

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 31 "**

**Анализ воспитательной работы
за 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы школа на 2022-2023 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию патриотической, нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение. (патриотизм)
2. Совершенствовать модель организации деятельности в шестой день (родительская суббота) недели через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды школы, использование новых форм физкультурно-оздоровительной работы.
3. Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы. (самоуправление)
4. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса. (ЗОЖ и профилактика)
5. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
7. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей. (РОУ)

В основе воспитательной системы школы лежит предположение, что личность человека формируется не только в результате внешних воздействий, но и, в основном, является результатом внутренней работы по саморазвитию. Следовательно, важнейшей воспитательной задачей является создание особой развивающей среды, которая даёт ребёнку возможность пробовать, выбирать, принимать самостоятельные решения.

В центре воспитательного процесса – ребенок (личность, способная строить жизнь, достойную человека).

На решение данных задач была направлена организаторская деятельность детского правительства ШДР «Лидер», работа Совета профилактики и Кабинета профилактики, работа с родителями, работа кружков: Отряд волонтеров, ЮИД, ДЮП «Огнеборцы», хореография, ораторское искусство, безопасность, строевая, в которых занимались обучающиеся 5-9х классов, в том числе классы Юнармии. В течение года проводились коллективные творческие дела, реализовывались проекты.

Воспитательный процесс регулировался:

- ✓ Конвенцией о правах ребенка;

- ✓ Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ✓ Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ;
- ✓ Законом Иркутской области от 05.03.2010 N 7-ОЗ "Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области";
- ✓ Уставом МБОУ «СОШ №31»;
- ✓ Положением о классном руководителе;
- ✓ Положением об оформлении плана воспитательной работы;
- ✓ Положением о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе;
- ✓ Положением о Кабинете профилактики социально-негативных явлений;
- ✓ Положением о школьном конкурсе «Лучший класс года»;
- ✓ Положением о МО классных руководителей;
- ✓ Положением о школьном ученическом самоуправлении;
- ✓ Положением о дежурстве по школе;
- ✓ Положением о порядке учёта посещаемости учебных занятий;
- ✓ Положением о классном родительском комитете;
- ✓ Положением об Управляющем Совете школы;
- ✓ Положением о школьной форме и внешнем виде обучающихся.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы, согласно программе воспитания:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание;
- социально-педагогическая работа;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа МО классных руководителей.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи через новые формы работы – проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», использование киноуроков.

Организацию воспитательной работы обеспечивал в школе заместитель директора по ВР Скурту А. В. Вся работа строится на непосредственном сотрудничестве с администрацией школы и методическим советом школы. В воспитательном процессе в этом учебном году участвовало 30 классных руководителей. В организации воспитательного процесса оказывают помощь классным руководителям социальный педагог – Соловьева Галина Рафаиловна, психолог – Татьяна Владимировна Маслова, а также методическое объединение классных руководителей и учителей предметников. Работу с обучающимися «группы риска» организует также социальный педагог Соловьева Г.Р., психолог Маслова Т. В.

Эффективность воспитательного процесса обеспечивается квалификацией педагогов. Далее приведена таблица, которая позволяет проанализировать потенциал наших педагогов, ведь классный руководитель является главным организатором воспитательного пространства в классном коллективе.

Категория	Количество педагогов	%

Высшая	4	13%
Первая	14	47%
Нет категории	10	33%
Молодой специалист	2	7%

Самообразование классных руководителей

1«А»	Воспитание нравственной личности.
1«Б»	Организация активных форм работы, направленных на реализацию воспитательной системы « Шаг за шагом»
1«В»	Воспитание всесторонне развитой личности в условиях ФГОС
2«А»	Формирование самостоятельной и творческой личности, адаптация ребёнка в обществе, привитие полезных умений и навыков.
2«Б»	Развитие нравственных качеств личности как основа успешной деятельности.
2«В»	Игровая деятельность в воспитательной работе
3«А»	Воспитание нравственно- этических норм
3«Б»	Развитие познавательных способностей у младших школьников.
3«В»	Технология создания ситуации успеха для учения во внеурочное время.
4«А»	Групповая работа как основа формирования УУД личности и коллектива
4«Б»	Реализация воспитательной и учебной деятельности в условиях воспитательной и учебной деятельности в условиях дистанционного образования (на базе онлайн- платформы Яндекс. Ру)
4«В»	Групповая работа как основа формирования УУД личности и коллектива
5«А»	Развитие творческой личности.
5«Б»	Формирование коллектива учащихся
5«В»	Развитие творческой личности.
6«А»	Нравственное воспитание учащихся.
6«Б»	Создание условий для развития и реализации имеющихся индивидуальных способностей обучающихся, формирование личности с высоконравственными идеалами разносторонними интересами.
6«В»	Классный час как основная форма воспитательной работы с классом.
7«А»	Формирование активной жизненной позиции, развитие чувства долга, ответственности, порядочности.
7«Б»	Моделирование у обучающихся высокой морали, чувства патриотизма.
7«В»	Воспитание основ духовного развития человека.
7«Г»	Улучшение культуры поведения учащихся.
8«А»	Духовно- нравственное воспитание как условие гармоничного развития личности обучающихся для успешной социализации в подростковом возрасте.
8«Б»	Сотрудничество семьи и школы в военно- патриотическом воспитании юнармейцев.
8«В»	Особенности работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС и дистанционного обучения.

9«А»	Воспитание творчески развитой, социально- ориентированной личности, способной вести здоровый образ жизни.
9 «Б»	Трудности подросткового возраста.
9«В»	Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности подростка.
10«А»	Влияние духовно- нравственного и физического воспитания на формирование личности и дружеских отношений в коллективе.
11«А»	Нравственно - патриотическое воспитание учащихся через различные виды деятельности.

Вывод: выбранные темы самообразования соответствуют теме работы школы. Классные руководители много внимания уделяли самообразованию, работали по своей теме, повышали уровень знаний, используя Интернет, специальную методическую литературу.

Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Муниципальный проект «Классный руководитель - воспитательная работа без границ»

Ф.И.О. учителя	Название, уровень конкурса	Учредитель конкурса	Результат участия
Трухина О. В.	«Классный руководитель года»	МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования» г. Ангарск	2 место
Скурту А. В., Чернявская Е. П., Глазкова Т. Б., Теренчук И. С., Павлюк Н. В.	Конкурс команд классных руководителей	МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования» г. Ангарск	1 место
Моторина И. Ю.	IV Региональный дистанционный конкурс методических разработок по внеклассной работе «Классный руководитель 21 века»	ИРО, май 2023	Сертификат

В течение учебного года классные руководители сотрудничали с библиотекарем школы Шаульской Н. А.

Библиотечные классные часы

МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАСС
Кто живет вокруг Байкала?	4 А, 4В,4Б
Чудесный край, загадок полный.	6А, 5Б, 5В
Слово о полку Игореве	9А,9В, 9 Б
Прогулки по Провинции	7А, 7В, 7Б , 6В,8А,8В
Собирал человек слова	9- е классы
Красна речь притчею	10А
Лингвистическое турне	6Б
Библиокруиз	7-8 классы

Дорогая моя провинция	9,10,11 классы
Конкурс чтецов	5-11 классы
Моя родина-Россия	5А,5В,5Б
Географический калейдоскоп	6А,6В
Знакомьтесь: библиотека	1Б, 1Б, 1В
Сказочный мир Корнея Чуковского	3А,4Б,3В, 2Б
Прогулки по Провинции	8В
Знакомьтесь: библиотека	1В
Игра "36,6"	7- е классы
Блокадный дневник	3А
Обелиски славы Ленинграда	4В
Муниципальная игра по Сталинградской битве	1 место
Огненные дни Сталинграда	9-е классы
Анатомия книжки	4-е классы
Игра по ЗОЖ "Где логика?"	10 А
Поиграем в детективов	7А, 7Б,7В 8В, 6- е классы
Сказочный мир Андерсена	3А, 3Б,3В 4В
Международный день борьбы против геноцида	8Б, 10А

Кроме этого, учащиеся посещали различные мероприятия, проходившие в библиотеках г. Ангарска.

Прошли курсы повышения квалификации в этом учебном году

(мастер-классы, авторские семинары)- 4человека

Ф.И.О. учителя	Тема курсов	Где, когда проходили
Павлова А. А., Моторина И. Ю., Глазкова Т. Б., Черкашина Н. А., Воронович А. В. Скурту А.В.	Вебинары по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».	МБОУ «СОШ № 24», август 2022. Академия Минпросвещения России
Моторина И. Ю.	Вебинар «ПрофорIENTATIONная деятельность образовательной организации по формированию профессионального самоопределения»	Новый формат сотрудничества «Взаимообучение городов», МБОУ № 50 г. Липецка
Устименко Е. А. , Ластовка Г. А., Чернявская Е. П., Павлюк Н. В.,	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя.- 58 часов	Академия Минпросвещения России

Кирпичникова В. А.		
Скурту А.В.	Программа воспитания в основной образовательной программе: проектирование, диагностика, условия реализации – 40 часов	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», январь 2023

Вывод: классные руководители стали использовать проектную технологию при проведении внеклассных мероприятий. Многие педагоги активно проводят лично - ориентированные классные часы, применяют игровую технологию, которая способствует воспитанию у детей чувства коллективизма, товарищества, развивает духовно- нравственные качества личности, формирует жизненные ценности, способствует повышению мотивации и развитию творческого потенциала детей.

Кроме этого, педагоги систематически используют в работе с детьми, родителями элементы ИКТ: слайдовые презентации, видеоролики, кинофильмы.

Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, праздники, конференции. Классные часы и мероприятия показали, что классные руководители вели тщательную подготовку к мероприятиям, материал представлялся с использованием новых технических средств, возможностей интернета. В работе применялись различные формы общения, организации деятельности, создавалась комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социальной среде. В процессе своей деятельности классные руководители активно сотрудничали с учителями-предметниками, психологом, школьной и муниципальной библиотекой имени А.П. Гайдара, учреждениями дополнительного образования.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

Каждый классный руководитель старался совершенствовать свое мастерство, активно участвуя в работе МО классных руководителей, пополняя «методическую копилку классного руководителя».

МО оказывало практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы. Были подготовлены и проведены информационные, обучающие и тематические семинары. Особое внимание уделялось вопросам толерантности. При планировании работы классных руководителей, основой явились самоанализы работы классных руководителей, посещение мероприятий, классных часов, наблюдение, анкетирование учащихся, собеседования с классными руководителями и учащимися, проверка планов воспитательной работы.

Следует отметить высокий уровень подготовки и осуществления воспитательной работы классных руководителей: Чернявская Е.П., Павлюк Н.В., Попова В.Г., Лебедева Н. А., Соловьева Г. Р., Моторина И.Ю., Глазкова Т.Б., Воронович А.Г., Трухина О.В.

