

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31»

Рассмотрена на Педагогическом Совете
от 31.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 65 от «02» 09.2019г.



Внесены изменения в АООП НОО
Приказом директора МБОУ «СОШ №31»
от «01» 09 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
основная образовательная программа
начального общего образования
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(вариант 7.1)

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | стр. |
|--|-------|
| 1. Целевой раздел | 2-10 |
| 1.1. Пояснительная записка | 2-5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО..... | 6-8 |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО..... | 8-10 |
| 2. Содержательный раздел | 10-34 |
| 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий..... | 10 |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области..... | 10-11 |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР..... | 11 |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни..... | 11 |
| 2.5. Программа внеурочной деятельности | 11-12 |
| 2.6. Программа коррекционной работы | 12-34 |
| 3. Организационный раздел | 35-43 |
| 3.1. Учебный план..... | 35-39 |
| 3.2. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР | 39-43 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ и с учетом Примерной АООП обучающихся с ЗПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП обучающихся с ЗПР.

В основу формирования АООП ОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП для обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития

АООП НОО (вариант 7.1) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

АООП представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы общего образования (далее — ООП). Требования к структуре АООП (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту (далее — ФГОС). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП. Обязательными условиями реализации АООП для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Определение варианта АООП для обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР

являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психо-коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; □ в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Результаты специальной поддержки освоения АООП должны отражать:
 - способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
 - способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
 - способность к наблюдательности, умение замечать новое;
 - стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
 - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - 3) при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - 4) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - 5) увеличение времени на выполнение заданий;
 - 6) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

7) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и

индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога-психолога.

1. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОС НОО и представлены в ООП НОО МБОУ «СОШ №31»

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов обучающихся с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и представлены в ООП НОО МБОУ «СОШ №31».

Программы курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются индивидуально в зависимости от потребностей ребенка с ЗПР.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно — развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия);

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- развитие фонематических процессов (фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза, фонематических представлений);

- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (**развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации,**

- обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные **направления** работы:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (**гармонизация психоэмоционального состояния**);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (**развитие способности к эмпатии, сопереживанию**);
 - формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (**в семье, классе**), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
 - формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется ОО, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-волевой сферы и коррекцию её недостатков, познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОС НОО и представлены в ООП НОО МБОУ «СОШ №31».

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют ФГОС НОО и представлены в ООП НОО МБОУ «СОШ №31».

2.5. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и представлена в ООП НОО МБОУ «СРШ № 31». Однако в связи с необходимостью реализации программы коррекционной работы во внеурочное время, план внеурочной деятельности обучающегося с ЗПР отличается от здоровых сверстников.

План внеурочной деятельности обучающегося с ЗПР содержит 5 часов коррекционно-развивающих занятий, перечень которых определяется в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. В оставшийся объем времени (не более 5 часов) реализуется направление внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО.

2.6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении АООП обучающимися с ЗПР;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: педагог-психолог, логопед, классный руководитель.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию

больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). В программе коррекционной работы могут быть выделены следующие **задачи**:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ЗПР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)),
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ЗПР:

- принцип системности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ЗПР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений

работы, способствующих освоению АООП обучающимися с ЗПР.

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ЗПР;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР, отбора и адаптации содержания предметных

программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР;

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, классным руководителем), регламентируются локальными нормативными актами, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ЗПР в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ЗПР. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ЗПР и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ЗПР в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ЗПР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ЗПР. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ЗПР; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также

с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ЗПР. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ЗПР.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале и в конце учебного года).

Реализация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Механизм взаимодействия специалистов в области коррекционной педагогики

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется в рамках проведения занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Для развития потенциала обучающихся с ЗПР специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ЗПР может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ЗПР, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями,

осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ЗПР.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей детей с ЗПР; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне обучения.

Достижения обучающихся с ЗПР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Диагностический инструментарий

Блок № 1. Диагностика пространственного восприятия; памяти (методики «Узнавание фигур», «Домик» Н. И. Гуткиной).

Блок № 2. Диагностика произвольного внимания и регуляции деятельности (методики «Графический узор», авт. Н. В. Бабкина; тест Пьерона-Рузера, «Сравни картинки»).

Блок № 3. Диагностика умственного развития (методики «Исключение лишнего», «Лабиринт» Л. А. Венгера, «Матричные задачи Равена», «Мозаика» (адаптированный вариант методики «Кубики Кооса»), логические задачи (авт. Н. В. Бабкина, «Аналогия»).

Блок № 4. Диагностика общей осведомленности и развития речи (в свободной беседе).

Блок № 5. Диагностика сформированности учебной мотивации (с использованием опросника Гинзбурга)

Содержание занятий.

