

**Анализ деятельности МО естественно-научного цикла
в 2022/ 2023 учебный год.**

Тема методической работы ШМО: современные подходы в организации образовательного процесса и повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

Цели: совершенствование уровня профессиональной компетентности каждого педагога ШМО, с целью повышения качества знаний и мотивации у обучающихся.

№ п	Задачи	Через что решалась задача	Выполнение (полн., част.)	Причины не выполнения
1.	Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня через курсы повышения квалификации, самообразование, участие в конкурсах пед. мастерства, мастер-классах, семинарах, педагогических и методических советах, открытых уроков для учителей-предметников, публикаций в периодической печати.	Прохождение курсов профессионального мастерства. Участие учителей МО в стажировочных сессиях, в обучающих методических семинарах. Публикация своего педагогического опыта в периодических изданиях, в сети интернет.	Ведётся постоянная работа.	
2.	Изучать и использовать в педагогической практике инновационные педагогические технологии, ориентированных на развитие функциональной грамотности и способствующих повышению мотивации и активизации познавательно-поисковой деятельности обучающихся в процессе обучения.	Через изучение учителями ШМО новых инновационных технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и применение их в педагогической практике. Организацию познавательно-поисковой деятельности обучающихся в процессе обучения. Мотивирование обучающихся, через решение ситуационных задач, создание проблемных ситуаций, лабораторно-практических работ.	Ведётся постоянная и системная работа.	

3.	Продолжать работу как с одарёнными детьми, так со слабоуспевающими обучающимися.	Через дифференцированный подход в обучении и индивидуальные занятия, а также внеурочную деятельность.	Ведётся системная и постоянная работа.	
4.	Продолжить работу по направлению «Проектная и научно исследовательская деятельность обучающихся». Активно использовать проектную технологию на уроках и внеурочной деятельности. Вовлекать в проектную деятельность все группы обучающихся.	Через мотивирование обучающихся на проектный вид деятельности, используя системно-деятельностный подход Привлечение обучающихся к участию во Всероссийских предметных олимпиадах, научных конференциях, интеллектуальных муниципальных играх.		
5.	Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по учебным предметам естествознания.	Через использование методической литературы и практических рекомендаций по решению заданий разного типа при подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ, ВПР по предметам естественно-научного цикла.	Ведётся системная и постоянная работа по составлению диагностических проверочных работ изученных тем и разделов. Отрабатываются коррекционные мелодики, через знакомство с кодификаторами оценивания сформированности УУД.	

Выводы по реализации задач МО: Определённые в учебном году задачи соответствовали поставленной методической теме и цели ШМО. Намеченные на учебный год мероприятия выполнены полностью, ведётся системная и постоянная работа. Учителя активно включались в обсуждения по темам докладов и сообщений на заседаниях ШМО.

Тематика заседаний МО

Дата	Заседания МО по темам:	Форма проведения МО		
		семинар	обмен опытом	сообщения отчеты
27.08 2022г	<p>Заседание МО №1:</p> <p>1. Анализ деятельности МО за 2022-2023 учебный год.</p> <p>2. Анализ результатов итоговой аттестации по истории, обществознания, химии, биологии, и пути улучшения качества преподавания и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Обсуждение и утверждение плана работы МО. Задачи на новый 2022-2023 учебный год.</p>		<p style="text-align: center;">+</p> <p>Делились опытом использования методик подготовки обучающихся к экзаменам. Обсуждали выявленные проблемы при подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественно научного цикла.</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p>Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по предметам естественно научного цикла. Выявление причин не выполнения отдельных видов заданий вызывающих затруднение у обучающихся. Рекомендации учителям предметникам по подготовке выпускников к итоговой аттестации через:</p> <p>1. Корректировку рабочих программ внеурочной деятельности учителей ШМО;</p> <p>2.Изучение методической литературы и практических рекомендаций по выполнению отдельных видов заданий по предметам естественно-научного цикла при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР обучающихся.</p>

<p>ноябрь 2022г.</p>	<p>Заседание МО №2 тема: круглый стол «Изменения в преподавании предметов естественно научного цик- ла в условиях введения ФГОС третьего поколе- ния».</p> <p>Сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновленные требования ФГОС для ООО. Линия сравнения. 2. Рабочие программы по учебным предметам средней школы ООП ООО, как составная часть реализации по внедрению ФГОС третьего поколения. 3. Обсуждение и планирование предметной недели. 	<p>+</p> <p>Обсуждали возможные проблемы при составлении рабочих программ учебных предметов средней школы.</p> <p>Выявляли сходство и различия в ФГОС третьего поколения от второго.</p>	<p>Делились опы- том составления программ.</p>	<p>+</p> <p>Своим опытом со- ставления про- грамм поделились учителя: Ластовка Г.А., Черкашина Н.А..</p>
<p>январь 2023г.</p>	<p>Заседание МО №3 тема: семинар-практикум «Ис- пользование универ- сальных методик обуче- ния, способствующих раз- витию функциональной грамотности у обучаю- щихся»</p> <p>Сообщения и практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «АЛГОРИТМ». 2. Методика «Маршрут». 3. Методика «За» и «Против». 4. Карта «Понятий» <p>(составить алгоритмы, памятки методик для коллег МО).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Выполнение практическо- 	<p>+</p> <p>На семинаре были пред- ставлены ин- новационные технологии, способству- ющих форми- рованию ФГ, а также про- демонстриро- вано их прак- тическое применение на уроках ЕНЦ.</p>		<p>+</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ластовка Г.А. 2. Черкашена Н.А. 3. Серова Л.В. 4. Матющенко Т.И