В школе успешно работает Детский парламент ШДР «Лидер», которым руководит и курирует заместитель директора по ВР Скурту А. В. , но по-прежнему остаётся проблема организации ученического самоуправления в классных коллективах , так как ещё есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов велась целенаправленно. Классные руководители вели серьёзную кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они были вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и

познавательных классных часов. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом. Классные руководители начального звена развивали у обучающихся коммуникативные навыки общения, воспитывали культуру поведения в обществе. А в среднем и старшем звене, помимо этого, педагоги больше внимания уделяли развитию патриотических качеств и профильному просвещению обучающихся. На классных часах обсуждались вопросы, связанные с ценностными ориентирами, понятиями свободы и ответственности, гражданского долга. Особое место в работе с классным коллективом было отведено мероприятиям по профилактике терроризма и экстремизма.

Уделялось внимание работе по предупреждению детского травматизма, безопасному поведению на водоёмах, в транспорте, проводились инструктажи по пожарной безопасности, соблюдению правил поведения в школе. Систематически педагогами при проведении часов общения использовались презентации, видеофильмы, видеоролики.

Анализ деятельности классных руководителей за 2022-2023 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

По результатам учебно-воспитательной работы, заседаний МО и творческих групп в течение года можно сделать следующие **выводы**:

- ✓ задачи, поставленные на МО, выполнялись всеми классными руководителями и в целом реализованны;
- ✓ велась работа по умению анализировать классное и школьное мероприятие, делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя;
- ✓ вся деятельность классных руководителей осуществлялась согласно программе воспитания и циклограмме, была направлена на развитие личности ребёнка, формирование духовно-нравственных качеств, способствующих самореализации обучающихся.
- ✓ в связи с реализацией Всероссийского проекта «Разговоры о важном» более содержательной стала работа по патриотическому воспитанию школьников.
- ✓ педагоги активно внедряют в работу информационные технологии, современные сетевые средства, это значительно повышает эффективность воспитательного процесса, делает его насыщенным, интересным.
- ✓ классные руководители используют различные формы организации деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные.

недостатки

- ✓ на недостаточном уровне велась диагностическая работа,
- ✓ на недостаточном уровне организована работа по развитию классного самоуправления
- ✓ недостаточно сформирована у детей культура поведения, дисциплина;
- ✓ - большая загруженность активных детей;
- ✓ - низкая посещаемость родителями собраний

Исходя из вышесказанного, в 2022-2023 учебном году МО классных руководителей следует **решать следующие задачи**:

- ✓ более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через школьный сайт;
- ✓ внедрять новые формы работы в деятельность классного руководителя;
- ✓ активнее использовать возможности школы, города и области для повышения профессионального мастерства классных руководителей;
- ✓ уделять больше внимания духовному, физическому, гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
- ✓ активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе;
- ✓ усилить диагностическую работу в учебно-воспитательном процессе
- ✓ активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в работу класса и школы.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Социально-психологическая работа в школе проводится в комплексе.

В системе проводятся советы профилактики, реализуется план межведомственной работы.

В системе проводились Дни профилактики, профилактические недели и беседы, которые готовились своими силами и с помощью приглашенных специалистов.

Согласно календарю единых профилактических недель в школе МБОУ «СОШ №31» прошли следующие мероприятия.

Наименование недели	Сроки проведения	Мероприятия	Категории участников	Количество
Неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	3-8 сентября	Игра по станциям	5 А, Б, В классы 6 А, В классы	67 41
		Классный час в виде игры «Поступок или проступок»	7 А, Б, В, Г классы 8 А, Б, В классы	81 62
		Классный час в форме дискуссии «Высокая ответственность»	9 А, Б, В классы 10 А класс 11 А класс	58 25 14
		Общешкольное родительское собрание	С 1-11 класс	63
		Показ профилактических роликов на перемене (2 этаж)	5-11 классы	
Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»	12-17 сентября	Беседы с элементами тренинга «Мы все разные но вместе мы сила»	5 А, Б, В классы 6 А, Б, В классы 7 А, Б, В, Г классы 8 А, Б, В классы	70 64 78 65
		Видеолекторий «Как прекрасна жизнь»	9 А, Б, В классы 10 А класс 11 А класс	60 27 14
Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	3-8 октября	Беседы со специалистами	8 А, Б, В классы	70
		Игра проводимая волонтерами «Правда и ложь» о вредных привычках	6 А, Б, В классы	74
		Тренинг «Мои увлечения»	7 А, Г классы 9 А, В классы	41 43
		Видеолекторий «Мы сами строим будущее»	10 А класс 11 А класс	23 13
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	14-19 ноября	Беседы с просмотром роликов на уроках истории	8 А, Б, В классы 9 А, Б, В классы 10 А класс 11 А класс	69 62 17 9
Неделя профилактики употребления табачных изделий	21-26 ноября	Классные часы «Мы за чистые легкие»	5 А, Б, В классы 6 А, Б, В классы 7 А, Б, В, Г классы	77 67 87

«Мы - за чистые легкие»			8 А, Б, В классы 9 А, Б, В классы 10 А класс 11 А класс	68 63 25 14
		Изготовление буклетов памяток по профилактике курения на уроках информатики	6 А, Б, В классы	37
Неделя правовых знаний «Равноправие»	5-10 декабря	Игра «Незнайка в стране права» проводили волонтеры	2 А, Б, В классы	70
		Классные часы «Мы граждане России»	3 А, Б, В классы 4 А, Б, В классы	76 74
		Беседы по правовым знаниям провел социальный педагог	5 А, Б, В классы	74
		Своя игра «Знатоки права» на уроках обществознания	6 А, Б, В классы 7 А, Б, В, Г классы 8 А, Б, В классы 9 А, Б, В классы 10 А класс 11 А класс	70 81 61 63 24 12
		Профилактические беседы со специалистами	8 А, Б, 9 А, Б, В классы	43
Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово»	23-28 января	Неделя проходила в рамках киноуроков. Начальная школа смотрели фильм «Мандарин», основная и старшая школа фильм «БВ». Каждый класс организовал свою социальную практику	С 1-11 класс	711
Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	27.02-03.03	Профилактические беседы в рамках внеурочной деятельности «Полезные привычки»	5 А, Б, В классы 6 А, Б, В классы 7 А, Б, В, Г классы 8 А, Б, В классы 9 А, Б, В классы 10 А класс 11 А класс	69 63 76 61 58 21 12
Неделя профилактики от несчастных случаев и детского	3-8 апреля	Всеобщая утренняя зарядка	1-11 класс	740
		Соревнования по	8 А, Б, В классы	Команды 18

травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»		волейболу среди 8-х классов 3 команды		+ болельщики 20 учащихся
		Волонтеры школы провели игру по ЗОЖ в начальной школе	2-3 классы	90
		Кулинарный поединок.	5-6 классы	6 команд по 4 человека и болельщики 73
		Конкурс рисунков рецептов «Полезно и вкусно»	5-7 классы	43 рецепта. Лучшие были оформлены в выставку.
		Дискуссия «Здоровое питание»	10-11 классы	34

№ п/п	Число	Кто проводил	Тематика бесед	Охват учащихся
1.	04.10	Инспектор ОНД ПР по АГО Гергеа Ю.А	«День гражданской обороны»	9 «А», 11 «А»
2.	05.10	Инспектор ОДН ОП 1 Ганжа М.И	Профилактические беседы	9 «Б», 9 «В», 8 «В»
3.	10.10.	Раева Ю.Б. специалист отдела по Молодёжной политике	«Вейп. Профилактика табакокурения	8 «А»
4.	10.10.	Мовчан Ю. А. специалист отдела по Молодёжной политике	Профилактика социально негативных явлений	8 «В»
5.	10.10.	Разуваев П.А. педагог психолог	Профилактика социально негативных явлений	9 «Б», 9 «В»
6.	10.10.	Белоусова И.В. старший инспектор ГО и ЧС	Профилактика пожарной безопасности	10 «А»
7.	27.10.	Инспектор ОДН ОП 1 Ганжа М.И	«Ответственность за совершение тяжких и особо тяжких преступлений»	9 «Б», 9 «А»
8.	15.11.	Инспектор ОДН ОП 1 Ганжа М.И	В рамках профилактической операции «Дети России 2022» профилактическая беседа о вреде наркомании	9 «В», 9 «А»
9.	23.12.	Инспектор Госавтоинспекции Заматиков И.И.	Профилактика безопасности дорожного движения. Поведение во время каникул	4 «В», 4 «А»
10.	11.01.	Инспектор по	Соблюдение ПДД	9 «Б», 9 «В», 9 «А», 10

		пропаганде БАД ООГИБДД УМВД России по АГО Сокольников А.С.		«А», 11 «А»
11.	11.01	Белоусова И.В. старший инспектор ГО и ЧС	Профилактика пожарной безопасности	9 «Б», 9 «В», 9 «А», 10 «А», 11 «А»
12.	07.02.	«Город без наркотиков» Бологов А.И.	Беседа о вреде наркотиков и вейпов	9 «Б», 9 «В», 9 «А»
13.	08.02.	«Город без наркотиков» Скоробогатов А.Б.	Беседа о вреде наркотиков и вейпов	7 «Б», 10 «А»
14.	02.03.	Инспектор ОДН ОП 1 Ганжа М.И	Профилактическая беседа об уголовной и административной ответственности	6 «А», 6 «В»
15.	02.03.	Старший инспектор УМВД России Нефедьев В.М.	«Деструктивные движения среди молодежи»	6 «А», 6 «В»
16.	06.03.	Белоусова И.В. старший инспектор ГО и ЧС	Профилактика пожарной безопасности	8 «А», 8 «Б», 8 «В», 7 «Б», 7 «Г»
17.	06.03.	Инспектор по пропаганде БАД ООГИБДД УМВД России по АГО Сокольников А.С.	Соблюдение ПДД	8 «А», 8 «Б», 8 «В», 7 «Б», 7 «Г»
18.	18.04.	Инспектор ОДН ОП 1 Ганжа М.И	Профилактическая беседа об уголовной и административной ответственности	8 «В», 7 «Г»
19.	16.05.	Инспектор Госавтоинспекции Заматицков И.И.	Профилактика безопасности дорожного движения. Поведение во время каникул	5 «А», 5 «Б»
20.	01.06.	Инспектор ОДН ОП 1 Ганжа М.И	Профилактическая беседа о недопустимости совершения правонарушений, детский травматизм	ЛДП «Родничок», трудовой отряд

В течение года проводились профилактические дни, самоотчеты учащихся, состоящих на учете в ОУУП и ПДН ОП-1 УМВД России по г. Ангарску, собеседования с состоящими на ВШК, проверка их занятости, шел сбор информации об учащихся, доставленных в ОП. Проводилось много индивидуальных бесед с родителями.

Продолжается совместная работа с органами опеки и попечительства – в конце декабря и начале июня были отправлены характеристики на всех опекаемых детей и таблицы успеваемости. Кроме этого, дети получили бесплатные новогодние подарки.

На июнь месяц организована работа трудового отряда, по обслуживанию детского лагеря отдыха «Родничок» при школе.

В ноябре, социальный педагог, приняла участие в семинаре "Деятельность общественных организаций по вопросам профилактики социального сиротства и предотвращение жестокого обращения с детьми". В феврале – «Семья и школа - партнеры в воспитании» - педкафе в МБОУ «СОШ №32».