| № | Цели занятия | Задачи занятия | Содержание занятия |
|---|--|--|--|
| 1 | Развивать произвольность и основные свойства внимания. | Формировать устойчивость и произвольность внимания, способность определять эмоции, формировать навыки самоконтроля,. | <p>Гимнастика: «Водопад». Ребенок стоит расслабленно, руки опущены вниз, ноги на ширине плеч. Ведущий: «Представьте себе, что вы стоите под струей воды. Закройте глаза. Она смывает с вас все плохое, злое... Теперь встряхнитесь!»</p> <p>Развитие мелкой моторики. Упражнения для пальцев рук: «Пересчет пальцев»: детям предлагается поочередно коснуться каждым пальцем, начиная со второго, большого пальца той же руки, а затем сделать то же самое, но начиная с мизинца. Упражнение выполняется обеими руками одновременно.</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации: - графический диктант в тетрадах по клеточкам.</p> <p>Развитие фонематического восприятия: по первым звукам названных учителем слов нужно отгадать задуманное слово. Например: слово «сад». Последовательно называют три слова: солнце, аист, дом.</p> <p>Нахождение в рисунке "спрятанных" предметов Необходимо найти контуры определенных предметов, цифр, букв, неявно изображенных на сюжетных картинках:</p> <p>Прохождение по лабиринту пройдя по лабиринту, необходимо найти соответствие, решить пример составить слово и т. Д. Возможны разные вариации задания: требуется найти верный путь; пройти к цели, минуя какую-либо опасность; пройти к цели, выполнив ряд условий.</p> <p>«Зеркало». Изображают разные эмоциональные состояния, ребенок повторяет. Когда запомнятся все изображения, ребенок должен на эмоцию противоположную Рефлексия занятия</p> |
| 2 | Развивать произвольность и основные свойства внимания. | Формировать устойчивость и произвольность внимания, способность определять эмоции, формировать навыки самоконтроля,. | <p>Гимнастика «Дерево». Ребенок стоит, подняв вверх полусогнутые руки. Психолог: «Представьте себя огромным деревом. Ноги как корни проросли в землю. Руки – это крона. Энергия солнца через каждый листочек проникает к вам в тело, движется вниз. А через ноги-корни вверх идет живительная влага. Вы - сильное, мощное дерево!» Ребенок закрывает глаза и так стоит достаточно долго, пока не почувствует усталость в руках</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации: - графический диктант в тетрадах по клеточкам.</p> <p>Развитие пространственных представлений. Усвоение понятий «слева», «справа», «над», «под», «внутри», «в центре», «между» - ребенку предлагается обвести в тетрадах по шаблону три геометрические фигуры, расположенные в ряд. По устной инструкции учителя дети расставляют определенные - значки в соответствии с этими понятиями.</p> <p>Формирование навыка фонематического анализа и</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>синтеза: -задание «Наборщик». Предлагается слово, из букв которого они составляют и записывают в тетрадь новые слова. сочетание. Задание можно повторить несколько раз. "Раскрась картинку" Предлагается картинка, каждый элемент которой следует раскрасить определенным цветом (цвета внутри картинки условно указаны цифрами). Цифры обозначают конкретные цвета: раскрашенные кружочки внизу листа пронумерованы. Картинки постепенно усложняются, увеличивается и количество используемых цветов (от двух до десяти). Упражнение «Полет самолета». Представьте: летит самолет, из него выпрыгивает человек, раскрывается парашют и опускается на землю. Предлагается показать четыре момента: летит самолет; отделился человек; раскрылся парашют; человек на земле. Упражнение «Цветы». Раздают цветы, вырезанные из цветной бумаги, в центре которых схематично изображены эмоции. Предлагается рассмотреть их и рассказать, что они чувствуют, выбрать наиболее привлекательный. Рефлексия занятия</p> |
| 3 | Развивать произвольность и основные свойства внимания. | Формировать устойчивость и произвольность внимания, способность определять эмоции, формировать навыки самоконтроля,. | <p>Гимнастика: «Водопад» ребенок стоит расслабленно, руки опущены вниз, ноги на ширине плеч. Психолог: «Представьте себе, что вы стоите под струей воды. Закройте глаза. Она смывает с вас все плохое, злое... Теперь встряхнитесь!» Развитие мелкой моторики: Обе руки лежат на столе ладонками вниз. Детям предлагается поочередно поднимать пальцы, начиная с мизинца, а затем сделать то же самое, но начиная с большого пальца. Упражнение выполняется обеими руками одновременно . Развитие зрительно-моторной координации: - графический диктант в тетрадях по клеточкам Инструкция. Поставьте точку, отступив две клетки от левого края листа. 1 клетка вниз 1 клетка вниз 1 клетка влево 1 клетка вправо 1 клетка вниз 4 клетки вверх 1 клетка вправо 1 клетка влево 3 клетки вниз 1 клетка вниз 1 клетка вправо 2 клетки влево 1 клетка вверх 2 клетки вверх 2 клетки вправо 1 клетка влево</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p>Формирование навыка фонематического анализа и синтеза:</p> <p>- задание «Отгадай слово». Предлагается из написанных на доске букв составить слова</p> <p>Упражнение «Кто быстрее». Предлагаются колонки с геометрическими фигурами. Детям надо как можно быстрее вычеркнуть часто встречающуюся геометрическую фигуру, например, квадрат. Задачу изменяют: предлагается одну фигуру зачеркнуть, а в другой — поставить определенный знак.</p> <p>"Найди ошибки" Ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинку, в которой допущены ошибки, постараться найти и назвать эти ошибки.</p> <p>"Найди различия"</p> <p>Ребенку предлагается сравнить две сюжетных картинки и найти различия между ними.</p> <p>Рефлексия занятия</p> |
