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

#### **Общие показатели по параллели 10, 11-х классов**

**Всего обследовано учащихся: 37**

##### **Характер отношений школьника к Семье**

устойчиво-позитивное	40,6 %
ситуативно-позитивное	50,7 %
ситуативно-негативное	8,7 %
устойчиво негативное	0 %

##### **Характер отношений школьника к Отечеству**

устойчиво-позитивное	20,3 %
ситуативно-позитивное	58 %

ситуативно-негативное	20,3 %
устойчиво негативное	1,4 %

#### **Характер отношений школьника к Земле**

устойчиво-позитивное	23,2 %
ситуативно-позитивное	63,8 %
ситуативно-негативное	13 %
устойчиво негативное	0 %

#### **Характер отношений школьника к Миру**

устойчиво-позитивное	17,4 %
ситуативно-позитивное	73,9 %
ситуативно-негативное	8,7 %
устойчиво негативное	0 %

#### **Характер отношений школьника к труду**

устойчиво-позитивное	39,1 %
ситуативно-позитивное	53,6 %
ситуативно-негативное	7,2 %
устойчиво негативное	0 %

#### **Характер отношений школьника к культуре**

устойчиво-позитивное	14,5 %
ситуативно-позитивное	65,2 %
ситуативно-негативное	20,3 %
устойчиво негативное	0 %

#### **Характер отношений школьника к знаниям**

устойчиво-позитивное	43,2 %
ситуативно-позитивное	46,7 %
ситуативно-негативное	8,7 %
устойчиво негативное	1,4 %

#### **Характер отношений школьника к человеку как к таковому**

устойчиво-позитивное	24,3 %
ситуативно-позитивное	50,8 %
ситуативно-негативное	23,5 %
устойчиво негативное	1,4%

#### **Характер отношений школьника к человеку как к Другому**

устойчиво-позитивное	14,5 %
ситуативно-позитивное	69,6 %
ситуативно-негативное	15,9 %
устойчиво негативное	0 %

#### **Характер отношений школьника к человеку как к Иному**

устойчиво-позитивное	11,7 %
ситуативно-позитивное	73,9 %
ситуативно-негативное	13 %
устойчиво негативное	1,4 %

### Характер отношений школьника к своему телесному Я

устойчиво-позитивное	31,9 %
ситуативно-позитивное	53,6 %
ситуативно-негативное	14,5 %
устойчиво негативное	0 %.

### Характер отношений школьника к своему внутреннему миру

устойчиво-позитивное	25,8 %
ситуативно-позитивное	53,6 %
ситуативно-негативное	11,9 %
устойчиво негативное	8,7 %

### Характер отношений школьника к своему духовному Я

устойчиво-позитивное	17,4 %
ситуативно-позитивное	79,7 %
ситуативно-негативное	2,9 %
устойчиво негативное	0 %

Необходимо отметить, что в данном учебном году нами использовалась новая версия методики, в которой появились новые утверждения и ценности соответственно (Характер отношений школьника к семье, Характер отношений школьника к человеку как таковому, Характер отношений школьника к своему внутреннему миру), именно поэтому в сравнительном анализе с результатами прошлого учебного года данный по этим ценностям не указаны.

Полученные данные позволяют сделать следующие **выводы**: для большинства обучающихся данной параллели:

- высоко значима ценность семьи. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. В будущем они хотят создать счастливую семью;
- в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Полагают, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Они стараются не идти на уступки, потому что не хотят показаться слабым в глазах окружающих;
- развитое экологическое сознание;
- отличаются трудолюбием во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать. Подрабатывают они где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.
- могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого им термина или факта. В их сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий;
- склонны к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяют (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, используют стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Они не могут самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Им

трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения;

- ощущают в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагают это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Им нравится чувствовать себя свободным, но они не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для них, но он идет на них с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают их. Они признают объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитают руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

При этом необходимо отметить, что достаточно большое количество обучающихся данной параллели:

- стараются открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» они в принципе равнодушны. Они могут «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Умеют угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Им кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего;

- рассматривают культурные формы поведения как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Они сторонники естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считают, что культурная огранка только помешает им быть такими, какие они есть. Слово «культура» ассоциируется у их с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли они сами способны на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станут;

- склоны делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, могут быть даже милосердными к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотели бы как можно реже с ними сталкиваться.

- принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. В глубине души он надеются на свою привлекательность для других, но уверены, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для них, и спасительно. В обществе сверстников они предпочитают быть на вторых ролях. Достаточно большое количество подростков на данной параллели не принимают себя, считают себя заурядными и недостойными внимания других. Они ненавидят свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимают как потенциально катастрофичное для них по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинают заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является их навязчивой идеей. Они испытывают острое чувство вины за то, что они вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

#### ***Рекомендации:***

В следующем учебном году продолжить работу по воспитанию толерантности у подростков.

Классным руководителям обратить особое внимание на формирование положительного отношения школьников к культуре, к знаниям, к отечеству (через внеурочную деятельность, экскурсии, походы, посещение театров, тематических выставок и т.д.).

Классным руководителям совместно с педагогом-психологом запланировать и провести классные часы, психологические игры и тренинги направленные на формирование адекватной самооценки и уверенности в себе обучающихся.

Педагогу-психологу в следующем учебном году в рамках программы «Подросток. Мир эмоций» запланировать больше времени на проведение уроков в 6-х классах по темам,

направленным на формирование адекватной самооценки и уверенности в себе обучающихся.

**Вывод:**

Из полученных данных можно сделать следующий вывод: у обучающихся 5-х, 9-х, 10-х классов сформировано положительное отношение к таким параметрам как к труду, культуре, Отечеству к знаниям. Но при этом отмечается небольшой процент негативного отношения к к другим людям, к иным людям (представителям иной национальности, иной веры, иной культуры), а также к своему внутреннему миру, своему душевному «Я». Значит, педагогический коллектив ведёт недостаточную работу по формированию толерантного отношения к окружающим.

**РАЗДЕЛ 4.**

**РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн.и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации и плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	100%		Высокий
Классное руководство	95%	– Участие в проекте «Воспитательная работа без границ» команды классных руководителей	Выше среднего
Урочная деятельность	85%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Средний
Внеурочная деятельность	100%		Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	70%	Не все семьи обследованы	Средний
Самоуправление	100%		Высокий
Профорientация	100%		Высокий
Профилактика и безопасность	90%	Привлечено мало специалистов системы профилактики	Выше среднего
Внешкольные мероприятия	90%	Проведены не во всех классах.	Выше среднего
Организация предметно-пространстве	90%	Нет музейной экспозиции	Выше среднего

нной среды			
Детские общественные организации	100%		Высокий
Социальное партнёрство	100%		Высокий

#### **Причины реализации календарного плана не в полном объеме:**

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2024-2025 учебном году было 12.
- Утрата актуальности мероприятия.

#### **Выводы:**

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 94%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

#### **Рекомендации:**

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых».
3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Школьного парламента, Родительского совета.

#### **ОБЩИЙ ВЫВОД:**

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Отмечается высокая результативность участия обучающихся начальной школы в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.
3. Повысилась активность классов основной школы в участии в муниципальных и региональных конкурсах (одни и те же классы).
4. Повысилась посещаемость мероприятий родительской общественностью, но есть классы, в которых активность родителей в участии (собрания, конкурсы и т.д.) очень низкая.

#### **ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
4. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
5. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.

6. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

7. Разработать и провести обучающий семинар – практикум по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

8. Обеспечить участие классов основной школы в воспитательных мероприятиях муниципального и регионального уровней.

Зам. директора по УВР

Скурту А.В.