ВЫВОД:

1. Не реализована в полном объеме задача по индивидуальной работе классных руководителей с семьями. Не смотря на большое количество индивидуальных бесед, очень мало посещено семей на

дому, а это важный этап в работе. **Необходимо вменить в обязанности классных руководителей посещение «проблемных» детей и семей, которые требуют внимания. В планы воспитательной работы пофамильно, планоно включать посещение семей. Посещать первично семьи с родительскими комитетами, а не ждать большого количества пропусков и двоек и устраивать совместные рейды с администрацией.**

2. Самой большой проблемой остается **пропаганда опыта** семейного воспитания. В то же время **хочется отметить:** несмотря на то, что родители недостаточно серьезно относятся к вопросам воспитания собственных детей, перекладывая всю работу по воспитанию на школу, но **частые** телефонные звонки, посещения на дому (хотя и редкие), индивидуальные беседы с администрацией, приглашение в школу приводят к тому, что родители стали прислушиваться к заботам и требованиям учителей. **Было принято решение совместно с социальным педагогом и педагогом психологом разработать программу на два года по профилактической работе с семьей.**

3. В этом учебном году отсутствовала работа с врачом – наркологом из-за отсутствия специалиста.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Данное направление успешно реализуется благодаря созданию благоприятных педагогических, организационных социальных условий для саморазвития, самоутверждения и самореализации каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, стимулирование учащихся к социальной активности, творчеству и успеху с высокой демократической культурой.

Большое значение имеет сотрудничество с Советом ветеранов, школой «Мужества», библиотекой № 5, 6 имени Беспрозванного, с дворцами культуры «Энергетик», «Нефтехимик», ДТДиМ. Учащиеся принимали участие в мероприятиях разного уровня.

Школьный уровень

№	Мероприятие	Классы
1.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-11 классы
2.	Церемония поднятия и спуска флага	1-11 классы
3.	Церемония исполнения гимна	1-11 классы
4.	Акция «Теплые носочки для солдата»	1-11 классы
5.	Акция «Подарок солдату к 23 февраля»	1-11 классы
6.	Школьный конкурс «Песни и строя»	1-7 классы
7.	Школьный конкурс «Инсценированной военной песни»	8-е, 10 А классы
8.	Большой школьный концерт «Посвященный 9 мая»	1-11 классы
9.	Библиотечные уроки	1-11 классы
10.	Классные часы	1-11 классы
11.	Интеллектуальная игра «Прогулки по провинции»	9-11 классы
12.	Школьный конкурс стихов о Родине	1-11 классы
13.	Школьный конкурс рисунков «Космос наш»	1-11 классы

Муниципальный уровень

№	Мероприятие	Классы
1.	Участие в мероприятиях посвященных «Дню российского флага»	Классы юнармии
2.	Посещение концерта в ДК «Энергетик» приуроченного ко дню борьбы с терроризмом	7 А, Г классы
3.	Участие в мероприятиях посвященных 35-летию школы Мужества	Классы юнармии
4.	Посещение концерта в ДК «Нефтехимик» в поддержку наших войск на Украине	8 Б, 10 А классы
5.	Встреча с участниками боевых действий на Украине	8 Б, 8 А классы
6.	Посещение библиотеки имени Беспрозванного «Иркутской области 85»	8-11 классы
7.	Посещение концерта в ДК «Энергетик» приуроченного ко дню полного освобождения Ленинграда от блокады	Классы юнармии
8.	Посещение концерта в ДК «Нефтехимик» «Узникам	Классы юнармии

	концлагерей посвящается»	
9.	Посещение спектакля в ДК «Нефтехимик» «Женщина на войне»	8 Б, 10 А, 9 Б, 11 А классы
10.	Участие в параде 9 мая	Классы юнармии
11.	Участие в акции «Ангелы для ветеранов»	7-8 классы
12.	Участие в акции «Георгиевская лента»	10 А класс
13.	Участие в муниципальной квиз игре посвященной 85-летию Иркутской области	Команда 9Б, 10 А классов (2 место)
14.	Участие в муниципальной квиз игре посвященной Сталинградской битве	Команда 10 А классов (1 место)
15.	Муниципальный конкурс «Юнполигон»	Классы юнармии (3 место)
16.	Муниципальный конкурс «Защитник»	Классы юнармии
17.	Конкурсы чтецов «Музы вели в бой», «Мы о войне стихами говорим», «Звучащее слово», «Крылатая ангарская строка»,	1,3,4,7,8,10 –е классы
18.	Посещение с экскурсиями «Музея Победы»	5-8 классы
19.	Муниципальный вернисаж детского творчества «Парад Победы», посвященного 78-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	1-10 классы
20.	Конкурс фотографий «Мой папа герой»	7-8 классы

Региональный уровень

№	Мероприятие	Классы
1.	Участие в конкурсе «Леди в погонах»	8 Б (4 место)
2.	Участие в конкурсе «Зарничка»	4 Б (Победители в номинациях)
3.	Конкурсы рисунков	1-8 классы
4.	Участие в региональной викторине «Космос наш»	10 А класс
5.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» в Иркутской области	7-е классы

Всероссийский уровень

№	Мероприятие	Классы
1.	Конкурсы рисунков	1-10 классы
2.	Акция «Письмо солдату» 4 акции	1-11 классы
3.	Конкурс Движения молодежи ко Дню конституции	10 А класс
4.	«Символы России» викторина ко дню Конституции России	4 Б класс

Тесная взаимосвязь с дополнительными учреждениями города вносит творческое разнообразие в развитие познавательной активности и повышения уровня профессионального мастерства в области компьютерных технологий.

Продемонстрировать свою гражданскую позицию, и эффективную форму воздействия на сознание участников дорожного движения в муниципальной акции единого действия **«Ангарск - город высокой культуры»** и региональной акции **«Мы за безопасность»** смогли на деле обучающиеся 6 классов, под руководством Кирпичниковой В. А. Данная акция была направлена на профилактику детского дорожно - транспортного травматизма. Этой же проблеме был посвящён муниципальный конкурс **«Безопасное колесо - 2023»**, где команда 4 Б класса продемонстрировала знания и умения юных инспекторов движения. Заняв места в личном зачёте , 3 место в номинации **«Правила ПДД»**. Всем участникам были вручены сертификаты, грамоты, медали.

Огромное внимание уделяется в школе развитию ученического самоуправления.

Деятельность школьного самоуправления строится на основных принципах:

- Добровольность, законность, гласность.
- Приоритет интересов детей и подростков.
- Открытость для всех учеников.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.
- Взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений.

Детский коллектив объединен в Школьное Демократическое Государство «Лидер».

С сентября месяца 2022 года в каждом классе классными руководителями была спланирована работа по самоуправлению. На начало года выбран в каждом классе МЭР, который еженедельно

посещал собрания МЭРов и своевременно доносил информацию до класса и организовывал совместную работу по решению вопросов в классе.

Всего с начала года проведено 24 собрания. Посещаемость их в основном стабильна.

Кроме этого, учащиеся в классах наделены своими обязанностями, которые выполняли под руководством классных руководителей. В каждом классе проделана большая работа детьми. Учащиеся оказывают помощь в проведении классных часов, в подготовке и участии в мероприятиях школы, при проверке дневников, при проведении рейдов, при подготовке и участии в муниципальных конкурсах и многое другое.

Школьная республика «Лидер» работает по министерствам.

С сентября в школе работает 6 министерств:

1. Министерство рекламы и информации. Это министерство распространяет информацию и координирует информационно-рекламную деятельность, собирает, обобщает и доводит информацию до сведения каждого учащегося. Кроме этого организуют и проводят конкурсы рисунков и плакатов. Работа данного министерства системна.
2. Министерство МЧС. Это министерство самое серьезное, следит за порядком, дисциплиной, организованностью «граждан» во время уроков, мероприятий и перемен. Кроме этого, министерство отвечает за дежурство по школе, проведение субботников. Осуществляет контроль пропусков уроков без уважительных причин, а также за курением в общественном месте и опоздавшими. За год ими проведены пять рейдов по опоздавшим, 6 рейдов по внешнему виду. Работа проводится в системе.
3. Министерство спорта. Это министерство занимается организацией различных спортивных соревнований, конкурсов, мероприятий и т.д. За год проведен один день здоровья и подготовка к городским соревнованиям.
4. Министерство культуры. Это самое хлопотливое, говорливое, шумное, оптимистическое, веселое министерство. Занимается организацией и проведением школьных мероприятий. Ими организовано и проведено три мероприятия согласно подпрограмме «Досуг».
5. Министерство образования. Это министерство занимается организацией учёбы, проверкой дневников. Активизирует учебную деятельность граждан, организуя различные образовательные программы. За год проведено три рейда по проверке сохранности учебников совместно с библиотекарем.

Министерства работали в течение года активно в полной мере не все.

Развитие школьного самоуправления – дело сложное, которое требует времени, усилий, но оно необходимо. Важно помнить, что школьная демократия – это познавательный процесс, основанный на интересе и доверии учащихся к самой модели самоуправления.

В повседневной деятельности самоуправления учащихся проявляется в планировании деятельности их коллектива, организации их деятельности, в анализе своей работы.

Активная работа вице - президентов и министерств по культуре, спорту, СМИ и печати, дисциплине и порядку, помогает проявить учащимся свои возможности и способности в мероприятиях различного уровня.

Анализируя работу парламента, стоит отметить Министерство культуры. Ярких зрелищ, концертных программ, танцевальных и творческих флешмобов было проведено немало в этом учебном году. Приятно отметить большой творческий потенциал среди обучающихся в нашей школе, есть певцы и танцоры, поэты и музыканты, художники и любители оригами. Это было продемонстрировано на конкурсах, концертных программах, музыкально – литературных композициях. Осенью удивляли и радовали концертной программой учителей, а для учеников были разработаны занимательные уроки, которые с успехом реализованы в Дне ученического самоуправления. С большим интересом прошли муниципальные комплексные программы Школ Актива, которые назывались «*Путь к успеху*», «Ангарский формат», для лидеров ученического самоуправления классов. В ходе, которых все участники смогли обрести новых друзей, приобрести опыт работы в команде, с честью пройти все испытания и открыть для себя много нового, реализовав творческий потенциал.

Школьный парламент принял участие в городской Школе Актива «*Навигатор*», где была представлена возможность приобрести необходимые навыки лидерства, знания и умения работать в команде, проявляя свою индивидуальность и заинтересованность в разных сферах политики и

культуры. Тесное сотрудничество с Союзом лидеров ученического самоуправления и клубом «Новая цивилизация» несомненно помогают раскрывать потенциал и приобретать необходимый опыт для успешной реализации намеченного.

Незабываемые впечатления оставили у ребят встречи с представителями городской власти, при подготовке и участии в фестивале, всё это способствовало раскрытию внутренних резервов и веру в собственные силы.