| 4 | Развивать произвольность и основные свойства внимания. | Формировать устойчивость и произвольность внимания, способность определять эмоции, формировать навыки самоконтроля. | <p>Гимнастика «Локация земли». Разрабатываем плечевые суставы. Ведущий: «Представьте себя огромным великаном, который стоит и ощупывает землю. Руки у него простираются от горизонта до горизонта, почувствуйте тепло, идущее от земли». Ребенок разводит руки в стороны ладонями вниз, медленно сводит их перед грудью и опять разводит в стороны (5 раз). «Не опускайте руки, поверните ладони вверх. Теперь почувствуйте тепло, идущее от солнца». Упражнение повторяется еще 5 раз.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Усвоение понятий «слева», «справа», «над», «под», «внутри», «в центре», «между»</p> <p>- ребенку предлагается обвести в тетрадах по шаблону три геометрические фигуры, расположенные в ряд. По устной инструкции учителя дети расставляют определенные - значки в соответствии с этими понятиями.</p> <p>Упражнения на координацию рук: штриховка разнообразных силуэтов, в различных направлениях.</p> <p>«Запомни и зарисуй» 10 секунд рассматривают табличку с изображенными 4-мя фигурами, затем ее воспроизводят</p> <p>"Коврик для куклы" Ребенку предлагается сделать коврик, украшенный геометрическим орнаментом. Поясняется, какой коврик кукла хотела бы получить. Например: "В середине большой круг, сверху четыре квадрата, снизу четыре треугольника, слева три овала, справа три прямоугольника" . Коврик можно делать из обычного листа бумаги, а фигуры рисовать, либо всю работу провести в технике аппликации, предварительно осложнив просьбу куклы информацией о две юном составе ковра.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <p>Если ребенок уже сделал несколько ковриков, можно организовать эту игру наоборот. Ковры будут продаваться, а ребенок должен выбрать и купить для куклы тот, какой она попросит. После этого ребенок, глядя на продающиеся ковры, может объяснить кукле, какой ему нравится больше всего, а кукла купит для него этот ковер. Необходимо добиваться от ребят последовательного описания и правильного употребления слов "сверху", "снизу", "слева", "справа", "в середине"</p> <p>"Путешествие по заданному маршруту" Педагог дает детям описание маршрута, например: "Встать спиной к двери школы, сделать три шага вперед, семь шагов налево, восемь шагов вперед, шесть шагов направо, еще три шага вправо, а теперь пять шагов влево". В случае успешного прохождения пути ученики обнаруживают приз в условном месте (под столом, на дереве и т.д).</p> <p>Рефлексия занятия</p> |
| 5 | Развивать произвольность и основные свойства внимания. | Формировать устойчивость и произвольность внимания, способность определять эмоции, формировать навыки самоконтроля,. | <p>Гимнастика «Дерево». Ребенок стоит, подняв вверх полусогнутые руки. Ведущий: «Представьте себя огромным деревом. Ноги как корни проросли в землю. Руки – это крона. Энергия солнца через каждый листочек проникает к вам в тело, движется вниз. А через ноги-корни вверх идет живительная влага. Вы - сильное, мощное дерево!» Ребенок закрывает глаза и так стоит достаточно долго, пока не почувствует усталость в руках</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации: - графический диктант в тетрадах по клеточкам</p> <p>Человечек» Инструкция. Отступить слева три клетки и поставить точку. 1 клетка вниз 1 клетка влево 1кл вниз, 1кл вправо 1кл вниз, 1кл вправо 1 клетка вниз 1 клетка влево 1кл вниз, 1кл вправо 1 клетка вверх 1 клетка вправо 2кл вниз, 3кл вправо. 1кл вверх, 1кл влево 1кл вверх,1кл влево,1кл вверх, 2кл вправо, 1кл вверх, 3кл влево, 1кл вверх, 1кл вправо, 1кл вверх, 1кл вправо, 1кл вверх,1кл влево. 1кл вверх, 3кл влево</p> <p>Упражнения на координацию рук</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ладони на столе (на счет «раз-два» - пальцы врозь-вместе). 2. Ладонка (на счет «1-2-3»), кулачок-ребро. 3. Пальчики здороваются (на счет «1-2-3-4-5» соединяются пальцы обеих рук: большой с большим и т.д.). 4. Человечек (указательный и средний пальцы правой |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <p>руки, потом левой руки бегают по столу).</p> <p>5. Дети бегут наперегонки (движения как в 4 упражнении, но выполняют обе руки одновременно).</p> <p>Развитие фонематического восприятия:</p> <p>- по последним звукам названных учителем слов нужно отгадать задуманное</p> <p>"Что изменилось?" Для игры на стол выставляется шесть - восемь предметов. Дети рассматривают их в течение минуты, затем учитель просит их отвернуться и убирает один - два предмета, либо меняет их расположение. Учащиеся должны определить, что изменилось. Игра может быть усложнена путем выставления похожих предметов.</p> <p>"Художник" Один из учащихся исполняет роль художника и дает устный портрет кого-нибудь из детей, например: "У него светлые волосы, голубые глаза, веселая улыбка. На нем коричневая рубашка, синие брюки" и т. д. Остальные ребята определяют по описанию оригинал.</p> <p>"Кто у нас самый зоркий?" Детям предлагается тщательно проверить написанное в тетради и подчеркнуть все гласные (или мягкие, твердые, звонкие, глухие согласные), найти слово, в котором звуков больше чем букв, или наоборот и т.п.</p> <p>Рефлексия занятия</p> |
| 6 | Развивать произвольность и основные свойства внимания. | Формировать устойчивость и произвольность внимания, способность определять эмоции, формировать навыки самоконтроля,. | <p>Гимнастика «Дракон». Разрабатываем поясничный отдел позвоночника. Ребенок стоит широко, расставив ноги, руки на поясе. Совершает круговые движения туловищем по 5 раз одну и другую сторону. Ведущий: «Представьте себя драконом, который упал в водоем. Ему нужно выбраться наверх и он делает воронку в воде своим туловищем. Теперь он выбрался, тряхните хвостом».</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации:</p> <p>- графический диктант в тетрадах по клеточкам</p> <p>Отступить слева 2 кл и поставить точку. 1 клетка вниз 2кл влево 1 кл вниз 2 кл вправо 2 кл вниз 1 кл влево 2кл вниз 1кл вправо 1кл вверх, 1 кл вправо 2 кл вниз 1 клетка влево 1 клетка вниз</p> <p>4 кл вправо, 3 кл вверх 1 кл влево 1 кл вверх 1 кл влево 1кл вверх 1кл влево 3кл вверх 1 кл влево</p> <p>Упражнения на координацию рук</p> <p>1. Улитка с усиками - положить правую руку на стол, поднять указательный палец и средний, и расставить их.</p> <p>2. Раковина улитки - правая рука на столе, левую руку положить сверху.</p> <p>3. Ежик - ладони соединить, прямые пальцы выставить вверх.</p> <p>4. Кот - средний и безымянный пальцы правой руки</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>прижать к ладони большим пальцем, указательный мизинец слегка согнуть, поднять руку вверх.</p> <p>5. Волк - соединить большой, средний и безымянный пальцы правой руки, указательный и мизинец слегка согнуть, поднять вверх.</p> <p>«Сверхвнимание». Ребенку предлагают закодировать с помощью знаков фразу по образцу и ставят пластинку со сказкой. После выполнения задания ребенка просят рассказать о сказке.</p> <p>«Запомни узор». Ребенку предлагается образец с узором, состоящим из геометрических фигур. Просят внимательно рассмотреть все детали узора и зарисовать.</p> <p>«Кляксы». Рисование</p> <p>Рефлексия занятия</p> |