	<p>го задания, обсуждение результатов, подведение итогов.</p> <p>5. Работа со слабоуспевающими учащимися. Активизация познавательного интереса обучающихся.</p> <p>6. Обсуждение и планирование предметной недели</p>			
март 2023г.	<p>Заседание МО №4 тема: «Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения»</p> <p>1. Метапредметная компетентность педагога необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>2. Функциональная грамотность школьника как один из способов повышения качества обучения.</p> <p>3. Методическая копилка. Совершенствование методики работы по подготовке к ВПР, ГИА,ЕГЭ.</p>	<p>+</p> <p>В рамках семинара были рассмотрены основные методические принципы метапредметного урока, его структура и наполняемость этапов урока.</p>	<p>+</p> <p>Обсудили формы организации познавательной деятельности обучающихся на уроках: способствующих повышению качества обучения обучающегося: исследовательские, игровые, дискуссионные и др</p>	<p>+</p> <p>1. «Метапредметная компетентность педагога необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса» Петушинская Е.Е.</p> <p>2. «Функциональная грамотность школьника как один из способов повышения качества обучения» Черкашена Н.А.</p> <p>3. Методическая копилка. Совершенствование методики работы по подготовке к ВПР, ГИА,ЕГЭ выступили учителя МО.</p>
май 2023 г.	<p>Заседание МО №5: «Портфолио учителя – анализ результатов деятельности»</p> <p>Доклады и сообщения:</p> <p>1. Самоанализ работы учителей предметников за 2022-2023 уч.год. (Результаты участия педагогов, обучающихся-</p>	<p>1. Заслушали отчёты учителей МО.</p> <p>2.Провели анализ работы МО НЕЦ.</p> <p>3.Обсудили основные направления ра-</p>		

	<p>ся в конкурсах за 2022 - 2023 учебный год, распространение педагогического опыта на муниципальном уровне, региональном и др.).</p> <p>2. Анализ работы ШМО за 2022-2023 уч. г.</p> <p>3. Итоги мониторинга учебного процесса – итоги за 4 четверть, аттестации – ОГЭ, ЕГЭ.</p>	боты на следующий уч.год.		
--	---	---------------------------	--	--

Выводы: В текущем учебном году все запланированные заседания ШМО были выполнены. Учителя естественно-научного цикла изучали инновационные формы и методы обучения направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся.

При проверке сформированности метапредметных и личностных результатов по предметам учителями ШМО использовались задания, включающие как тестовые задания, так и задания с выбором множественного ответа, а также развёрнутого ответа.

Проанализировали и обсудили результаты проведённых диагностических работ и пришли к выводу, что учащиеся быстрее выполняют тестовые задания, но не все принимаются за более сложные, где нужно применить знания или самостоятельно объяснить явления, события и т.д. Выявились общие ошибки, над которыми необходимо работать.

Рекомендации: МО научно-естественного цикла продолжить работу по совершенствованию уровня профессиональной компетентности каждого педагогов, с целью повышения качества знаний, мотивации у обучающихся, а так по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Учителям ШМО внедрять в свою педагогическую практику инновационные методы и приёмы обучения способствующих формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

Учителям ШМО рассмотреть возможность отработки тем курса на уроках, выполнение которых вызвало наибольшее затруднение у обучающихся при выполнении итоговых контрольных работ, ВПР. (может взять для рекомендации обученности)

Самообразование учителей МО

Ф.И.О. учителя	Катег.	Ск. лет	Тема по самообразованию	Где заслушив.
Матющенко Т.И.	первая категория	3-й год	Организационно – применительная практика формирования универсальных учебных действий с учащимися на уроках географии.	На заседаниях ШМО.

Серова Л.В.	первая категория	3-й год	Использование проектов на уроках географии для стимулирования учебно – познавательной деятельности обучающихся.	На заседаниях ШМО; готовила тематические школьные семинары.
Петушинская Е.Е.	высшая категория	2-й год	Повышение методической компетентности учителя в условиях перехода на ФГОС 2 поколения, как средство повышения качества образования.	На заседаниях ШМО; школьных семинарах, на муниципальных, региональном уровне МО.
Скурту А.В.	Без категории	3-й год	Практика применения мультимедийных технологий в педагогической деятельности	На заседаниях ШМО.
Ластовка Г.А.	первая категория	3-й год	Технология проблемного чтения на уроках истории.	На заседаниях ШМО.
Черкашина Н.А.	первая категория	3-й год	Контрольно – оценочная деятельность знаний учащихся на уроках биологии в рамках требований ФГОС.	На заседаниях ШМО, на муниципальных, региональном уровне МО.

Вывод: Учителям ШМО: Черкашиной Н.А., Ластовке Г.А., Скурту А.В. необходимо пересмотреть темы по самообразованию, с целью совершенствование уровня профессиональной компетентности, направленной на реализацию и внедрению задач ФГОС в учебном процессе.

Учителя ШМО выступают и проводят семинары на заседаниях ШМО, а также делятся своим опытом и на семинарах муниципального и регионального уровнях, что подтверждает их готовность и желание работы в условиях применения новых образовательных стандартов.

Категорийность учителей МО:

Высшая категория: Петушинская Е.Е.

1 категория: **Черкашина Н.А., Ластовка Г.А.**

Соответствие занимаемой должности: **Скурту А.В, Матющенко Т.И., Серова Л.В..**

**Прошли курсы повышения квалификации в этом учебном году
(мастер-классы, авторские семинары)**

Ф.И.О. учителя	Тема курсов	Где, когда проходили
Матющенко Т.И.	Курсы отсутствуют	
Серова Л.В.	Курсы отсутствуют	
Черкашина Н.А.	«Приёмы формирования читательской грамотности на уроках биологии» (10 ч)	ГАУ ДПО ИРО.

Петушинская Е.Е.	Курсы: «Подготовка экспертов, оценивающих выполнение лабораторных по химии в пунктах проведения экзаменов ППЭ» (10 часов)	ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»
Ластовка Г.А.	Разговоры о важном	Апрель-май 2023
	Всероссийский съезд учителей истории и обществознание МГУ	Апрель 2023
	Структура и особенности содержательного раздела ФООП. Информационное и методическое сопровождение ведения ФООП ООО и СОО»	Март 2023
	Инновационные технологии для современного педагога в просветительской деятельности	Март 2023
<i>Скурту А.В.</i>		

Выводы: Половина учителей ШМО прошли курсы повышения квалификации, участвовали в стажировочных сессиях, тематика курсов затрагивала различные стороны организации образовательного процесса.