Много усилий было потрачено на проведение новогодних мероприятий. Разрабатывали сценарии и конкурсные программы для обучающихся, учитывая специфику возрастных особенностей участников новогодних представлений. Все классные коллективы приняли участие в новогодних программах, демонстрируя свои танцевальные, театральные и музыкальные таланты.

Традиционным является организация и проведение конкурса активистов. В этом учебном году нашу школу представляла ученица 10 класса **Додик Анастасия**. В напряжённой, конкурентной борьбе проходили пять дней конкурса в программе которого были: коммуникативный тренинг, мастер – класс по теме «Технология. Дебаты», конкурс «Представление проекта», конкурс «Эрудит», конкурс «Пресс – конференция», конкурс «Поединок», конкурс «Самопрезентация». Настя успешно справилась с заданиями конкурса, но к сожалению не смогла войти в пятерку победителей.

Отмечая работу Министерства дисциплины, стоит отметить, что в этом учебном году была проделана большая работа по организации дежурства, как классными коллективами, так и при непосредственной поддержке администрации, которые дежурили по графику, всё это способствовало порядку на переменах, как в коридорах, так и в школьной столовой. Ответственно и своевременно проводились генеральные уборки (один раз в четверть) в кабинетах, значительную роль сыграли рейды по соблюдению делового стиля одежды обучающимися школы. Всё это дисциплинирует и воспитывает ответственное отношение к порядку в целом.

Большое значение уделялось в этом учебном году и здоровому образу жизни, много мероприятий было организовано Министерством спорта. Подготовка и проведение Всемирного дня здоровья. При активной поддержке всех представителей министерств спортивные мероприятия сплачивали команду лидеров школьного самоуправления, а это в свою очередь укрепляло уверенность в своих силах.

Хочется пожелать успехов в дальнейшей работе, проявлению инициативы и искренней заинтересованности при организации спортивных мероприятий со стороны преподавателей физкультуры.

Значительное место в развитии творческой активности учащихся уделяется со стороны Министерства СМИ и печати.

Было организовано и проведено много разных конкурсов: рисунков, плакатов, творческих работ. Систематически обновлялась информация о жизни классов и школы в целом на школьной страничке в контакте.

Успешно выполняет свою функцию совет мэров, который собирается 4 раза в месяц для решения организационных вопросов по планированию мероприятий с участием классных коллективов в общешкольных, муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах.

Подводя итог работы в целом всего школьного правительства, хочется отметить, что, несмотря на разную направленность работы министерств, и их обязанностей всегда существовала личная заинтересованность каждого члена парламента, взаимовыручка, сплочённость ради успеха в общем деле.

Актуальна проблема выдвижения от классов членов школьного правительства и вице - президентов школы. Причиной этому является низкая активность и слабая заинтересованность классных руководителей в представительстве учащихся в общешкольных органах самоуправления. Педагоги опасаются, что лучшие учащиеся класса в результате организаторской деятельности сдадут позиции в учёбе. Опасения эти конечно обоснованны, но не принципиальны. Ведь через поручение, доверие, вовлечение в деятельность учащихся, воспитывается дисциплина, умение правильно строить планы и распределять свои силы.

Существует также проблема обратной связи с классами. Мэры классов не всегда ответственно относятся к информации с заседаний, а классные руководители не интересуются и не контролируют посещаемость.

Хочется надеяться, что тот опыт работы, всех министров и вице - президентов школьного демократического государства «Лидер» не пройдёт даром, а творческий потенциал,

самостоятельность, инициатива, лидерские качества будут способствовать успешной плодотворной работе ученического самоуправления в школе. Ведь ученическое самоуправление представляет собой целостную организацию жизни и деятельности школьного коллектива. Обеспечивая тем самым бесперебойную работу, вовлечение всей массы школьников в сознательное и ответственное управление делами всего коллектива, а, следовательно, и развитие общественного мнения.

Различные формы партнерства, сотрудничества с внешними организациями формируют позитивный имидж школы, ее функционирование как образовательного и социального объекта.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Работа по данному направлению помогает понять и принять такие ценности, как правовое демократическое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В этом направлении проводится большая работа с разными формами реализации:

- ✓ Участие во Всероссийском движении «**Орлята России**» 1 Б класс, Чернявская Е.П..
- ✓ Участие в муниципальном правовом квесте «**В - теме**», где принимала участие команда 9 Б класса (3 место руководитель Скурту А.В.)
- ✓ Участие муниципальном правовом квесте «**Страна Правознайка**», где принимала участие команда 7 класса (руководитель Скурту А.В.)
- ✓ Участие муниципальном правовом квесте «**Страна правовых знаний**», где принимала участие команда 4-х классов (4 место)
- ✓ Участие региональном правовом квесте «**По горячим следам**», где принимала участие команда 9 Б класса (руководитель Скурту А.В.)
- ✓ Участие в муниципальной образовательной программе «**Правовая культура молодёжи**», для лидеров ученического самоуправления многому научила. Ведь знание законодательных актов способствует социальной компетенции в молодёжной среде.

Большое внимание уделяется в школе благотворительной деятельности. Проведены акции:

- ✓ 4 акции Письмо солдату
- ✓ 1 акция Посылка зоопарку
- ✓ 1 акция помощь бездомным животным
- ✓ 3 акции Посылка солдату
- ✓ 1 акция подарок ветерану

В результате проведенных мероприятий, акций у подрастающего поколения формируется чувство ответственности, сострадания к людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, появляется возможность проявить себя.

Всё в свою очередь формирует у учащихся, социальную ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны, расширяет сферу влияния ученического самоуправления и развивает коллективную творческую деятельность, которая строится на принципах открытости и доступности, добровольности и творчества, непрерывности и перспективности.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья обучающихся, то есть создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Для создания здоровьесберегающей среды, формирования здоровьесохранного поведения обучающихся и повышения качества образования в нашей школе разработана и реализуется комплексно-целевая программа «*Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*», целью которой является:

создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении и формирование ответственного отношения к здоровью и навыков здорового образа жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо эффективное решение следующих задач:

- дальнейшее развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- обеспечение рациональной организации учебного процесса и внеурочной деятельности; минимизация школьных факторов риска;
- формирование у учащихся экологического сознания, культуры здоровья и безопасного образа жизни;

- повышение квалификации специалистов (руководителей, педагогов, психологов, социальных педагогов и др.) в области охраны и укрепления здоровья;
- просвещение родителей (законных представителей) в вопросах формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Одним из основных источников сведений о состоянии здоровья служат результаты углубленных профилактических осмотров. По данным осмотра дана оценка физического развития обучающихся, определены физкультурные группы и группы Здоровья.

Информация о состоянии здоровья обучающихся в МБОУ "СОШ № 31" в 2022-2023 г.г.						
ПОКАЗАТЕЛЬ	2020		2021		2023	
	Абсол. показатель	%	Абсол. показатель	%	Абсол. показатель	%
Нарушение зрения	85	10,3	84	10,3	71	9,3
Нарушение осанки	59	7,1	57	7	49	6,4
Сколиоз	12	1,5	12	1,5	7	0,9
Плоскостопие	37	4,5	36	4,4	19	2,5
Неврологическая патология	21	2,5	19	2,3	12	1,6
Кардиологические патологии	17	2,1	17	2	13	1,7
Патология ЖКТ	35	4,2	33	4	59	7,8
Заболевания органов дыхания	28	3,4	28	3,4	11	1,5
Эндокринная патология	35	4,2	34	4,1	3	0,4
Лор. патология	108	13,1	106	13	-	
Кожные заболевания	26	3,1	25	3	6	0,8
Почечная патология	32	3,9	30	3,7	15	2
Хирургическая патология	18	2,2	18	2,2	-	
Всего заболеваний	227	27,4	221	27,1	265	34,9
Группа здоровья		0,0		0,0		
I	124	15,0	126	15,5	269	35,4
II	590	71,3	581	71,3	479	63,2
III	108	13,1	104	12,8	19	2,5
IV	5	0,6	4	0,5	2	0,3
Физическая группа		0,0		0,0		
Основная		95,4		95,5	741	97,7
Подготовительная	14	1,7	14	1,7	14	1,8
Специальная	9	1,1	9	1,1	2	0,3
Освобождены	15	1,8	14	1,7	1	0,1
Всего учащихся		100,0		100,0	758	100,0

Анализ данных таблицы не показывает отрицательной динамики практически по всем показателям наблюдения. Колебания показателей происходят в пределах статистических погрешностей. Таким образом, следует сделать вывод, что проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся эффективны.

Одной из задач школы является такая организация режима труда и отдыха школьников, создание таких условий для работы, которые обеспечили бы высокую работоспособность обучающихся во время учебных занятий, позволили бы преодолеть утомление и избежать перегрузки.

Для оздоровления детей в условиях школы используются эффективные, достаточно простые методы: приём витаминов, витаминизация пищи в школьной столовой, неспецифическая

профилактика ОРЗ и гриппа. Но так как увеличилось количество детей, страдающих заболеванием желудочно-кишечного тракта, необходимо усилить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся о необходимости питания обучающихся в школе.

В школе систематически проводятся спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, которые организуются медицинскими работниками школы и учителями. Это углубленные медицинские осмотры, по результатам которых медицинскими работниками школы заполняются листки здоровья с рекомендациями для учителей. Проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия и соревнования. Традиционным в нашей школе стало проведение дней здоровья. В этом году мы планируем провести День здоровья в феврале и "вспомнить" зимние виды спорта.

Для предупреждения утомляемости на уроках организуются физкультминутки, проводится гимнастика для глаз с целью профилактики близорукости.

Необходимо отметить, что в школе проводится большое количество мероприятий, направленных на формирование здорового и безопасного образа жизни – дни здоровья, направленные на создание и поддержание условий для физического развития обучающихся, охраны и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни и на создание условий для становления физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями.

Формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек успешно реализуется через конкурсы стенгазет, слоганов «Ваша жизнь – в ваших руках», выступление агитбригад «Мы за жизнь», «Скажи - нет вредным привычкам» «Безопасность на дороге», «Нет наркотикам», «Я выбираю жизнь», «Чёрное и белое».

Оформлен и размещён на втором этаже школы стенд «Здоровый образ жизни». На стенде размещается сменная информация о вреде курения, алкоголя, употребления ПАВ. О борьбе со СПИДом, туберкулёзом, гриппом, педикулёзом и т.д.

Масштабы дорожно - транспортного травматизма - серьёзная национальная проблема Российской Федерации. Одним из направлений в профилактической работе дорожно - транспортных происшествий стало участие в акциях единого действия «*Белый ангел*», посвящённой Всемирному дню памяти жертв дорожно - транспортного травматизма с целью повышения общей осведомлённости и вовлечение учащихся в социально - значимую деятельность. Участие в акции приняли отряд юных инспекторов движения, отряд волонтеров, школьный парламент, эта акция способствовала формированию у детей чувства ответственности, сострадания, основ безопасного поведения на улицах города.

Муниципальный конкурс рисунков и плакатов «*МЫ – за здоровый образ жизни*» нашёл широкий отклик среди обучающихся школы с первого по 11 класс. Работы носили творческий, пропагандистский характер, прослеживалась информированность детьми знаний по здоровому образу жизни. Ребята получили сертификаты за участие.