| 7 | Развивать произвольность и основные свойства внимания. | Формировать устойчивость и произвольность внимания, способность определять эмоции, формировать навыки самоконтроля,. | <p>Гимнастика «Откроем каналы». Разрабатываем пальцы. Ребенок одной рукой массирует себе пальцы на другой, пропуская каждый палец между согнутыми указательным и средним пальцами другой руки. Выполняется по 2 раза на каждый палец сначала на одной руке, потом соответственно на другой. В конце – встряхнуть кистями рук.</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации:</p> <p>- графический диктант в тетрадях по клеточкам</p> <p>«Котенок»</p> <p><i>Инструкция:</i> Поставить точку в левом верхнем углу листа.</p> <p>7 клеток вниз</p> <p>1 клетка вправо 1 клетка вправо 6 клеток вверх</p> <p>2 клетки вверх</p> <p>1 клетка вправо 1 клетка вправо 1 клетка вверх</p> <p>2 клетки вниз</p> <p>1 клетка вправо 2 клетки влево 2клетки вниз 4</p> <p>клетки влево 3 клетки вверх 2клетки вверх</p> <p>2 клетки вправо 1 клетка влево 1 клетка</p> <p>вниз</p> <p>2 клетки вниз 1 клетка влево</p> <p>1 клетка вправо 1 клетка вверх</p> <p>2 клетки вверх</p> <p>1кл вправо</p> <p>2 кл вниз 1 клетка влево</p> <p>Упражнения на координацию рук выщипывание из бумаги контуров геометрических фигур</p> <p>Игра «Летает - не летает». Ребята кладут на колени ладони. Психолог называет птиц, зверей, насекомых, цветы и т.д. При назывании летающего объекта все должны, не отрывая ладоней от коленей, поднять пальцы вверх. Кто ошибается, выбывает из игры.</p> <p>«Подсчитай правильно». Во время чтения</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <p>небольшого рассказа им предлагается следить за словами, начинающимися с определенной буквы и посчитать их. После окончания чтения дети называют получившиеся цифры. При вторичном чтении рассказа проверяется правильность выполнения задания.</p> <p>«Попади в свой кружок». Психолог чертит на классной доске в разных местах 5-6 кружков диаметром 12-15 см. Вызывает трех ребят, которым предлагает запомнить расположение кружков на доске. После этого ученикам завязывают глаза. Каждый из них должен подойти к доске и в каждом кружке поставить свой знак. (Один – «галочки», другой – «крестики», третий – «треугольники»). Каким образом запомнить расположение кружков, и как их потом отыскать с закрытыми глазами ребенок должен решить сам. После этого повязки снимаются – и результаты попадания сравниваются. Обсуждается способ действий, выбирается наиболее</p> <p>Рефлексия занятия</p> |
| 8 | Развивать навыки смыслового запоминания. | Совершенствовать связную речь, воображение, логическое запоминание | <p>Гимнастика: «Локация земли». Разрабатываем плечевые суставы. Ведущий: «Представьте себя огромным великаном, который стоит и ощупывает землю. Руки у него простираются от горизонта до горизонта, почувствуйте тепло, идущее от земли». Ребенок разводит руки в стороны ладонями вниз, медленно сводит их перед грудью и опять разводит в стороны (5 раз). «Не опускайте руки, поверните ладони вверх. Теперь почувствуйте тепло, идущее от солнца». Упражнение повторяется еще 5 раз.</p> <p>Развитие мелкой моторики: упражнение «Пальчики здороваются» .</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации: - графический диктант в тетрадах по клеточкам</p> <p>Фигура №1 Отступить от полей 2 клетки и поставить точку. 3 клетки вниз 2 клетки вправо 3 клетки вверх 1 клетка вправо 3 клетки вниз 2 клетки вправо 3 клетки вверх. От этой фигуры отступить 2 клетки вправо и нарисовать такую же фигуру, столько раз, сколько уместится до полей, соблюдая интервал в 2 клетки между фигурами. От этой строчки отступить 3 клетки вниз и поставить точку в начале строки.</p> <p>«Пиктограмма». Я буду называть слова и целые выражения, которые необходимо запомнить. Для того, чтобы легче было запоминать, на каждое слово нужно нарисовать такой рисунок, чтобы он помог вспомнить. Качество рисунка не имеет значения. Слова и буквы писать нельзя. После выполнения задания дети с помощью рисунков вспоминают слова.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <p>«Почтальон». Почтальон приносит зашифрованную срочную телеграмму, где по 2—3 графически изображенным эмоциям надо догадаться о содержании событий.</p> <p>«Цветощущения». Детям предлагается закрасить лист бумаги красками в зависимости от настроения и сочинить рассказ по данному рисунку.</p> <p>Рефлексия занятия</p> |
| 9 | Развивать навыки смыслового запоминания. | Совершенствовать связную речь, воображение, логическое запоминание | <p>Гимнастика: «Учитель». Разрабатываем кисти рук. Для этого ребенку нужно расположить руки перед грудью с плотно прижатыми друг к другу ладонями. Ведущий: «Давайте представим, как китайский мальчик здоровается со своим учителем». Ребенок должен открыть ладони на себя и сделать круговое движение кистями рук, соприкасаясь тыльными сторонами ладоней. Таким образом - 5 раз на себя и 5 раз от себя.</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации: - графический диктант в тетрадях по клеточкам</p> <p>Фигура № 2 3 клетки вправо 1 клетка вниз 3 клетки влево 1 клетка вниз 3 клетки вправо 1 клетка вниз 3 клетки влево От этой фигуры отступить 2 клетки вправо и нарисовать такую же фигуру столько раз, сколько уместится до полей, соблюдая интервал в 2 клетки между фигурами. От этой строчки отступить 3 клетки вниз и поставить точку в начале строки.</p> <p>Упражнения на координацию рук</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Птички летят - пальцами обеих рук производить движения верх. вниз, 2. Птички клюют - большой палец поочередно соединить с остальными. 3. Гнездо - пальцы обеих рук округлить и соединить в форме чашки. <p>"Запомни картинку" Развивает зрительную память. Дети рассматривают картинки две-три минуты, потом картинки убираются, и все по очереди называют по одной картинке, которую запомнили.</p> <p>"Снежный ком" Развивает слуховую память. Дети садятся в круг. Первый играющий называет любое слово, второй повторяет названное слово и добавляет к нему какое-нибудь свое.</p> <p>Следующий называет по порядку названные до него слова и добавляет к ним свое слово и т.д.</p> <p>"Пары картинок" Развивает зрительную память. Подбирается 8-10 пар картинок, связанных друг с другом по смыслу. Картинки раскладываются попарно перед ребенком. Например, картинка, на которой нарисовано дерево, кладется рядом с изображением</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | <p>леса, а изображение дома - рядом с изображением окна. Ребенку предлагается внимательно рассмотреть все рисунки и постараться запомнить как можно больше картинок из правого ряда. Через одну- две минуты картинки из правого ряда убираются. Необходимо, глядя на оставшиеся картинки назвать те, которые убраны.</p> <p>Рефлексия занятия</p> |