Результативность по предметам:

Ф.И.О. учителя	Предмет	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
		Успеваем.	Кач-во	Успеваем.	Кач-во	Успеваем.	Кач-во
Матющенко Т. И.	География	97,5%	44,5%	98,7%	48,19%		
	Технология	-	-	-	-	98,4	39,5
Серова Л.В.	География	100%	67,7%	99,3%	80,73%	98,6	56
	Технология	100%	100%	-	-		
Петушинская Е.Е.	Химия	99,3%	38,8%	97,8%	33,4%	99	27,6
	ОБЖ	99,5%	56,4%	99%	56%	100	58,9
Скурту А.В.	История	99,6%	56,1%	98,25%	46,7%	99	43,75
	Обществознание	99,2%	49,6%	97,8%	43,77%	99,0	43,8
Ластовка Г.А.	История	98,4%	51,1%	97,78%	56,3%	99,2	44,5
	Обществознание	98,9%	64,6%	97,78%	62,71%	99,2	60,2
Черкашина Н.А.	Биология	100%	50%	99,37%	42,76%	99,1	42,8
	Химия					98,1	26,4

Вывод: Анализ результативности работы показал снижение качества знаний практически у всех учителей ШМО за исключением учителя биологии Черкашиной Н.А и рост качества наблюдается у Петушинской Е.Е. -ОБЖ.

Рост обученности наблюдается у всех учителей ШМО

Одной из самых главных причин снижения показателей качества является то, что есть обучающиеся, которые не посещают школы, прогуливают уроки без уважительных причин, и если мы раньше наблюдали такую картину в среднем звене, то в этом году такие дети есть и в выпускных классах.

Необходимо также сказать о низкой мотивации у обучающихся на уроках, не желание работать, не умение планировать свою учебную деятельность как на уроках, так и после них. Отсутствие контроля за успеваемостью со стороны родителей, систематическое невыполнение домашнего задания является не маловажным фактором снижения качества обученности

После окончания шестого класса в школе становится меньше успешных учеников, так как многие уходят в Лицеи нашего города.

Большинство обучающихся 10 класса имеют низкую мотивацию к обучению, относятся не серьёзно к учёбе.

Рекомендации: учителям ШМО в своей работе использовать эффективные технологии, направленные на повышение мотивации познавательную деятельность у обучающихся, следует пересмотреть формы и методы не только урочного процесса, но организацию внеурочной деятельности с обучающимися. При планировании урока учитывать особенности обучающихся каждого класса и индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Анализ итоговой аттестации (экзаменов):

Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Выбра- ли..уч – ся (кол-во)	% от кл.	Годовые		Экзаменац.он.	
					Обуч.	Кач-во	Обуч.	Кач-во
Петушинская Е.Е.	Химия	11-й						
Ластовка Г.А.	История	11-й						
	Общество	11-й						
Черкашина Н.А.	Биология	11-й						

Вывод: Обучающиеся, выбравшие экзамен по химии и истории, с ним справились. Минимальный порог по обществознанию преодолели 80 % обучающихся, по биологии __????? Причинами неспешности сдачи ЕГЭ естественно-научным дисциплинам являются:

безответственное отношение выпускников к подготовке уроков и сдачи экзаменов, нерегулярное посещение или не посещение консультаций, выполнение заданий;

отсутствие систематической базовой подготовки приводит к значительным пробелам в знаниях;

излишняя уверенность ребят, что занятия с репетиторами, приводит к получению более высоких результатов по ЕГЭ, чем занятия с педагогом в школе;

отсутствие адекватной оценки своих возможностей, у многих обучающихся она завышена;

не внимательность у обучающихся в выполнение тестовых заданий;

слабая способность логически мыслить, работать с информацией и письменно излагать ответы.

Внеурочная деятельность и факультативы:

Ф.И.О.учителя	Название курса	Класс	Результативность
Черкашина Н.А.	Разговоры о важном	6А	Пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.
	ОЕНИ	6А	Повышение интереса к предмету, получение практических навыков
	ОЕНИ	7А	Повышение интереса к предмету, получение практических навыков, подготовка к ВПР и олимпиадам.
	Химический многогранник	7Б	
	Элементы биофизики	9Б	Данный факультатив является эффективным средством при подготовке к ЕГЭ
	Полезные привычки	6А	Формирование и развитие у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности, навыков ведения здорового образа жизни и принципов здоровьесбережения.
	Биологический эксперимент	10А	Учащиеся посещают факультатив и готовятся к сдаче экзамена по биологии в форме ЕГЭ
Скурту А.В.	Разговоры о важном	10А	Пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.
	История России	7Б	Повышение интереса к предмету, получение практических навыков, подготовка к ВПР и олимпиадам
	Основы правовой грамотности	7В	
	Подготовка к ОГЭ по обществознанию	9В	
	Полезные привычки	10А	
			Формирование и развитие у обучающихся

			культуры безопасной жизнедеятельности, навыков ведения здорового образа жизни и принципов здоровьесбережения.
Петушинская Е.Е.	Разговоры о важном	8А	Пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о культурном и историческом единстве русского народа и важности его сохранения.
	Химия в задачах	8Б	Повышение интереса к предмету, получение практических навыков, подготовка к олимпиадам, мун.играм и т.д.
	Школа безопасности	8Б	Повышение интереса к предмету, получение практических навыков, подготовка к олимпиадам, мун.играм и т.д.
	Химия в задачах	11А	Является эффективным способом по подготовки обучающихся к ГИА, ЕГЭ.
	Полезные привычки	8А	Формирование и развитие у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности, навыков ведения здорового образа жизни и принципов здоровьесбережения.
Ластовка Г.А.	Разговоры о важном	5Б	Пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о культурном и историческом единстве русского народа и важности его сохранения.
	Основы правовой грамотности	5А	Повышение интереса к предмету, получение практических навыков, подготовка к олимпиадам, мун.играм и т.д.
	История России	5Б	
	Основы правовой грамотности	6А	
	История России	6Б	Подготовка к ЕГЭ, является эф-
История России	8Б		