Активно учащиеся приняли участие в мероприятиях приуроченных Всемирному Дню здоровья. Это и общешкольная зарядка, конкурс рисунков и рецептов о здоровой пище.

В зимнее время года уделяется большое внимание формированию безопасных навыков поведения при гололёде, во время новогодних каникул дома и на улицах.

Весной в нашей школе проводится месячник по безопасному поведению на воде, который включает в себя конкурсы рисунков, плакатов, классные часы, встречи со специалистами.

Для оздоровления и вовлечения детей в активные занятия физкультурой и спортом большое внимание уделяется спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе.

Было отмечено много славных побед на счету наших юных спортсменов.

СПОРТИВНЫЕ СОСТЯЗАНИЯ 2022/2023 год

1. Старты надежд 5-6 классы
2. Муниципальные соревнования по волейболу 8-10 классы
3. Президентские состязания 6 классы
4. Легкоатлетический кросс 7-11 классы
5. Муниципальные соревнования по пионерболу 3-4 классы
6. Легкоатлетическая эстафета 8-11 классы
7. Полоса испытаний 3-4 классы
8. Лыжные гонки 3-4 классы

9. Президентское многоборье 3-4 классы
10. Соревнования на сдачу норм ГТО классы юнармии
11. Школьные соревнования по волейболу 8-е классы

Всего в 2022/2023 учебном году, в 11 спортивно-оздоровительных мероприятиях приняли участие 317 учащихся, т.е. многие по несколько раз.

В школе также идёт активная работа по формированию экологической культуры обучающихся. Наши ребята принимают активное участие в муниципальных и школьных конкурсах и акциях:

Школьный конкурс рисунков на экологическую тему с 1-11 класс, 83 рисунка

Муниципальный конкурс фотографий и рисунков «*Байкал и Я*» принёс нашей школе 2 призовых места.

Формированию чувства прекрасного и любви к окружающей природе, экологическое воспитание, развитию творческой активности и конструктивному мышлению учащихся способствует муниципальный конкурс «*Мы в ответе за тех, кого приручили*». Победителями выставки декоративно - прикладного творчества стали учащиеся начальных классов.

Учащиеся начальной школы активно участвуют во всероссийских конкурсах рисунков «*Кто, где зимует*», «*Пернатые непоседы*», «*Мой любимый медведь*» и т.д.

Проходят увлекательные экскурсии в музеи Ангарска, Иркутска, Листвянки. Всё это способствует устойчивому развитию интеллектуального потенциала у подрастающего поколения.

Развитию интереса к изучению правил дорожного движения, изготовление наглядной агитации для проведения профилактической работы, предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма, поиск и применение новых форм работы с детьми и подростками призван муниципальный конкурс рисунков и плакатов «*Светофор - 2023*», в котором наша школа принимает самое активное участие с 1 - 10 класс.

Изучение правил пожарной безопасности и мер по защите от огня жизни и здоровья детей, формирование навыков осторожного обращения с огнём и пожароопасными предметами, привитие интереса к профессии пожарного, спасателя, повышение художественно - эстетического воспитания в полной мере реализует ДЮП. Они приняли участие в муниципальном конкурсе агитбригад «*Мы – юные помощники пожарных*» в региональной тематической игре по пожарной безопасности «*Безопасность – это важно!*», конкурс поделок «*Заяц огнеборец*».

Большая работа по здоровьесбережению проводится и среди родителей. Были проведены классные родительские собрания, рассматривающие вопросы адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу, причины детской наркомании, предупреждение стрессов, профилактика туберкулёза, гриппа, профилактика ДДТТ и др. Для углубления гигиенических знаний используются уголки здоровья.

Все здоровье детей основано в первую очередь на семейном положении: взаимоотношении между родителями, понимании ребенка, характере занятий с ребенком, социально-бытовых условиях, наличие доброжелательной атмосферы взаимодействия и сотрудничества.

Вывод и рекомендации:

1. Анализ здоровьесберегающей деятельности показал, что в школе работа по здоровьесбережению ведется комплексно и системно, включая все блоки программы «*Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*».
2. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «*Ярмарки профессий*», «*Фестиваль рабочих профессий*», фестиваль «*День выбора*», дни открытых дверей, экскурсии, олимпиады, конкурсы, круглые столы.

В преддверии праздника Дня учителя ведётся серьёзная подготовка к этому дню среди 10 - 11 классов, разрабатываются планы проведения уроков для успешного проведения ученического самоуправления. Детям доверено в этот день самостоятельно проводить уроки, занимательные

перемены, концертные программы, всё это способствует самообразованию, выбору профессии, уважительному отношению к труду учителя.

По плану совместной работы с ресурсным центром обязательным является посещение ГИБДД г. Ангарска, для участия в «Дне дублёра» юными инспекторами движения, где у пятиклассников появляется уникальная возможность поближе познакомиться с профессией инспектора дорожного движения. Участие в торжественном мероприятии - параде - шествии отрядов юных инспекторов дорожного движения вызывает чувство сопричастности, гордости и значимости в работе инспекторов дорожного движения.

В школе проходят классные часы с участием представителей ВУЗов и техникумов.

С этого учебного года учащиеся 8,9 классов принимали активное участие в таких проектах как «Лифт в будущее», «Билет в будущее». На базе учебных заведений ИРНТУ, АТСТ, АТОПТ, проходили профпробы в которых приняли участие учащиеся 7-9 классов.

Активно сотрудничали со «Школой молодого предпринимательства»

9 Б класс принял участие в игре по профориентации «Строим город» 10 А в муниципальной игре «Профориентационный десант», 10 А в рамках чемпионата «Профессионалы» в игре проводимой АГТУ, заняли 3 место.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание

Эстетическому воспитанию способствует участие в различных творческих конкурсах:

Школьный уровень

№	Мероприятие	Классы
1.	Украшение кабинетов ко Дню учителя	1-11 классы
2.	Творческий конкурс «Новый год приходит» украшение кабинета	1-11 классы
3.	Украшение кабинетов ко Дню 8 марта	1-11 классы

Муниципальный уровень

№	Мероприятие	Классы
1.	Конкурс рисунков «Раскрасим мир радугой»	1-2 классы
2.	Выставка новогодних поделок	7-е классы

Региональный уровень

№	Мероприятие	Классы
1.	Фестиваль ремесел «Сто дорог – одна моя»	7-8 классы
2.	Конкурс мастер классов «Равный – равному»	10 класс
3.	Конкурс рисунков	1-8 классы

Всероссийский уровень

№	Мероприятие	Классы
1.	Конкурс «Пластилиновые чудеса»	1-е классы
2.	Конкурс детского творчества «По дороге добра»	10 класс

В 2022-2023 учебном году, было запланировано 15 мероприятий: школьные. А также в план включались муниципальные, региональные и Всероссийские, которые проводились по направлениям, заявленным в Программе духовно-нравственного развития и воспитания и в Программе воспитания и социализации. В течение года их удалось успешно реализовать.

За активное участие в региональных, муниципальных и школьных конкурсах классы награждены грамотами.

Занятость ребят в урочное и внеурочное время способствует обеспечению безопасности обучающихся и профилактике безнадзорности. Школа активно работает в данном направлении (заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования: Станцией юных техников, Дворцом творчества детей и молодёжи, бассейн Ангара, Музей минералов и т.д. организует экскурсии в ОК Гармонию, на базе школы проводятся занятия кружков «ДЮП «Огнеборцы», «ЮИД» «Хореография», «Строевая», «Ораторское искусство», «Золотой мяч», а также факультативные и внеурочные занятия).

Классные руководители на родительских собраниях объясняют родителям (законным представителям) обучающихся о пользе занятости обучающихся во внеурочное время, для обучающихся проводят ознакомительные беседы о работающих в г. Ангарске кружках и секциях.

Анализ занятости обучающихся проводился по двум параллелям: посещение секций, кружков, внеурочных занятий, факультативов в школе, посещение учреждений дополнительного образования вне школы.

Класс	Общее кол-во учащихся	Всего занято в классе	% занятости	В школе чел.	В школе %	Вне школы чел.	Вне школы %
1А	25	25	100	25	100	24	96
1Б	26	26	100	26	100	12	46
1В	25	25	100	25	100	24	96
2А	25	25	100	25	100	6	24
2Б	25	25	100	25	100	14	56
2В	21	21	100	21	100	3	14
3А	29	29	100	29	100	18	62
3Б	30	30	100	30	100	20	67
3В	29	29	100	29	100	22	76
4А	27	27	100	27	100	20	78
4Б	27	27	100	27	100	18	67
4В	27	27	100	27	100	15	56
НОО	316	316	100	316	100	196	61,5
5А	28	28	100	28	100	19	68
5Б	30	30	100	30	100	22	73
5В	28	28	100	28	100	18	65
6А	25	25	100	25	100	6	24
6Б	27	27	100	27	100	25	93
6В	25	25	100	25	100	13	47
7А	23	23	100	23	100	11	48
7Б	25	25	100	25	100	20	80
7В	20	20	100	20	100	11	52
7Г	25	25	100	25	100	6	24
8А	27	27	100	27	100	10	32
8Б	24	24	100	24	100	10	42
8В	28	28	100	28	100	10	36
9А	25	25	100	25	100	15	60
9Б	24	24	100	24	100	12	50
9В	25	25	100	25	100	7	28
ООО	409	409	100	409	100	215	51,375
10А	24	24	100	24	100	17	71
11А	14	14	100	14	100	4	29
СОО	38	38	100	38	100	21	50

Максимальная занятость наблюдается у обучающихся 1 и 3 ступени обучения. Обучающиеся 2 ступени заняты в школе за счёт введения внеурочной деятельности.

Из собранных данных, наши обучающиеся посещают спортивные секции в СК «Сибиряк», «Ангара», «Ермак», ДК «Современник», «Нефтехимик», «Энергетик», «Перспективу», ОК «Гармония», Дворец творчества детей и молодёжи, школу искусств № 1, № 2, № 3, № 4 и др.

Мы можем говорить о положительном влиянии посещения учреждений дополнительного образования, т.к. это помогает организовать досуг, способствует развитию ответственности и даёт возможность детям, испытывающим трудности в освоении учебного процесса, проявить свои способности, участвуя в различных конкурсах и соревнованиях регионального, муниципального и школьного уровней.

Вывод:

1. У 100% классных руководителей отмечается системность в работе по организации занятости обучающихся класса во внеурочное время, журналы заполнены вовремя и аккуратно, из чего можно сделать вывод, что отслеживание занятости обучающихся класса классными руководителями ведется в системе.
2. Итоговая занятость обучающихся школы во внеурочное время имеет хороший показатель 100%. Но, к сожалению, только за счет внеурочных занятий в школе.

Рекомендации:

1. Классным руководителям продолжить работу по вовлечению учащихся в кружки и секции.
2. Классному руководителю чьи дети состоят на контроле обратить внимание на обязательность занятости в свободное время. Уделить внимание работе с родителями (законными представителями) данного учащегося по организации занятости в свободное время.