| 10 | Развивать навыки смыслового запоминания. | Совершенствовать связную речь, воображение, логическое запоминание | <p>Гимнастика: «Цапля». Разрабатываем шейный отдел позвоночника. Ведущий: «Представьте себя цаплей, которая чистит свои перышки». Ребенок стоит, положив руки на пояс и повернув голову влево. Он медленно поворачивает голову до положения «анфас», стараясь прижаться подбородком сначала к плечу, потом к груди (по 5 раз в каждую сторону). Нельзя разрешать детям беспорядочно крутить головой, т.к. она может «закружиться». Ведущий: «А теперь представим себе, как цапля ловит лягушек». Для этого дети наклоняются вперед, вытянув подбородок, делают кивок головой, и медленно выпрямляются, стараясь, чтобы подбородок двигался горизонтально и уперся в грудь.</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации: - графический диктант в тетрадах по клеточкам</p> <p>Развитие пространственных представлений. Рисует дорожка, у одного конца стоит машина, у другого дом. Ребенок, не отрывая карандаша от бумаги и стараясь не выйти за пределы дорожки, движется по сигналу учителя «влево», «вверх», «вправо» и т.д.</p> <p>Упражнения на координацию рук</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Флажок - большой палец вытянуть вверх, остальные соединить вместе. 2. Птички - поочередно большой палец соединяется с остальными. 3. Гнездо - соединить обе руки в виде чаши, пальцы плотно сжаты. 4. Цветок - то же, но пальцы разъединены. 5- Корни растений - прижать руки тыльной стороной друг к другу, опустить пальцы вниз. <p>"Пары слов" Развивает слуховую память. Эта игра аналогична предыдущей. Ребенку предлагается запомнить несколько слов (6-8), предъявляя каждое из них в паре с другим слово например: кошка-молоко, мальчик-машина, стол-пирог . Задание усложняется с увеличением количества пар слов</p> <p>«Запомни и зарисуй» 10 секунд рассматривают табличку с изображенными 4-мя фигурами, затем ее воспроизводят</p> <p>«Цепочка слов» придумать слово на последний звук</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | названного слова. Все слова связаны с школьной тематикой. Рефлексия занятия |
| 11 | Развивать образно-логическое мышление. | Развивать пространственное восприятие, формировать словесно-логические операции. | <p>Гимнастика: «Дракон». Разрабатываем поясничный отдел позвоночника. Ребенок стоит широко, расставив ноги, руки на поясе. Совершает круговые движения туловищем по 5 раз одну и другую сторону. Ведущий: «Представьте себя драконом, который упал в водоем. Ему нужно выбраться наверх и он делает воронку в воде своим туловищем. Теперь он выбрался, тряхните хвостом».</p> <p>Развитие мелкой моторики: упражнение «Пальчики обнимаются» .</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации: - графический диктант в тетрадах по клеточкам</p> <p>Упражнения на координацию рук одновременно ударять по столу двумя руками: правой, сжатой в кулак, левой – ребром ладони и наоборот.</p> <p>«Угадай предмет». Угадать надо предмет по описанию его существенных признаков. Ребенок задает вопросы, пытаясь отгадать, какой предмет загадан.</p> <p>Упражнение на выбор эмоций. Ребенку предлагают картинки с изображением различных эмоциональных состояний и предлагают выбрать ту, которая больше подходит настроению.</p> <p>Поиск сходных предметов. Дается предмет, и среди других предметов надо найти, сходные с ним. Например: бабочка — птица, облако, комар, самолёт.</p> <p>Рефлексия занятия</p> |
| 12 | Развивать звуковые и смысловые компоненты речи. | Совершенствовать словарный запас, связную речь воображение. | <p>Гимнастика: «Цапля». Разрабатываем шейный отдел позвоночника. Ведущий: «Представьте себя цаплей, которая чистит свои перышки». Ребенок стоит, положив руки на пояс и повернув голову влево. Он медленно поворачивает голову до положения «ан фас», стараясь прижаться подбородком сначала к плечу, потом к груди (по 5 раз в каждую сторону). Нельзя разрешать детям беспорядочно крутить головой, т.к. она может «закружиться». Ведущий: «А теперь представим себе, как цапля ловит лягушек». Для этого дети наклоняются вперед, вытянув подбородок, делают кивок головой, и медленно выпрямляются, стараясь, чтобы подбородок двигался горизонтально и уперся в грудь.</p> <p>Развитие мелкой моторики: детям предлагается вслед за учителем воспроизводить различные позы пальцев: - первый палец поднят вверх, остальные собраны в кулак; - указательный палец выпрямлен, остальные собраны в</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>кулак; - 2-й и 3-й пальцы расположены в виде буквы «у»; - 2-й и 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак; 2-й и 3-й пальцы скрещены, остальные собраны в кулак. Развитие зрительно-моторной координации: - графический диктант в тетрадах по клеточкам Упражнения на координацию рук 1. Коза - вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, затем левой руки. 2. Козлята - то же упражнение, но выполняется одновременно пальцами обеих рук. 3. Очки - образовать два кружка из большого и указательного пальцев обеих рук, соединить их. 4. Зайцы - вытянуть вверх указательный палец и средний, большой, мизинец и безымянный соединить. 5. Деревья - поднять обе руки ладонями к себе, широко расставив пальцы, "Слово заблудилось" (Найти "лишнее" слово и составить с ним предложение. Слова для игры: хлеб, хлебушко, хлебать, хлебец; ухо, ушко, ушастый, уха); "Скажи наоборот" (подобрать антонимы к заданным словам); "Много - один" (учитель называет слова, употребленные во множественном (единственном) числе, а дети произносят :по же слово, употребленное</p> <p>Рефлексия занятия</p> |
| 13 | Развивать звуковые и смысловые компоненты речи. | Совершенствовать словарный запас, связную речь, воображение | <p>Гимнастика: «Учитель». Разрабатываем кисти рук. Для этого ребенку нужно расположить руки перед грудью с плотно прижатыми друг к другу ладонями. Ведущий: «Давайте представим, как китайский мальчик здоровается со своим учителем». Ребенок должен открыть ладони на себя и сделать круговое движение кистями рук, соприкасаясь тыльными сторонами ладоней. Таким образом - 5 раз на себя и 5 раз от себя. Развитие зрительно-моторной координации: - графический диктант в тетрадах по клеточкам, диктует учитель. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза: предлагается слово, из букв которого составляются новые слова. "Что я делаю?" (учитель показывает предметную картинку, дети хором называют действие, которое можно выполнять с данным предметом, одновременно имитируют движения. Некоторые слова для игры: пила - пилю, сверло - сверлю, рубанок - строгаю, иголка - шью, мыло - мою, пианино - играю, пластилин - леплю и т.д.); "Скажи по-другому" (упражнение в подборе синонимов к заданным словам);</p> |