	Основы правовой грамотности	8В	фактивным способом по подготовке обучающихся к ГИА, ЕГЭ.
	История России в лицах	11А	
	Полезные привычки	5Б	Формирование и развитие у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности, навыков ведения здорового образа жизни и принципов здоровьесбережения.
Серова Л.В	Основы финансовой грамотности	9В	Развитие основ экономического образа мышления, ответственного и грамотного финансового поведения.
	Проектная деятельность	10А	Развитие познавательных навыков обучающихся, умений ориентироваться в информац. пространстве, развития критического и творческого мышления.

Вывод: Вся работа по повышению учебной мотивации через систему внеурочной деятельности строилась практико-ориентированно на интересы учащихся, и соответствовала дополнительному программному обеспечению учебного процесса. Через внеурочную деятельность и факультативы с учащимися решались практические задания, углублялись знания по предметам естественно-научного цикла, на которые в расписании приходится по одному, двум урокам в неделю. На факультативных занятиях учащиеся готовились к олимпиадам, к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Учителя имеют возможности не только повторить учебный материал, так же закрепить знания и умения учащихся по учебной теме, индивидуально поработать с каждым учеником.

В рамках запланированных мероприятия учителя естественно-научного цикла провели предметную декаду. Целью которой является развитие познавательного интереса и формирование функциональной грамотности обучающихся, через решение практических задач по предметам естественнонаучного цикла и повышение интереса к предметам естественно-научного цикла.

Все мероприятия были хорошо продуманы, имели цели и задачи. Использование различных формы и виды проведения мероприятий: викторины, игры, брей ринг, калейдоскопы, интерактивные игры и др. Учитывались возрастные особенности обучающихся.

В рамках декады был проведён конкурс: «Цветок моего класса» среди обучающихся 5-11 классов.

В мероприятия было вовлечено большое количество обучающихся. Все проведенные мероприятия вызвали живой интерес у обучающихся и способствовали повышению интереса к предметам естественно-научного цикла.

Научно – исследовательская деятельность учителя:

Кол-во обучающихся (Ф.И. ученика)	Ф.И.О. учителя	Тема работы	Где выступали
-----------------------------------	----------------	-------------	---------------

2 человека	Ластовка Г.А.	Школьный	участники
<i>? человек</i>	<i>Скурту А.В.</i>	<i>Школьный</i>	<i>участники</i>
7 человека	Петушинская Е.Е.	Школьный	участники
5 человек	Черкашина Н.А.	Школьный	участники
4 человека	Серова Л.В.	Школьный	участники

Вывод: В 2022-2023 г все учителя ШМО были задействованы в работе над проектами обучающихся 9-х, 10-х классов.

К защите проектов подготовились все обучающиеся, все работы были заблаговременно проверены учителями, скорректированы. Необходимо отметить, что ____ % детей получили «4» и «5», все были допущены к итоговой аттестации.

Рекомендации: Учителям предметникам необходимо к проектной работе привлекать ребят 5-8 классов, что позволит снизить нагрузку и у учителей и у обучающихся, так как в 9 классе они смогут выходить на защиту проекта с ранее выполненной работой, но более доработанной и расширенной.

Кроме этого такая форма работы, даст возможность увеличить количество участников школьного НПК, и на муниципальном уровне.

Призовые места в олимпиадах, конкурсах, играх:

Дата	Название мероприятия	Ф.И. ученика (класс)	Ф.И.О. учителя	Уровень (шк.,муниц.,регион, РФ)	Результат: (место)
Ноябрь 2022 г.	ВсШО по ОБЖ	Косякина Анастасия -9 Б	Петушинская Е.Е.	Муниципальный	призёр
		Логачёва Екатерина - 9А			призёр
		Леонтьев Данил – 9В			призёр
		Подопригора Д –9Б			сертификат
		Медведева Лера -9А			сертификат
		Клопцова Анна -8Б			сертификат
		Симановский Андрей-8В			сертификат
		Хлыстова Полина -8В			сертификат
Февраль 2023	ВсШО по ОБЖ	Косякина Анастасия -9 кл	Петушинская Е.Е.	Региональный	призёр
		Логачёва Екатерина – 9 кл			сертификат
Март 2022	Министерство науки и высшего образования АГТА олимпиада среди обучающихся по	Карпова Арина -11 кл.	Петушинская Е.Е. Черкашина Н.А.	Региональный	призёр
		Косякина Анастасия -9 кл			призёр
		Замараева Яна -11 кл.			сертификат
		Леонтьев Данил – 9 класс			сертификат

	экологии и ОБЖ 2022г.	Логачёва Екатерина – 9 класс			сертификат
Февраль	Регионально-практическая конференция «Диалог культур»	Замараева Яна -11 кл	Петушинская Е.Е.	Региональный	сертификат
Январь	Турнир «Победителей»	Косякина Анастасия -9 кл	Петушинская Е.Е.	Муниципальный	победитель
		Логачёва Екатерина – 9 класс			сертификат
Март 2023	Интеллектуальная соревнования по химии «Битва эрудитов»	Команда 8-х кл. Голубева Л., Клопцова А.	Петушинская Е.Е.	Муниципальный	сертификат
		Команда 9 класс (Андрюшкин В, Леонтьев Д, Забалотная М)			3 место
		Команда 10 кл (Додик А, Рудых С, Теренчук П)			3 место
Апрель 2023	Интеллектуальная мета-предметная игра по химии, физики, ИКТ, экологии «Матрица»	Команда 9 класс.	Петушинская Е.Е. Черкашина Н.А.	Муниципальный	призёр
Январь 2023	Олимпиада по истории	5 Б – Магеррамова Кристина	Ластовка Г.А.	Муниципальный	2 место
			Скурту А.В.		