Работа с родителями

В школе создана система работы с родителями, целью которой является: создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка и его успех. Работу можно представить данно



В течение всего учебного года проводилась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога по вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка. Неоднократно проводились рейды в семьи, вызывающие опасение.

Были организованы и проведены общешкольные мероприятия с привлечением родителей: «Праздник, посвящённый Дню знаний», «День школы», «Родительские субботы», «День защитника Отечества», «Праздник 8 марта», «Последний звонок», «Благотворительный концерт к 9 мая» «Выпускной вечер», общешкольные родительские собрания.

Родительский комитет также провёл активную работу в 2022-2023 году, проведено четыре заседания.

В следующем учебном году необходимо:

- продолжать активно привлекать родителей (законных представителей) к учебно-воспитательному процессу, сотрудничеству по всем направлениям деятельности, просвещать по вопросам воспитания;
- поощрять родителей (законных представителей), активно участвующих в жизни школы и класса;
- организовывать совместное творчество детей и родителей (законных представителей).
- Классным руководителям в системе проводить работу среди родителей (законных представителей) обучающихся (на собраниях и в индивидуальной беседе) по повышению теоретических знаний в воспитании своих детей. Своевременно обращаться к социальному

педагогу и психологу школы по вопросу оказания действенных мер семьям, вызывающим опасение.

Результатом этого должно стать:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания;
- активное участие родителей (законных представителей) в жизни школы;
- раскрытие потенциала обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

С целью определения результативности и эффективности воспитательной работы были проведены следующие диагностики:

- ✓ Уровень воспитанности (1-4 классы)

Диагностика личностного роста (5-11 классы)

Анализируя данные, увеличилось число обучающихся, имеющих высокий уровень (на 16%), при этом уменьшилось число обучающихся, имеющих хороший уровень (на 19%), а число обучающихся, имеющих средний уровень остался на прежнем, именно данные обучающиеся являются потенциалом для повышения уровня воспитанности. Количество обучающихся, имеющих низкий уровень осталось неизменным (0%), что радует.

Следует отметить, что большая часть обучающихся находится на высоком и хорошем уровнях развития воспитанности.

**Результаты диагностики личностного роста школьников
2022-2023 учебный год**

Общие показатели по параллели 5 -х классов

Всего обследовано учащихся: 78

Характер отношений школьника к Семье

устойчиво-позитивное	40 ч. / 51,3 %
ситуативно-позитивное	34 ч. / 43,6 %
ситуативно-негативное	4 ч. / 5,1 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к Отечеству

устойчиво-позитивное	30 ч. / 38, 5%
ситуативно-позитивное	41 ч. / 52,6 %
ситуативно-негативное	6 ч. / 7,7 %
устойчиво негативное	1 ч. / 1,3 %

Характер отношений школьника к Земле

устойчиво-позитивное	29 ч. / 37,2 %
ситуативно-позитивное	42 ч. / 53,8 %
ситуативно-негативное	7 ч. / 9 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к Миру

устойчиво-позитивное	10 ч. / 12,8 %
ситуативно-позитивное	41 ч. / 52,6 %
ситуативно-негативное	21 ч. / 26,9 %
устойчиво негативное	6 ч. / 7,7 %

Характер отношений школьника к труду

устойчиво-позитивное	24 ч. / 30,8 %
ситуативно-позитивное	48 ч. / 61,5 %
ситуативно-негативное	6 ч. / 7,7 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к культуре

устойчиво-позитивное	23 ч. / 29,5 %
ситуативно-позитивное	38 ч. / 48,7 %
ситуативно-негативное	16 ч. / 20,5 %
устойчиво негативное	1 ч. / 1,3 %

Характер отношений школьника к знаниям

устойчиво-позитивное	18 ч. / 23,1 %
ситуативно-позитивное	34 ч. / 43,6 %
ситуативно-негативное	25 ч. / 32 %
устойчиво негативное	1 ч. / 1,3 %

Характер отношений школьника к человеку как к таковому

устойчиво-позитивное	11 ч. / 14,1 %
ситуативно-позитивное	41 ч. / 52,6 %
ситуативно-негативное	24 ч. / 30,8 %
устойчиво негативное	2 ч. / 2,5

Характер отношений школьника к человеку как к Другому

устойчиво-позитивное	29 ч. / 37,2 %
ситуативно-позитивное	39 ч. / 50 %
ситуативно-негативное	10 ч. / 12,8 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к человеку как к Иному

устойчиво-позитивное	9 ч. / 11,5 %
ситуативно-позитивное	39 ч. / 50 %
ситуативно-негативное	25 ч. / 32 %
устойчиво негативное	5 ч. / 6,5 %

Характер отношений школьника к с своему телесному Я

устойчиво-позитивное	38 ч. / 48,7 %
ситуативно-позитивное	31 ч. / 38,8 %
ситуативно-негативное	9 ч. / 11,5 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к своему внутреннему миру

устойчиво-позитивное	7 ч. / 8,9 %
ситуативно-позитивное	40 ч. / 51,3 %
ситуативно-негативное	26 ч. / 33,3 %
устойчиво негативное	5 ч. / 6,5

Характер отношений школьника к своему духовному Я

устойчиво-позитивное	13 ч. / 16,7 %
ситуативно-позитивное	53 ч. / 67,9 %
ситуативно-негативное	12 ч. / 15,4 %
устойчиво негативное	0 ч.

Полученные данные позволяют сделать следующие **выводы:**
для большинства обучающихся данной параллели:

- высоко значима ценность семьи. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. В будущем они хотят создать счастливую семью;
- ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других;
- развитое экологическое сознание;
- переживают чувство Родины как чувство родного дома, города. Однако, им кажется, что то, что происходит в стране и на их «малой родине», имеет между собой мало общего. Они встают, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости они не откажутся помочь ветеранам, хотя сами своей помощи могут и не предложить.
- в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы они относятся со смешанным чувством неприятия и страха. Подростки полагают, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Они стараются не идти на уступки, потому что не хотят показаться слабыми в глазах окружающих;
- скорее всего, только престижная работа вызывает уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то могут и поучаствовать «за компанию». Они помогут и в домашних делах, но их будет раздражать, что это занимает столько времени.

При этом необходимо отметить, что достаточно большое количество обучающихся данной параллели:

- рассматривают культурные формы поведения как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Они сторонники естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считают, что культурная огранка только мешает им быть такими, какие они есть. Слово «культура» ассоциируется у их с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли они сами способны на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станут;
- никогда не спросят взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимают, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для них чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей).
- склонны делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, могут быть даже милосердными к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотели бы как можно реже с ними сталкиваться.
- на словах признают права других на культурные отличия, декларируют принцип равенства людей, но при этом испытывают личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подростки пытаются оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных»;
- принимает себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. В глубине души он надеются на свою привлекательность для других, но уверены, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для них, и спасительно. В обществе сверстников они предпочитают быть на вторых ролях.

Общие показатели по параллели 6 -х классов

Всего обследовано учащихся: 53

Характер отношений школьника к Семье

устойчиво-позитивное	67,5 %
----------------------	--------

ситуативно-позитивное	30,2 %
ситуативно-негативное	2,3 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к Отечеству

устойчиво-позитивное	46,5 %
ситуативно-позитивное	39,5 %
ситуативно-негативное	14 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к Земле

устойчиво-позитивное	48,8 %
ситуативно-позитивное	44,2 %
ситуативно-негативное	7 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к Миру

устойчиво-позитивное	15,1 %
ситуативно-позитивное	53,5 %
ситуативно-негативное	31,4 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к труду

устойчиво-позитивное	47,7 %
ситуативно-позитивное	45,3 %
ситуативно-негативное	7 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к культуре

устойчиво-позитивное	31,4 %
ситуативно-позитивное	48,8 %
ситуативно-негативное	18,6 %
устойчиво негативное	1,2 %

Характер отношений школьника к знаниям

устойчиво-позитивное	20,9 %
ситуативно-позитивное	57 %
ситуативно-негативное	20,9 %
устойчиво негативное	1,2 %

Характер отношений школьника к человеку как к таковому

устойчиво-позитивное	14 %
ситуативно-позитивное	51,1 %
ситуативно-негативное	33,7 %
устойчиво негативное	1,2 %

Характер отношений школьника к человеку как к Другому

устойчиво-позитивное	29,1 %
ситуативно-позитивное	55,8 %
ситуативно-негативное	15,1 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к человеку как к Иному

устойчиво-позитивное	15,1 %
ситуативно-позитивное	46,5 %

ситуативно-негативное	37,2 %
устойчиво негативное	1,2 %

Характер отношений школьника к своему телесному Я

устойчиво-позитивное	41,9 %
ситуативно-позитивное	44,1 %
ситуативно-негативное	14 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к своему внутреннему миру

устойчиво-позитивное	5,9 %
ситуативно-позитивное	45,3 %
ситуативно-негативное	39,5 %
устойчиво негативное	9,3 %

Характер отношений школьника к своему духовному Я

устойчиво-позитивное	14 %
ситуативно-позитивное	69,8 %
ситуативно-негативное	16,2 %
устойчиво негативное	0 ч.

Необходимо отметить, что в данном учебном году нами использовалась новая версия методики, в которой появились новые утверждения и ценности соответственно (Характер отношений школьника к семье, Характер отношений школьника к человеку как таковому, Характер отношений школьника к своему внутреннему миру), именно поэтому в сравнительном анализе с результатами прошлого учебного года данные по этим ценностям не указаны.

Полученные данные позволяют сделать следующие **выводы**:

для большинства обучающихся данной параллели:

- высоко значима ценность семьи. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. В будущем они хотят создать счастливую семью;
- ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других;
- развитое экологическое сознание;
- отличаются трудолюбием во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать. Подрабатывают они где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.
- переживают чувство Родины как чувство родного дома, города. Однако, им кажется, что то, что происходит в стране и на их «малой родине», имеет между собой мало общего. Они встают, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости они не откажутся помочь ветеранам, хотя сами своей помощи могут и не предложить.
- в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы они относятся со смешанным чувством неприятия и страха. Подростки полагают, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Они стараются не идти на уступки, потому что не хотят показаться слабыми в глазах окружающих;
- могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого им термина или факта. В их сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

При этом необходимо отметить, что довольно большое количество обучающихся данной параллели:

- склоны делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, могут быть даже милосердными к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотели бы как можно реже с ними сталкиваться.