| | | | |
|----|------------------------|--|---|
| | | | <p>"Какой, какая, какое?" (подбор слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?" к данному слову. Например, яблоко - зеленое, красное, кислое, большое, маленькое, вкусное, невкусное, сладкое, твердое, гнилое, наливное, румяное, красивое, спелое, неспелое и т.п.);</p> <p>«Сказочные звери». ведущий предлагает детям вспомнить сказки, в которых есть различные животные. Одни рассказывают про сказочного зверя, остальные угадывают зверя и сказку.</p> <p>Рефлексия занятия</p> |
| 14 | Развивать воображение. | Развивать творческие способности, эмоциональную сферу ребенка. | <p>Гимнастика «Дерево». Ребенок стоит, подняв вверх полусогнутые руки. Ведущий: «Представьте себя огромным деревом. Ноги как корни проросли в землю. Руки – это крона. Энергия солнца через каждый листочек проникает к вам в тело, движется вниз. А через ноги-корни вверх идет живительная влага. Вы - сильное, мощное дерево!» Ребенок закрывает глаза и так стоит достаточно долго, пока не почувствует усталость в руках.</p> <p>Развитие мелкой моторики: детям предлагается вслед за учителем воспроизводить различные позы пальцев: - первый палец поднят вверх, остальные собраны в кулак; - 2-й и 3-й пальцы выпрямлены и расположены в виде буквы «У», а 1-й. 4-й и 5-й пальцы собраны в щепоть 2-й и 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в щепоть; 1-й и 2-й пальцы соединены кольцом, остальные - выпрямлены.</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации: - графический диктант в тетрадах по клеточкам</p> <p>Воспроизведение последовательности речи: правильное произнесение скороговорки</p> <p>«Рисунок эмоции». Детям предлагают вспомнить и зарисовать ситуацию, когда они испытывали интерес, радость, страх, удивление, удовольствие</p> <p>«Завершение рисунков». Надо завершить незаконченный рисунок.</p> <p>Рефлексия занятия</p> |
| 15 | Развивать воображение. | Развивать творческие способности, эмоциональную сферу ребенка. | <p>Гимнастика «Откроем каналы». Разрабатываем пальцы. Ребенок одной рукой массирует себе пальцы на другой, пропуская каждый палец между согнутыми указательным и средним пальцами другой руки. Выполняется по 2 раза на каждый палец сначала на одной руке, потом соответственно на другой. В конце – встряхнуть кистями рук.</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации: - графический диктант в тетрадах по клеточкам</p> <p>Воспроизведение последовательности речи:</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>правильное произнесение скороговорки <i>«Необыкновенное животное»</i>. Придумай и нарисуй необычное. После рисования просим детей описать животное и назвать его. <i>«Сочиняем сказку»</i>. В шкатулке кружки различного цвета. Вытаскиваем кружок и придумываем, кто это будет в сказке и т.д. Составляем текст, рисуем сказку. Рефлексия занятия</p> |
|--|--|--|---|