Вывод: Обучающие школы ежегодно принимают участие в предметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх на муниципальном уровне и занимают призовые места. В этом учебном году ребята нашей школы выступали на олимпиадах муниципального и регионального уровня, участвовали в муниципальных турнирах, интеллектуальных играх по предметам научно-естественного цикла. предметных играх на муниципальных и региональных уровнях, где занимают призовые места.

Индивидуальные	2021-2022	2022-2023	Командные	2021-2022	2022-2023
Общее кол-во	25 (22 О)	11 (10 О)	Общее кол-во	10	4
Призёры/победители	12 (8 О)	8 (7 О)	Призёры/победители	4	3 (2 хим)

Выводы:

Число ребят участвующих в олимпиадах, конкурсах уменьшается. Причин такого снижения можно назвать несколько:

1. Как показывает практика, что бы получить хорошие результаты необходима системная работа с обучающимися не один год, поэтому мы видим снижение участников в олимпиадах по ОБЖ, уменьшается и число призёров.

2. В основном в олимпиадах участвуют одни и те же обучающиеся, которые участвуют в них не первый год, поэтому они имеют практику и опыт, знают требования и условия проведения олимпиад, турниров, игр, по этому готовятся к ним целенаправленно и систематически, что позволяет им иметь хорошие результаты.

3. Большая нагрузка учителей МО, в частности истории, также не позволяет уделять достаточного времени для подготовки обучающихся к участию в муниципальных олимпиадах.

4. Учителя географии отмечают, что городское МО учителей географии не организует и не проводит муниципальные мероприятия для обучающихся по географии.

Рекомендации:

2. Для увеличения количества участников в мероприятиях различного уровня и призёров необходимо:

1. Изыскать возможность администрации школы резервных часов для преподавания предмета ОБЖ с 5 класса;

2. Развивать у обучающихся интерес к предметам научно-естественного цикла, тем самым мотивируя их к участию в мероприятиях различного уровня и направленности;

3. Проводить с обучающимися подготовку к мероприятиям планомерно и систематически;

4. По возможности, администрации школы пересмотреть нагрузку учителей истории;

5. Учителям географии на совещание муниципального объединения учителей географии, акцентировать внимание на проведение муниципальных мероприятий по географии.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Ф.И.О. учителя	Направление педагогического опыта	Где и как обобщался опыт	Уровень оформления документации	Как отразилось на результатах работы учителя
Петушинская Е.Е.	Статья: урок ОБЖ 5 класс «Собака бьёт кусачей»	Всероссийский журнал «Современный урок»:	Всероссийский	Повысилась мотивация к работе, двигаться к профессионализму, заниматься самообразованием и повышать личностно-профессиональный уровень. Мотивируют к получению знаний и самообучению.
	Представила опыт работы по теме: "Формирование функциональной грамотности через использование интерактивных приложений в рамках	Департамент образования и науки города Москвы Государственное автономное образовательное учреждение до-	Региональный	

	преподавания предмета ОБЖ и во внеурочной деятельности"	полнительного проф.образования г.Москвы «Корпоративный университет московского образования»		
	Выступила в качестве организатора в региональной интеллектуальной игре по ОБЖ «Робинзонада»	ГАУ ДПО ИРО	Региональный	
Черкашина Н.А.	Выступление по теме: «Приемы формирования читательской грамотности на уроках биологии»	Региональная научно-практическая конференция «Опыт и проблемы и перспективы естественно-математического образования»	Региональный	Повышает мотивацию к самообучению и самообразованию обучающихся, развивает исследовательские и коммуникативные навыки. Активность ребят на уроках и внеурочной деятельности возрастает.
Ластовка Г.А. 2023	Выступление: «Особенности разработки учебных заданий, направленных на целостно-смысловых установок и на формирование планировать свою работу за конечное число шагов»	Стажировочная площадка ГАУ ДПО ИРО	Региональный	Трансляция своего опыта ни только на муниципальном, но и на региональном уровне, повышает личностный профессиональный рост педагога, ни позволяет стоять на месте, а способствует его саморазвитию, желанию осваивать новые пути развития в образовании.

Вывод: Профессионализм учителей ШМО, накопленный за много лет работы в образовании, даёт возможность каждому педагогу обобщать и делиться опытом, своими наработками, элементами организации процесса но, к сожалению, своим опытом делятся одни и те же педагоги это учитель химии и ОБЖ Петушинская Е.Е, учитель химии и биологии Черкашина Н.А., учитель истории и обществознания Ластовка Г.А.

Конкурсы профессионального мастерства

Ф.И.О. учителя	Название, уровень конкурса	Учредитель конкурса	Результат участия
Ластовка Г.А. 2023	Олимпиада по педагогике «Вперёд учитель»	Региональный Иркутский гос.универ	Сертификат
Петушинская Е.Е.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2022»	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	2 место
	Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка»	ГАУ ДПО ИРО	сертификат
	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	Управление образования администрации Ангарского городского округа	победитель
Черкашина Н.А.	IV областной полимодальный научно-методического форум естественнонаучных дисциплин. Номинация «Авторская программа внеурочной деятельности»	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Восточно-Сибирский институт медико-экологических исследований»	Диплом III степени

Вывод: Наблюдаем рост числа учителей ШМО, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендация: В начале каждого учебного года составить маршрут роста каждому учителю ШМО с учётом участия профессиональных конкурсов, руководителю ШМО проконтролировать.