- на словах признают права других на культурные отличия, декларируют принцип равенства людей, но при этом испытывают личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подростки пытаются оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных»;

- принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. В глубине души он надеются на свою привлекательность для других, но уверены, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для них, и спасительно. В обществе сверстников они предпочитают быть на вторых ролях. Достаточно большое количество подростков на данной параллели не принимают себя, считают себя заурядными и недостойными внимания других. Они ненавидят свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимают как потенциально катастрофичное для них по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинают заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является их навязчивой идеей. Они испытывают острое чувство вины за то, что они вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Общие показатели по параллели 8 -х классов

Всего обследовано учащихся: 67

Характер отношений школьника к Семье

устойчиво-позитивное	39 ч. / 57,3 %
ситуативно-позитивное	26 ч. / 34,7 %
ситуативно-негативное	2 ч. / 8 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к Отечеству

устойчиво-позитивное	28 ч. / 44 %
ситуативно-позитивное	29 ч. / 42,7 %
ситуативно-негативное	10 ч. / 13,3 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к Земле

устойчиво-позитивное	32 ч. / 45,3 %
ситуативно-позитивное	31 ч. / 48 %
ситуативно-негативное	4 ч. / 6,7 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к Миру

устойчиво-позитивное	10 ч. / 13,3 %
ситуативно-позитивное	38 ч. / 56 %
ситуативно-негативное	17 ч. / 25,4 %
устойчиво негативное	2 ч. / 5,3 %

Характер отношений школьника к труду

устойчиво-позитивное	39 ч. / 56 %
ситуативно-позитивное	21 ч. / 37,3 %
ситуативно-негативное	7 ч. / 6,7 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к культуре

устойчиво-позитивное	24 ч. / 37,3 %
ситуативно-позитивное	32 ч. / 45,3 %
ситуативно-негативное	14 ч. / 17,4 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к знаниям

устойчиво-позитивное	19 ч. / 28 %
ситуативно-позитивное	41 ч. / 58,7 %
ситуативно-негативное	7 ч. / 13,3 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к человеку как к таковому

устойчиво-позитивное	6 ч. / 10,7 %
ситуативно-позитивное	41 ч. / 58,7 %
ситуативно-негативное	18 ч. / 28 %
устойчиво негативное	2 ч. / 2,6 %

Характер отношений школьника к человеку как к Другому

устойчиво-позитивное	19 ч. / 25,4 %
ситуативно-позитивное	49 ч. / 65,3 %
ситуативно-негативное	5 ч. / 6,7 %
устойчиво негативное	2 ч. / 2,6 %

Характер отношений школьника к человеку как к Иному

устойчиво-позитивное	19 ч. / 25,4 %
ситуативно-позитивное	38 ч. / 50,5 %
ситуативно-негативное	13 ч. / 17,4 %
устойчиво негативное	5 ч. / 6,7 %

Характер отношений школьника к с своему телесному Я

устойчиво-позитивное	42 ч. / 56 %
ситуативно-позитивное	28 ч. / 37,3 %
ситуативно-негативное	5 ч. / 6,7 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к своему внутреннему миру

устойчиво-позитивное	3 ч. / 4 %
ситуативно-позитивное	35 ч. / 46,7 %
ситуативно-негативное	33 ч. / 44 %
устойчиво негативное	4 ч. / 5,3 %

Характер отношений школьника к своему духовному Я

устойчиво-позитивное	20 ч. / 26,7 %
ситуативно-позитивное	49 ч. / 65,3 %
ситуативно-негативное	6 ч. / 8 %
устойчиво негативное	0 ч.

Полученные данные позволяют сделать следующие **выводы**:

для большинства обучающихся данной параллели:

- высоко значима ценность семьи. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. В будущем они хотят создать счастливую семью;

- ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других;
- в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относятся со смешанным чувством неприятия и страха. Подростки полагают, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Они стараются не идти на уступки, потому что не хотят показаться слабыми в глазах окружающих.
- отличаются трудолюбием во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать. Подрабатывают они где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.
- могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого им термина или факта. В их сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!
- ценность человека может быть и осмыслена, но полноценно не прочувствована. Они могут продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются им теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подростки допускают смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», они, скорее всего, выберут первое;
- ощущают в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагают это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Им нравится чувствовать себя свободными, но они не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для них, но они идут на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают их. Они признают объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитают руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

При этом необходимо отметить, что довольно большое количество обучающихся данной параллели:

- уверены, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Они рассматривают войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По их мнению, сильный тот, кого боятся. Считают, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли они сам будут инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажутся.
- рассматривают культурные формы поведения как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Они сторонники естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считают, что культурная огранка только помешает им быть такими, какие они есть. Слово «культура» ассоциируется у их с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли они сами способны на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станут;
- на словах признают права других на культурные отличия, декларируют принцип равенства людей, но при этом испытывают личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подростки пытаются оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

Общие показатели по параллели 9 -х классов

Всего обследовано учащихся: 71

Характер отношений школьника к Семье

устойчиво-позитивное	29 ч. / 60 %
----------------------	--------------

ситуативно-позитивное	20 ч. / 36,4 %
ситуативно-негативное	2 ч. / 3,6 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к Отечеству

устойчиво-позитивное	27 ч. / 49,1 %
ситуативно-позитивное	26 ч. / 47,3 %
ситуативно-негативное	2 ч. / 3,6 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к Земле

устойчиво-позитивное	27 ч. / 49,1 %
ситуативно-позитивное	24 ч. / 43,6 %
ситуативно-негативное	4 ч. / 7,3 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к Миру

устойчиво-позитивное	21 ч. / 38,2 %
ситуативно-позитивное	25 ч. / 45,5 %
ситуативно-негативное	9 ч. / 16,3 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к труду

устойчиво-позитивное	28 ч. / 50,9 %
ситуативно-позитивное	25 ч. / 45,5 %
ситуативно-негативное	2 ч. / 3,6 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к культуре

устойчиво-позитивное	12 ч. / 21,9 %
ситуативно-позитивное	30 ч. / 54,5 %
ситуативно-негативное	11 ч. / 20 %
устойчиво негативное	2 ч. / 3,6 %

Характер отношений школьника к знаниям

устойчиво-позитивное	15 ч. / 27,3 %
ситуативно-позитивное	30 ч. / 54,5 %
ситуативно-негативное	10 ч. / 18,2 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к человеку как к таковому

устойчиво-позитивное	11 ч. / 20 %
ситуативно-позитивное	28 ч. / 50,9 %
ситуативно-негативное	16 ч. / 29,1 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к человеку как к Другому

устойчиво-позитивное	11 ч. / 20 %
ситуативно-позитивное	37 ч. / 67,3 %
ситуативно-негативное	7 ч. / 12,7 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к человеку как к Иному

устойчиво-позитивное	20 ч. / 36,4 %
ситуативно-позитивное	28 ч. / 50,9 %
ситуативно-негативное	7 ч. / 12,7 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к своему телесному Я

устойчиво-позитивное	25 ч. / 45,5 %
ситуативно-позитивное	28 ч. / 50,9 %
ситуативно-негативное	2 ч. / 3,6 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к своему внутреннему миру

устойчиво-позитивное	19 ч. / 34,5 %
ситуативно-позитивное	13 ч. / 23,6 %
ситуативно-негативное	21 ч. / 38,3 %
устойчиво негативное	2 ч. / 3,6 %

Характер отношений школьника к своему духовному Я

устойчиво-позитивное	19 ч. / 34,5 %
ситуативно-позитивное	36 ч. / 65,5 %
ситуативно-негативное	0 ч.
устойчиво негативное	0 ч.

Полученные данные позволяют сделать следующие **выводы**:

для большинства обучающихся данной параллели:

- высоко значима ценность семьи. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. В будущем они хотят создать счастливую семью;
- присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для них не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся. Они чувствуют свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми;
- развито экологическое сознание;
- могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого им термина или факта. В их сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!
- не откажутся оказать помощь нуждающимся, но предпочитают делать это тогда, когда их об этом попросят. Они осторожны в своих действиях во благо других, стараются не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяют искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от них, стараются сделать вид, что их не замечают. Испытывают удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывают на ответный дар. Если этого не случается, расстраиваются.
- ощущают в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагают это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Им нравится чувствовать себя свободными, но они не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для них, но они идут на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают их. Они признают объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитают руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

При этом необходимо отметить, что довольно большое количество обучающихся данной параллели:

- рассматривают культурные формы поведения как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Они сторонники естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считают, что культурная огранка только мешает им быть такими, какие они есть. Слово «культура» ассоциируется у них с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли они сами способны на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станут;

- склонны делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться;
- принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. В глубине души он надеются на свою привлекательность для других, но уверены, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для них, и спасительно. В обществе сверстников они предпочитают быть на вторых ролях.

Общие показатели по параллели 10-х классов

Всего обследовано учащихся: 20

Характер отношений школьника к Семье

устойчиво-позитивное	28 ч. / 40,6 %
ситуативно-позитивное	35 ч. / 50,7 %
ситуативно-негативное	6 ч. / 8,7 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к Отечеству

устойчиво-позитивное	14 ч. / 20,3 %
ситуативно-позитивное	40 ч. / 58 %
ситуативно-негативное	14 ч. / 20,3 %
устойчиво негативное	1 ч. / 1,4 %

Характер отношений школьника к Земле

устойчиво-позитивное	16 ч. / 23,2 %
ситуативно-позитивное	44 ч. / 63,8 %
ситуативно-негативное	9 ч. / 13 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к Миру

устойчиво-позитивное	12 ч. / 17,4 %
ситуативно-позитивное	51 ч. / 73,9 %
ситуативно-негативное	6 ч. / 8,7 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к труду

устойчиво-позитивное	27 ч. / 39,1 %
ситуативно-позитивное	37 ч. / 53,6 %
ситуативно-негативное	5 ч. / 7,2 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к культуре

устойчиво-позитивное	10 ч. / 14,5 %
ситуативно-позитивное	45 ч. / 65,2 %
ситуативно-негативное	14 ч. / 20,3 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к знаниям

устойчиво-позитивное	16 ч. / 23,2 %
ситуативно-позитивное	46 ч. / 66,7 %
ситуативно-негативное	6 ч. / 8,7 %
устойчиво негативное	1 ч. / 1,4 %

Характер отношений школьника к человеку как к таковому

устойчиво-позитивное	3 ч. / 4,3 %
----------------------	--------------

ситуативно-позитивное	35 ч. / 50,8 %
ситуативно-негативное	30 ч. / 43,5 %
устойчиво негативное	1 ч. / 1,4%

Характер отношений школьника к человеку как к Другому

устойчиво-позитивное	10 ч. / 14,5 %
ситуативно-позитивное	48 ч. / 69,6 %
ситуативно-негативное	11 ч. / 15,9 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к человеку как к Иному

устойчиво-позитивное	8 ч. / 11,7 %
ситуативно-позитивное	51 ч. / 73,9 %
ситуативно-негативное	9 ч. / 13 %
устойчиво негативное	1 ч. / 1,4 %

Характер отношений школьника к с своему телесному Я

устойчиво-позитивное	22 ч. / 31,9 %
ситуативно-позитивное	37 ч. / 53,6 %
ситуативно-негативное	10 ч. / 14,5 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к своему внутреннему миру

устойчиво-позитивное	4 ч. / 5,8 %
ситуативно-позитивное	37 ч. / 53,6 %
ситуативно-негативное	22 ч. / 31,9 %
устойчиво негативное	6 ч. / 8,7 %

Характер отношений школьника к своему духовному Я

устойчиво-позитивное	12 ч. / 17,4 %
ситуативно-позитивное	55 ч. / 79,7 %
ситуативно-негативное	2 ч. / 2,9 %
устойчиво негативное	0 ч.