**Коррекционно-развивающие направления
логопедического сопровождения в МБОУ СОШ № 31:**

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.
2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.
3. Формирование у ребенка направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.
5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.
6. Пролонгирование логопедического сопровождения основного образования по коррекции дизорфографии.

Логопедическая служба оказывает содействие в успешной адаптации и социализации учащихся в данном образовательном учреждении в современном обществе, качественно помогает детям в освоении общеобразовательной программы.

Характерными особенностями коррекционно-развивающей работы с детьми с задержанным развитием является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти детей с ЗПР и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний. Основными темами логопедической коррекции, которые требуют тщательной отработки и многократного повторения, являются такие: «Речь», «Слово», «Предложение», «Звук», «Звуки речи», «Гласные и согласные», «Звонкие и глухие», «Твердые и мягкие», «Слоговой состав слова». Данные темы являются фундаментом в совершенствовании фонетической системы языка.

Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- графомоторного навыка и мелкой моторики;
- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
- поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

Количество логопедических занятий по индивидуальному учебному плану на 2023/2024 учебный год составляет 1 час в неделю. Всего логопедических занятий по индивидуальному учебному плану на 2023/2024 - 33 часа. На эти 33 часа составлено подробное тематическое планирование на 2023-2024 учебный год для учащихся первого класса с ОВЗ вариант 7.1

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв

Предложение - 2 часа

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово - 2 часа

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов - 2 часа

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов - 3 часа

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смысловозначитель. Различие звуков и букв.

Ударение -2 часа

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смысловозначительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки - 5 часов

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные - 12 часов

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах.

Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Сонорные согласные - 2 часа

Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Развитие связной речи - 3 часа

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Использование лексических тем:

- «Осень». Особенности осени .
- «Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.
- «Дикие животные». Ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных».
- «Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.
- «Школьные принадлежности».
- «Части предметов».
- «Птицы». Знакомство с перелётными птицами.
- «Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных».
- «Зима». Особенности зимы нашего края.
- «Весна». Особенности весны нашего края.
- «Цветы и растения». Растительный мир области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащийся должен знать:

- конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.
- Учащийся должен уметь:
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

Индивидуальное логопедическое сопровождения обучающихся с ЗПР

| Направления работы логопеда | Задачи | Содержание и формы работы | Ожидаемые результаты |
|------------------------------------|--|--|--|
| Диагностическое | Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание | 1.Диагностика общего и речевого развития обучающейся. 2.Исследование результатов обученности логопата. 3.Изучение состояния навыков письменной | 1.Характеристика образовательной ситуации. 2.Составление рекомендаций для родителей и учителей. |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | динамики общего и речевого развития | речи. | |
| Коррекционное | Коррекция общего и речевого развития ребенка-логопата, направленная на формирование УУД необходимых, для самостоятельной учебной деятельности. | Проведение индивидуальных логопедических занятий по коррекции фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма. | Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими. |
| Профилактическое | Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающейся. | Направление ребенка по результатам диагностики на обследование и лечение детскому неврологу, психиатру, офтальмологу и другим медицинским специалистам. | Контроль выполнения назначений медиков, беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития. |

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель и психолог во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ЗПР проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы педагог-психолог, логопед используют коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности.

Для обучения детей с с ОВЗ используются общеобразовательные программы, учебники и учебные пособия.

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, коррекции недостатков их психического развития в штатном расписании СОШ №31 имеются ставки педагога-психолога, социального педагога, логопеда. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и

(или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

Информационное обеспечение

На сайте школы, имеется возможность широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС и представлены в Основной образовательной программе МБОУ «СОШ №31». Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Учебный план начального общего образования для детей с ОВЗ (задержка психического развития) разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г) и (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2021г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15);

- Письмо Министерства образования Иркутской области от 22.07.16г. №55-37-7433/16 «О направлении рекомендаций для разработки учебных планов на 2017-2018 учебный год для обучающихся по адаптированной образовательной программе с разными видами нарушений»;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» (новая редакция), утвержден Приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа от 15.12.15года 14. № 1007.

Учебный план начального общего образования для детей с ОВЗ (задержка психического развития) МБОУ «СОШ №31» разработан согласно примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

Образовательный процесс в 1 классе для детей с ОВЗ (задержка психического развития) организуется в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса согласно СанПиН .

В 1-х классах учебный год составляет 33 учебные недели.

Максимально допустимая недельная нагрузка - 21 академический час.

Учебные занятия проводятся по 5-ти дневной неделе и только в первую смену.

Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 37 календарных дней.

Начало занятий: 8-00 часов.

Учебный план АООП для обучающихся с ОВЗ состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся,
- приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включен предмет «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») с целью освоения содержания программы по предмету, учитывая особенности обучающегося с ОВЗ.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область является обязательной и представлена фронтальными и индивидуальными психокоррекционными развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время в индивидуальной форме.

Для обучения детей по АООП НОО для ЗПР используются учебники общеобразовательной школы, которые наиболее соответствуют данной программе и представлены в Федеральном перечне учебников.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | | | | Итого |
|---|---|--------------------|-------|-------|-------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | Часов в неделю/год | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 540 |
| | Литературное чтение | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 3/103 | 507 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 544 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1/34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 135 |
| | Изобразительное искусство | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 135 |
| Технология | Технология | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 135 |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Физическая культура | Физическая культура | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 405 |
| | ИТОГО | 20/660 | 22/748 | 22/748 | 22/748 | 86/2904 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 1/33 | - | - | - | 33 |
| Математика и информатика | Информатика | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 102 |
| | Всего: | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Максимально допустимая нагрузка | | 693 | 782 | 782 | 816 | 3345 |
| Внеурочная деятельность | | 5/165 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 675 |
| Общеинтеллектуальное направление | «Юным умникам и умницам» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 135 |
| | «Занимательный русский язык» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 135 |
| Духовно-нравственное направление | «В мире книг» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 135 |
| Социальное направление | «Тропинка к своему я» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 135 |
| Общекультурное направление | «Я леплю из пластилина» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 135 |
| Коррекционно-развивающая область | | 5 | 5 | 5 | 5 | 825 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 270 |
| Развитие устной и письменной речи | | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 270 |
| Индивидуальные и групповые занятия по коррекции знаний | | 1/33 | 3/34 | 3/34 | 1/34 | 135 |
| Итого | | 10/330 | 10/340 | 10/340 | 10/340 | 1350 |

О
браз
о
ват
ель
н
ый
проц
есс

для детей с ОВЗ (задержка психического развития) организуется в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса согласно СанПиН.

Во 2-4-х классах учебный год составляет 34 учебные недели.

Максимально допустимая недельная нагрузка - 23 академических часа.

Учебные занятия проводятся по 5-ти дневной неделе в первую смену.

Начало занятий: 08.00 часов.

Учебный план АООП для обучающихся с ОВЗ состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся,
- приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включен предмет «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») с целью освоения

содержания программы по предмету, предмет «Информатика» (предметная область «Математика и информатика») учитывая особенности обучающегося с ОВЗ.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область является обязательной и представлена фронтальными и индивидуальными психокоррекционными развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время в индивидуальной форме.