Экспертная деятельность (участие в аттестации, в жюри, экспертом конкурса и т.д.):

ФИО учителя	Название конкурса,	Уровень конкурса	Учредитель конкурса и организатор
Петушинская Е.Е.	Эксперт муниципального этапа ВсШО по ОБЖ.	Муниципальный	Администрация АГО УО
	Член жюри IV областного полимодального научно-методического форума естественнонаучных дисциплин «Интеграция дисциплин как способ формирования экологических и здоровьесберегающих компетенций субъектов образова-	Региональный	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Восточно-Сибирский институт медико-экологических

	тельного процесса»		исследований»
	Член жюри XII муниципального смотра конкурса «Учитель года по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности 2023»	Муниципальный	ААГО УО ЦОРО
	Эксперт, соревнования «Турнир победителей»	Муниципальный	ААГО УО ЦОРО
Черкашина Н.А.	Эксперт муниципального этапа ВсШО по биологии	Муниципальный	Администрация АГО УО
Ластовка Г.А.	Эксперт III региональной научно практической конференции детских исследовательских и проектных работ «Эврика»	Региональный	Министерство образования Иркутской области

Вывод: Квалификация учителей ШМО, их педагогический опыт, активность их участия в МО на муниципальном уровне не позволяет им заниматься экспертной деятельностью, входить в состав жюри конкурсов различного уровня. В то же время в ШМО есть учителя, которые ежегодно являются экспертами на различных уровнях, это учителя Петушинская Е.Е. и Черкашина Н.А., в этом году Ластовка Г.А. также выступила экспертом на региональном уровне.

Применяемые современные педагогические технологии

Ф.И.О. учителя	Применяемые пед. технологии	Цель применения	Результат применения
Матющенко Т.И.	Метод проектов	Формировать УУД, прививать интерес к предмету, мотивировать к познавательной учебной деятельности.	Формирует навыки исследовательской работы, умения определять цели и задачи своей работы, находить пути их решения, умения добывать информацию, выходящую за рамки предмета, из разных источников.
	Исследовательский метод		
	Игровые технологии	Стимулировать познавательную активность у обучающихся на уроках.	Повышает интерес к предмету, так как процесс обучения проходит в занимательной форме, смена видов деятельности на уроке способствует лучшему усвоению учебного материала обуча-

			ющихся.
Серова Л.В.	Технология «Карта понятий»; Индивидуально-групповое обучение	Развивать общеучебные навыки работы с информацией, умения «добывать» знания.	Повышение познавательного интереса к предметам, качества обучения, активизирует деятельность обучающихся на уроке и повышает эффективность учебного процесса.
Петушинская Е.Е.	Технология развития критического мышления.	Даёт возможность сделать процесс обучения формирующим метапредметные компетенции обучающихся, осуществляет вариативность и личностный подход в обучении.	Мотивирует обучающихся к получению знаний и самообразованию, формируются умения работать с дополнительной информацией, критически мыслить, рассуждать. Применять полученные знания в практической жизни, тем самым формируется информационная грамотность обучающихся.
	Технология проблемного обучения	Повышать мотивацию к самообучению и самообразованию обучающихся, формировать коммуникативные навыки, активность ребят на уроках и внеурочной деятельности.	
	Кейс технологии.		
Скурту А.В.	<i>Технология развивающего обучения.</i>	<i>Формировать УУД, прививать интерес к предмету, мотивировать к познавательно-поисковой учебной деятельности обучающихся, как на уроках так и при выполнение домашних заданий.</i>	<i>Повышает интерес к предмету исследования, формирует навыки использования дополнительной информации, выходящие за рамки предмета. Ставить цели, планировать свою работу и получать её результаты.</i>
	<i>Технология проблемного обучения.</i>		
	<i>Игровые</i>	<i>Стимулировать познавательную активность у обучающихся на уроках.</i>	<i>Повышает интерес к предмету, так как процесс обучения проходит в занимательной форме, смена видов деятельности на уроке способствует лучшему усвое-</i>

			<i>нию учебного материала обучающихся.</i>
Ластовка Г.А.	Технология «Дебаты»,	Формирование критического мышления, навыков системного анализа, формирование собственной позиции, аргументации у обучающихся.	При поисках истины в дебатах развиваются интеллектуальные, лингвистические, коммуникативные навыки обучающихся. Повысилась мотивация к предмету, обучающиеся с интересом участвуют в конкурсах разного уровня, НПК.
	Групповые технологии	Развитие коммуникативных навыков.	Дети учатся работать в группе
	Развитие исследовательских навыков	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном и серии уроков с последующей презентацией результатов работы в виде докладов.	Подготовка обучающихся к конференции, обучение учащихся методам научного поиска.
Черкашина Н.А.	Технология критического мышления	Формирование метапредметных компетенций обучающихся, через вариативность и личностный подход в обучении.	Развивает у обучающихся умения учиться, способности к осмысленной и самостоятельной работе, к саморазвитию и самосовершенствованию. Обучающиеся становятся более уверенными, так как формируется адекватная самооценка своих возможностей и способностей, не испытывают затруднений при смене формулировке заданий.
	Здоровьесберегающие технологии	Использование элементов технологии на уроках	Смена видов деятельности на уроке способствует лучшему усвоению учебного материала обучающихся.

Вывод: Все указанные в самоанализе учителей ШМО педтехнологии, по мнению большинства педагогов-практиков и лаборатории инновационных образовательных технологий, осуществляют метапредметный подход в обучении и являются наиболее эффективным на современном этапе школьного образования.

Однако результаты мониторинга обученности и качества знаний учащихся, проводимые регулярно показывают:

1) качество знаний у обучающихся и обученность либо не растёт, либо поднимается незначительно по каждому классу, но есть незначительные снижения качества;

2) растёт число обучающихся, которые не усваивают на уроках учебный материал, не закрепляют его, не выполняют домашние работы;

3) обучающиеся в большинстве справляются с тестовыми заданиями, но не выполняют такие, где есть письменная или устная речь, не умеют выражать свои мысли, слабо развита функциональная грамотность.

