

| | |
|---|--|
| <p>Формы промежуточной аттестации из учебного плана 5-7 кл.</p> | <p>Формы промежуточной аттестации раздела «Система оценки достижения планируемых результатов» (ООП ООО)</p> |
| <p>Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).</p> <p>Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям.</p> <p>Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 31"».</p> <p>В МБОУ «СОШ № 31» промежуточной аттестацией считается итоговая оценка, которая является средним арифметическими от итоговых оценок за учебные четверти.</p> <p>Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.</p> | <p>Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.</p> <p>В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.</p> <p>Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.</p> <p>Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.</p> <p>Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.</p> <p>Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> *оценку предметных и метапредметных результатов; *использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе |
| <p>Формы промежуточной аттестации из учебного плана 8-9 классов</p> <p>Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).</p> <p>Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Все предметы обязательной части учебного плана и части,</p> | |

формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. **Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 31".**

В МБОУ «СОШ № 31» промежуточной аттестацией считается итоговая оценка, которая определяется как среднее арифметическое отметок обучающегося за 4 учебных четверти и выставляется в электронный журнал целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Формой оценки достижений метапредметных результатов на уровне основного общего образования является защита индивидуального проекта в 9 классе.

обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

*использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

*использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

*использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.