Необходимо отметить, что в данном учебном году нами использовалась новая версия методики, в которой появились новые утверждения и ценности соответственно (Характер отношений школьника к семье, Характер отношений школьника к человеку как таковому, Характер отношений школьника к своему внутреннему миру), именно поэтому в сравнительном анализе с результатами прошлого учебного года данный по этим ценностям не указаны.

Полученные данные позволяют сделать следующие **выводы:**
для большинства обучающихся данной параллели:

- высоко значима ценность семьи. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. В будущем они хотят создать счастливую семью;
- в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относятся со смешанным чувством неприятия и страха. Полагают, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Они стараются не идти на уступки, потому что не хотят показаться слабым в глазах окружающих;
- развитое экологическое сознание;
- отличаются трудолюбием во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать. Подрабатывают они где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

- могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого им термина или факта. В их сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий;

- склонны к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяют (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, используют стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Они не могут самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Им трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения;

- ощущают в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагают это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Им нравится чувствовать себя свободным, но они не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для них, но он идет на них с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают их. Они признают объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитают руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

При этом необходимо отметить, что достаточно большое количество обучающихся данной параллели:

- стараются открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» они в принципе равнодушны. Они могут «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Умеют угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Им кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего;

- рассматривают культурные формы поведения как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Они сторонники естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считают, что культурная огранка только мешает им быть такими, какие они есть. Слово «культура» ассоциируется у них с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли они сами способны на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станут;

- склоны делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, могут быть даже милосердными к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотели бы как можно реже с ними сталкиваться.

- принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. В глубине души он надеются на свою привлекательность для других, но уверены, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для них, и спасительно. В обществе сверстников они предпочитают быть на вторых ролях. Достаточно большое количество подростков на данной параллели не принимают себя, считают себя заурядными и недостойными внимания других. Они ненавидят свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимают как потенциально катастрофичное для них по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинают заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является их навязчивой идеей. Они испытывают острое чувство вины за то, что они вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Рекомендации:

В следующем учебном году продолжить работу по воспитанию толерантности у подростков.

Классным руководителям обратить особое внимание на формирование положительного отношения школьников к культуре, к знаниям, к отечеству (через внеурочную деятельность, экскурсии, походы, посещение театров, тематических выставок и т.д.).

Классным руководителям совместно с педагогом-психологом запланировать и провести классные часы, психологические игры и тренинги направленные на формирование адекватной самооценки и уверенности в себе обучающихся.

Педагогу-психологу в следующем учебном году в рамках программы «Подросток. Мир эмоций» запланировать больше времени на проведение уроков в 6-х классах по темам, направленным на формирование адекватной самооценки и уверенности в себе обучающихся.

Общие показатели по параллели 11-х классов

Всего обследовано учащихся: 11

Характер отношений школьника к Семье

устойчиво-позитивное	8 ч. / 52,5 %
ситуативно-позитивное	2 ч. / 37,5 %
ситуативно-негативное	1 ч. / 10 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к Отечеству

устойчиво-позитивное	10 ч. / 26,3 %
ситуативно-позитивное	1 ч. / 57,5 %
ситуативно-негативное	ч. / 16,2 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к Земле

устойчиво-позитивное	9 ч. / 23,8 %
ситуативно-позитивное	2 ч. / 63,7 %
ситуативно-негативное	0 ч. / 12,5 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к Миру

устойчиво-позитивное	8 ч. / 37,5 %
ситуативно-позитивное	2 ч. / 57,5 %
ситуативно-негативное	1 ч. / 5 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к труду

устойчиво-позитивное	8 ч. / 46,3 %
ситуативно-позитивное	2 ч. / 47,5 %
ситуативно-негативное	1 ч. / 6,2 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к культуре

устойчиво-позитивное	7 ч. / 21,3 %
ситуативно-позитивное	4 ч. / 57,5 %
ситуативно-негативное	0 ч. / 21,3 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к знаниям

устойчиво-позитивное	7 ч. / 31,3 %
ситуативно-позитивное	4 ч. / 56,2 %
ситуативно-негативное	0 ч. / 12,5 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к человеку как к таковому

устойчиво-позитивное	10 ч. / 3,8 %
ситуативно-позитивное	1 ч. / 57,5 %
ситуативно-негативное	0 ч. / 36,2 %
устойчиво негативное	0 ч. / 2,5

Характер отношений школьника к человеку как к Другому

устойчиво-позитивное	8 ч. / 21,3 %
ситуативно-позитивное	3 ч. / 67,2 %
ситуативно-негативное	0 ч. / 11,2 %
устойчиво негативное	0 ч.

Характер отношений школьника к человеку как к Иному

устойчиво-позитивное	5 ч. / 18,8 %
ситуативно-позитивное	6 ч. / 56,2 %
ситуативно-негативное	0 ч. / 22,5 %
устойчиво негативное	0 ч. / 2,5 %

Характер отношений школьника к с своему телесному Я

устойчиво-позитивное	5 ч. / 36,3 %
ситуативно-позитивное	5 ч. / 51,3 %
ситуативно-негативное	1 ч. / 11,2 %
устойчиво негативное	ч. / 1,2 %

Характер отношений школьника к своему внутреннему миру

устойчиво-позитивное	7 ч. / 8,8 %
ситуативно-позитивное	3 ч. / 45 %
ситуативно-негативное	1 ч. / 41,2 %
устойчиво негативное	0 ч. / 5 %

Характер отношений школьника к своему духовному Я

устойчиво-позитивное	5 ч. / 26,3 %
ситуативно-позитивное	5 ч. / 71,2 %
ситуативно-негативное	1 ч. / 2,5 %
устойчиво негативное	0 ч.

Необходимо отметить, что в данном учебном году нами использовалась новая версия методики, в которой появились новые утверждения и ценности соответственно (Характер отношений школьника к семье, Характер отношений школьника к человеку как таковому, Характер отношений школьника к своему внутреннему миру), именно поэтому в сравнительном анализе с результатами прошлого учебного года данный по этим ценностям не указаны.

Полученные данные позволяют сделать следующие **выводы**:

для большинства обучающихся данной параллели:

- высоко значима ценность семьи. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. В будущем они хотят создать счастливую семью;
- в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относятся со смешанным чувством неприятия и страха. Полагают, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Они стараются не идти на уступки, потому что не хотят показаться слабым в глазах окружающих;
- отличаются трудолюбием во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать. Подрабатывают они где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.
- могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого им термина или факта. В их сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий;
- не откажутся оказать помощь нуждающимся, но предпочитают делать это тогда, когда его об этом попросят. Они осторожны в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяют искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, стараются сделать вид, что их не замечают. Испытывают удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывают на ответный дар. Если этого не случается, расстраиваются.
- ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они

способны противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других;

- развитое экологическое сознание;

- ощущают в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагают это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Им нравится чувствовать себя свободным, но они не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для них, но он идет на них с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают их. Они признают объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитают руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

При этом необходимо отметить, что достаточно большое количество обучающихся данной параллели:

- рассматривают культурные формы поведения как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Они сторонники естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считают, что культурная огранка только мешает им быть такими, какие они есть. Слово «культура» ассоциируется у них с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли они сами способны на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станут;

- склоны делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, могут быть даже милосердными к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотели бы как можно реже с ними сталкиваться.

- принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. В глубине души он надеются на свою привлекательность для других, но уверены, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для них, и спасительно. В обществе сверстников они предпочитают быть на вторых ролях. Достаточно большое количество подростков на данной параллели не принимают себя, считают себя заурядными и недостойными внимания других. Они ненавидят свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимают как потенциально катастрофичное для них по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинают заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является их навязчивой идеей. Они испытывают острое чувство вины за то, что они вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Таким образом, можно сделать вывод, что данные характеристики вполне соответствуют портрету выпускника одиннадцатого класса.

Вывод:

Из полученных данных можно сделать следующий вывод: у обучающихся 5-х, 9-х, 10-х классов сформировано положительное отношение к таким параметрам как к труду, культуре, к знаниям. Но при этом отмечается большой процент негативного отношения к Отечеству, к другим людям, к иным людям (представителям иной национальности, иной веры, иной культуры), а также к своему внутреннему миру, своему душевному «Я». Значит, педагогический коллектив ведёт недостаточную работу по формированию толерантного отношения к окружающим, патриотического отношения к своему Отечеству.

Главная задача воспитания – это наполнить развитие обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В связи с тем, что в числе приоритетных направлений современной государственной политики Российской Федерации выделяется всестороннее развитие детей, их человеческого, интеллектуального творческого, культурного и духовного потенциала, поддержка и развитие одарённости детей, большое количество мероприятий в нашей школе направлено на интеллектуально-познавательную деятельность, что, безусловно, представляет собой выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся, реализацию познавательных интересов ребёнка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Создание в школе воспитательной системы одной из главных целей ставит воспитание активной гражданской позиции обучающихся. Об её успешной реализации говорят победы в школьных, муниципальных, региональных конкурсах.

Учитывая вышеизложенное, следует сделать вывод, что система воспитательной работы МБОУ «СОШ № 31» развивается в положительной динамике.

Выводы:

1. Проведённая воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 31», способствовала развитию адаптации школьников к современной жизни, развитию школьных традиций, сплочению и развитию классных коллективов и совершенствованию работы органов ученического самоуправления.

2. Система воспитательной работы МБОУ «СОШ №31» в этом году развивалась, но не на достаточном уровне, хотя в целом, поставленные задачи можно считать решёнными.

В анализе воспитательной деятельности отмечены как положительные, так и отрицательные моменты. К проблемам можно отнести следующее:

Анализ воспитательной работы позволил выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

Низкая активность классов в участии в муниципальных и региональных конкурсах (одни и те же классы).

В классах работа с учащимися по воспитанию построена через проведение классных часов, нет преемственности в проведении СИСТЕМНЫХ воспитательных часов и мероприятий.

Низкая посещаемость мероприятий родительской общественностью и низкая активность родителей в участии (собрания, конкурсы и т.д.).

Снижение занятости учащихся на втором уровне обучения.

Снижение уровня воспитанности (нравственность), социальных показателей.

Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив ставит на 2023 – 2024 учебный год следующие задачи:

- Ввести единый патриотический час в классах Юнармии и график однодневных сборов.
- Спланировать серию классных часов по патриотическому воспитанию и нравственности для каждой параллели с обязательным просмотром фильмов и роликов и обсуждением (беседой о сюжете);
- Программу воспитания в школе скоординировать в рамках тематических направлений РДМ с обязательным проведением тематических массовых мероприятий;
- Продолжить систему работы с родителями через родительские субботы (1 раз в четверть) ;
- Общешкольные мероприятия спланировать как традиции школы и сделать их ключевыми (массовыми), значимыми, с подготовкой и погружением в это мероприятие всех участников процесса (дети, педагоги, родители)

Заместитель директора по УВР

Скурту А.В.