Рекомендации: При планировании урока учителю необходимо проводить анализ использования форм и методов каждого этапа урока и выбирать из них наиболее эффективные, позволяющие достигать целей каждого этапа урока. Для проверки знаний обучающихся включать задания на формирование функциональной грамотности. Работу на уроке планировать с учетом разноуровневого обучения.

Инновационная деятельность учителя:

Ф.И.О.учителя	Инновационная деятельность	Результативность
Матющенко Т.И.	Обучение проектной и исследовательской деятельности обучающихся, умению находить дополнительную информацию по изучаемым темам.	Развивается и поддерживается познавательный интерес к предмету. Мотивирую к получению знаний и самообучению; Учащиеся самостоятельно подбирают материал для слайдовых презентаций изучаемого материала.
Серова Л.В.	Использование проектной деятельности учащихся на уроках географии в 11 классе при изучении географии мира и технологии.	Развивается и поддерживается познавательный интерес к предмету. Мотивирую к получению знаний и самообучению;
Петушинская Е.Е.	Формирование функциональной грамотности обучающихся через использование методов кейс технологии.	Развивается способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. Формирует умения логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.
Ластовка Г.А.	Применяет пед.технологии «Дебаты».	Обучающиеся учатся участвовать в дебатах, выстраивают диалог с одноклассниками, отстаивать свою точку зрения.

		ния.
Черкашина Н.А.	Элементы технологии критического мышления	Позволяет активизировать деятельность обучающихся в процессе обучения, учит самостоятельности, умению формировать и обосновывать собственную точку зрения, подвергать сомнению информацию, анализировать и создавать собственные суждения.

Разработка диагностического инструментария, метод. пособий, уроков

О. учителя	Разработанный материал	
Щенко Т.И.	Контрольные тесты, зачётные задания, контрольные упражнения, тематические проверочные работы, интеллектуальные тематические игры, индивидуальные листы обучения, тематические кроссворды по географии и экономике.	5-е – 11 классы
Л.В.	Контрольные тесты по географии мира и технологии, тематические проверочные работы	11 класс
Петушинская Е.Е.	ОБЖ разработка диагностического инструментария.	10 класс
	Разработка внеурочной деятельности для обучающихся 6 классов: «Школа безопасности»	6 класс
	Разработка интерактивной технологической карты урока в помощь учителю.	
Скурту А.В.	Технологические карты уроков	6,8,9 кл.
	Диагностический инструментарий	6,8,9 кл.
	Рабочая программа внеурочной деятельности «История России»	6 кл.
Ластовка Г.А.	Внеурочная программа по истории «История России» для классов Юнармии	5-7 кл.
	Внеурочная программа по истории «История в лицах»	7 кл
Черкашина Н.А.	Рабочая программа по биологии	с 5-9 класс
	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы естественнонаучных исследований 5-7 классы»	10-11 класс
	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биологический эксперимент»	10-11 классы
	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная биология 8 класс»	8 класс
	Авторская программа по биофизике. Утверждена на муниципальном МЭС	9 класс

Выводы: Учителя ШМО владеют диагностическим инструментарием, используют не только традиционную диагностику, составляют самостоятельно разноуровневые тесты, проводят комплексные тесты с учетом проверки предметных знаний, метапредметных умений, составляют контрольные работы по изучаемым темам, контрольные упражнения.

Педагогические затруднения

Ф.И.О.учителя	Проблема затруднения:
Матющенко Т.И.	- не всегда рационально используется учебное время на уроках, больше времени приходится уделять организации дисциплины; «трудные учащиеся», которые мешают учиться всем, такие в каждом классе; техника, которая часто выходит из строя; растущее количество пропущенных уроков учащимися, нет возможности индивидуальной коррекционной работы со слабоуспевающими.
Серова Л.В.	Низкая учебная мотивация у обучающихся. Растущее количество пропущенных уроков учащимися, нет возможности индивидуальной коррекционной работы со слабоуспевающими.
Петушинская Е.Е.	Низкая учебная мотивация у обучающихся, слабая домашняя подготовка ребят к урокам. Недостатки в планировании индивидуальной и дифференцированной работы на уроке.
Скурту А.В.	Низкая учебная мотивация у значительного количества учащихся, слабая домашняя подготовка ребят к урокам, отсутствие контроля со стороны родителей.
Ластовка Г.А.	«Трудные учащиеся», которые мешают учиться всем, такие в каждом классе; Низкая учебная мотивация у значительного количества учащихся, слабая домашняя подготовка ребят к урокам.
Черкашина Н.А.	Низкая учебная мотивация у значительного количества учащихся, слабая домашняя подготовка ребят к урокам.

Выводы и рекомендации: Ежегодно все учителя ШМО отмечают одни и те же педагогические затруднения:

низкая учебная мотивация у значительного количества обучающихся, слабая домашняя подготовка ребят к урокам отражается не только на успеваемости учащихся, препятствует развитию и не поддерживает познавательный интерес к предметам, не мотивирует к получению знаний и самообучению;

пропуски уроков обучающимися по болезни и без уважительной причины;

ослаблен контроль за успеваемостью детей со стороны родителей, нередки случаи негативного отношения родителей к школьным проблемам детей;

многие обучающиеся имеют проблемы в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования вообще;

недостатки в планировании и организации индивидуальной и дифференцированной работы обучающихся на уроке;

если раньше была тенденция снижения интереса обучающихся к учёбе в 5-х и 6-х классах, так как многих не сформированные регулятивные, познавательные УУД, то сейчас мы видим снижение уровня интереса в старших классах, это объясняется низким уровнем мотивации к обучению;

Общие выводы по работе МО:

В 2021-2022 учебном году был проделан большой объём методической работы учителями ШМО по методическим системам обучения и внедрению в образовательный процесс эффективных образовательных технологий, ориентированных на развитие функциональной грамотности и компетентностей обучающихся, направленных на повышение мотивации и активизации познавательной деятельности обучающихся.