Для категории детей ОВЗ ЗПР Варианта 7.1 с потребностями:

- помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Для обучения детей по АООП для ЗПР используются учебники общеобразовательной школы, которые наиболее соответствуют данной программе и представлены в Федеральном перечне учебников.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Формы промежуточной аттестации (Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №31», рассмотрено на педагогическом совете школы, Протокол №3 от 12.02.14г., утверждено приказом директора № 10 от 14.02.14г.)

| № п/п | Форма оценивания | Содержание | Критерии оценивания | Субъект оценивания | Сроки | Фиксация результатов |
|-------|--|---|---------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1. | Входная контрольная работа (во 2-4-х классах- русский язык, математика, чтение; В 3-4-х классах- английский язык, информатика) | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | 5-балльная система | Учитель, администрация | Начало учебного года (сентябрь) | Классный журнал |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---------|--|-----------------|
| 2. | Текущие проверочные и контрольные работы (в 1 - 4-х классах)- русский язык, математика, чтение; во 2-4-х классах - англ.яз.) | Проверяют пооперационный состав действий, которыми необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи | 5-балльная система (во 2-4 классах, уровни (оптимальный, высокий, допустимый, низкий) | Учитель | Рабочая программа учителя - (календарно-тематическое планирование) | Классный журнал |
| 3. | Промежуточные контрольные работы (во 2-4-х классах- русский язык, математика, чтение, англ.яз.) | Проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | 5-балльная система | Учитель | Итог первого полугодия (декабрь) | Классный журнал |
| 4. | Итоговые контрольные работы (в 1-4-х классах - русский язык, математика, чтение; во 2-4-х классах- англ.яз.) | Включают основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. | Уровни: оптимальный, высокий, допустимый, низкий (1-е классы); 5-балльная система (2-4 классы) | Учитель | По итогам учебного года (апрель-май) | Классный журнал |

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

• характеристику укомплектованности ОО:

| Должность | Количество работников в ОУ по штатному расписанию |
|------------------------|---|
| Руководитель ОУ | 1 |
| Зам. директора по УВР | 1 |
| Зам. директора по ХЧ | 1 |
| Учитель | 3 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Социальный педагог | 1 |
| Логопед | 1 |
| Воспитатель ГПД | 1 |
| Заведующий библиотекой | 1 |

• **Кадровый состав учителей НОО МБОУ «СОШ №31» (сентябрь 2023г.)**

| № | Ф.И.О. | пед. стаж | Год аттес. | К | образова ние | курсы предм | ИКТ | ОРКС Э ОВЗ | ФГОС |
|----|-----------------|-----------|------------|---|-----------------|----------------|------|-------------------------|------|
| 1 | Маршалкина О.А. | 1 | м/сп | | ср./сп. | | | | |
| 2 | Сопкина Т.А. | 10 | 2019 | 1 | высш. | | | | |
| 3 | Кутузова Т.А. | 15 | | С | высш. | 2018 | 2021 | | 2018 |
| 4 | Ковалик Н.А. | 4 | 2024 | С | высш. | 2023 | 2021 | | |
| 5 | Чернявская Е.П. | 31 | 2020 | В | высш. | 2019 | 2021 | | |
| 6 | Павлюк Н.В. | 25 | 2019 | 1 | ср./сп. | 2020 | 2021 | | 2023 |
| 7 | Полякова О.П. | 30 | 2024 | С | ср./сп. | | 2021 | | |
| 8 | Кулёва Т.В. | 31 | 2019 | 1 | ср./сп. | | 2021 | 2017 | 2023 |
| 9 | Гришина А.А. | 2 | м/сп | | ср./сп. | | | | |
| 10 | Елизарова Н.И. | 43 | 2024 | С | высш. | 2019 | | | 2019 |
| 11 | Муравьёва М.М. | 27 | 2024 | С | ср./сп. | 2019 | 2021 | | 2019 |
| 12 | Мельникова И.Г. | 7 | 2024 | С | высш. | | | | 2023 |
| 13 | Малько А.А. | 19 | 2024 | С | высш. | 2019 | 2021 | 2018 | 2022 |
| 14 | Музафарова Е.Н. | 16 | 2024 | С | высш. | | | | |
| 15 | Мурадова Ю.Г. | 5 | 2024 | С | ср./сп. | | 2021 | | |

Образовательная организация укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду

и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьёй.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в школе созданы необходимые условия:

- 6 кабинетов начальных классов расположены на 1 этаже: в 1 смену обучаются 1А, 1Б, 1В, 4А, 4Б, 4В классы; во 2 смену обучаются 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В классы, одна группа продлённого дня. Дети с ЗПР обучаются в первую смену.
- в школе 2 кабинета информатики, которые оснащены ноутбуками, компьютерами, проектором, интерактивной доской;
- имеется медицинский кабинет лицензирован;
- школа располагает спортивным залом и спортивной площадкой;
- в школе имеется кабинет музыки с музыкальной техникой;
- имеется кабинет для занятий хореографией;
- имеется кабинет психолога, логопеда;

На 3-ем этаже школы расположена библиотека.

Все кабинеты начальных классов подключены к интернету.

Для обучающихся организовано горячее питание; в школе работает хорошо оборудованная кухня, где обучающиеся могут приобрести горячие завтраки, обеды и полдники.

С целью обеспечения безопасности детей в школе функционирует система «тревожная кнопка» и оповещения, автоматическая противопожарная система. Школа в полном объеме оснащена первичными средствами пожаротушения.

В течение учебного времени в школе находится сотрудник охранного предприятия, в обязанности которого входит охрана школы от проникновения посторонних лиц и соблюдение общественного порядка.

Требования к организации пространства

В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом и логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы) и 5 лет (5-9 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 9 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней в начальной школе и 6 дней – в основной школе (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Предусмотрено обучение по режиму продленного дня (по желанию) с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.