Определённые в учебном году задачи соответствовали поставленной методической теме и цели ШМО. Все мероприятия намеченные на учебный год выполнялись согласно плану ШМО. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами. Заседания методического объединения были тщательно подготовлены и продуманы, учителя ШМО активно включались в обсуждения по темам докладов и сообщений на заседаниях ШМО.

Темы самообразования соответствовали методическим целям и задачам ШМО. Через самообразование учителя изучали и нарабатывали опыт использования инновационных технологий в своей педагогической практике, для улучшения качества образования.

При подготовке уроков и их проведение учителя использовали системно-деятельностный подход в обучение, технологии которого направлены на повышение мотивации обучающихся, формирование у них навыков критического мышления, исследовательской, проектно-поисковой работы, навыков смыслового чтения и т.д..

Участие обучающихся принять участие в олимпиадах, турнирах, играх, научно – практических конференциях и их результативности, по сравнению с прошлым годом сохраняется.

Педагогический опыт и профессиональная подготовка учителей МО совершенствуется, отмечается качественный рост педагогического мастерства учителей. Педагогический опыт учителей Петушинской Е.Е., Черкашиной Н.А., Ластовка Г.А обобщался на различных педагогических мероприятиях.

В текущем учебном году Петушинская Е.Е., Черкашина Н.А., Ластовка Г.А. принимали участие в работе экспертных групп, жюри. Наблюдается рост участия в конкурсах профессионального мастерства учителей ШМО.

В текущем учебном году проводились мониторинговые работы, контрольные срезы, зачёты по предметам цикла, с целью выявления общих образовательных проблем. Проанализировав и обсудив результаты проведённых диагностических работ учителя ШМО выявились общие ошибки, наметили пути выхода из проблемы, одной из которых была корректировка учебных программ, с целью отработку тех тем, при выполнении которых возникли наибольшее затруднения у обучающихся.

Растёт опыт работы учителей ШМО дистанционного обучения, так учителем ОБЖ Петушинской Е.Е. была подготовлена и проведена региональная интеллектуальная игра «Робинзонада» в игре приняли участие 42 команды, а это 126 ребят из различных муниципалитетов Иркутской области.

Проблемы в работе МО:

Результаты учебного года показали, что наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе ШМО имеются и определенные недостатки и проблемы, которые не позволяют достичь ожидаемых результатов. Недостаточное применение учителями эффективных методов и форм обучения на уроках и внеурочной деятельности, которые направленные на формирование УУД обучающихся, повышение их мотивации и активизации познавательной деятельности.

Вовлечение обучающихся 5-8 классов в проектный вид деятельности находится на низком уровне, поэтому в 9-10 классах они не имеют элементарных навыков проектно исследователь-

ских работ, эти навыки у них не сформированы, поэтому курирование проектных работ обучающихся, особенно когда их количество достаточно большое, приводит к большой нагрузке учителя.

Не всегда рационально используется учебное время на уроках, больше времени приходится уделять организации дисциплины, что усложняет учебный процесс, «трудные учащиеся», которые мешают учиться всем, такие есть в каждом классе.

Растёт число обучающихся, которые способны усваивать учебный материал на репродуктивном уровне. Они справляются с тестовыми заданиями, но не выполняют такие, где есть письменная или устная речь, не умеют выражать свои мысли, например объясняющие явление, комментирующие событие и т.д. Число обучающихся, которые не усваивают на уроках учебный материал, не закрепляют его, не выполняют домашние работы продолжает увеличиваться.

Итоговые оценки учащихся по предметам естественно-научного цикла так же не достигают планируемых результатов. Главными причинами снижения показателей качества знаний у обучающихся являются неумение планировать свою учебную деятельность, пропуски уроков, отсутствие контроля за успеваемостью со стороны родителей, систематическое невыполнение домашнего задания, просиживание на уроках за телефоном, не желание работать на уроке. Снижается потребность в знаниях, особенно в среднем звене, меньше становится число успешных учеников, часть из них поступают учиться в Лицей.

Безответственное отношение выпускников к подготовке уроков и сдачи экзаменов, нерегулярно посещение или не посещение консультаций, отсутствие систематической подготовки, слабая способность логически мыслить, работать с информацией и письменно излагать ответы, излишняя уверенность ребят, что занятия с репетиторами, приводит к получению более высоких результатов по ЕГЭ, чем занятия с педагогом в школе являются причинами неуспешности сдачи ЕГЭ.

Рекомендации по результатам работы МО на следующий учебный год

1. В новом учебном году продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма педагогов ШМО через самообразование и курсы повышения квалификации, активнее включаться в методическую работу на уровне МО города.

2. Каждому педагогу ШМО составить «Карту роста учителя», в которой запланировать на 2023-2024 год своё участие в МО учителей города, проанализировать очные и заочные конкурсы профессионального мастерства и принять участие в тех конкурсах, в которых позволяет профессиональный уровень учителя.

3. Продолжить активное внедрение эффективных инновационных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, повышение мотивации и активизации познавательной деятельности обучающихся.

4. Продолжить работу по направлению «Проектная и научно исследовательская деятельность обучающихся». Активно использовать проектно-исследовательскую технологию на уроках и внеурочной деятельности. Вовлекать в проектную деятельность все группы обучающихся школы, начиная с 5 класса, на параллелях 8-го класса ввести дополнительный курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность», итогом которого будет умение выполнения проектно-исследовательской работы, согласно предъявляемым стандартам, и наличие у каждого уч-ся не большой проектной работы, которую он сможет расширить в 9 классе.

5. Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по учебным предметам естествознания.

6. Продолжить методическую и практическую работу по внедрению в образовательный процесс, ориентированных на развитие функциональной грамотности обучаемого.

Руководитель ШМО естественно-научного цикла

Петушинская Е.Е.