

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО:

Руководитель ШМО:
(должность)

Кулёва Т.В.
(Ф.И.О.)



(подпись)

протокол № 1 от «30» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР:
(должность)

Павлюк Н.В.
(Ф.И.О.)



(подпись)

«31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 31»:
(должность)

Шелковникова Е.В.
(Ф.И.О.)



(подпись)

Приказ № 1 от «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа

по коррекции речевых нарушений у обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2.)

2 - 4 классов

Составитель:

Учитель-логопед
(должность)

Музафарова Екатерина
Николаевна

(Ф.И.О.)

г. Ангарск, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических занятий определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушения устной и письменной речи, обучающихся 1-4 классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся детей с ЗПР по варианту 7.1 и варианту 7.2 с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учетом специальных условий получения образования.

Программа коррекционной работы направлена на организацию комплексной помощи школьникам варианта 7.2 и варианта 7.1. Предлагаемая программа предполагает вариативность, что нашло отражение в задачах, содержании и планируемых результатах работы.

Программа коррекционной работы логопеда с детьми с ЗПР разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29. 12. 2012, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19. 11 2014 № 1598, Приказа Минобрнауки России № 1015 от 30.08. 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам...» с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает удовлетворение их особых образовательных потребностей, коррекцию и развитие речевой деятельности, и социальную адаптацию через формирование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающей действительности.

При разработке программы использовались рекомендации ведущих специалистов в области логопедии: Ястребовой А. В., Козыревой Л. М., Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г., Садовниковой И. П., Лалаевой Р. И., Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Лопухиной И. С. и др.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» представляет особую важность для учащихся с задержкой психического развития, поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются различные нарушения высших психических функций.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Достаточно часто отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Для этих детей характерны повышенная утомляемость и истощаемость психических процессов, в разной степени выраженный дефицит познавательных и социальных способностей.

У детей обнаруживаются различные нарушения чтения, устной и письменной речи. У обучающихся 1-2 классов предпосылки для успешного усвоения программы по русскому языку (фонематическое восприятие, навыки звукобуквенного анализа, объём слухоречевой памяти) не сформированы или находятся на очень низком уровне. Из-за недостаточности общего запаса и уровня знаний, ограниченности представлений об окружающем мире словарный запас крайне беден и ограничен пределами обихода. Навыки словообразования находятся на крайне низком уровне. Связная речь не сформирована или сформирована недостаточно. Эти недостатки речевого развития наблюдаются у многих вновь поступающих учащихся 3-4 классов.

Успешность освоения программы начального общего образования ребёнком с ЗПР и логопедической коррекции зависит от характера и степени выраженности первичного нарушения, степени педагогической запущенности, эффективности систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

3. Особенности осуществления образовательного процесса

Целью программы коррекционной работы учителя-логопеда с учащимися по варианту 7.1 и 7.2 в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР является создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП НОО, имеющим нарушения в устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» по варианту 7.1, составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития; на дальнейшее формирование операций для овладения письмом и чтением. Она предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее обучающимся не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» по варианту 7.2 включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением, а также профилактику и коррекцию их нарушений. Она предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование сопоставимое обучающимся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Коррекционно-развивающая помощь детям с ЗПР может быть представлена в виде:

- Коррекции нарушений устной и письменной речи.
- Развития речевой деятельности.
- Формирования и развития коммуникативных навыков.
- Восполнения пробелов предшествующих периодов развития и обучения и предупреждения их возникновения.
- Формирования и развития различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Обогащения и расширения словарного запаса, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Коррекции отдельных сторон психической деятельности и эмоционально-личностной сферы.
- Формирования положительной учебной мотивации и механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.
- Повышения уровня общего развития.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Задачи по формированию УУД на логопедических занятиях

1. Коммуникативные.

Развитие умения работать по словесной инструкции, слушать, вступать в диалог, задавать вопросы.

Научить строить продуктивное высказывание в общении со сверстниками и с взрослыми.

Развивать умение адекватно воспринимать и передавать информацию, правильно и логично выражать свои мысли.

2. Регулятивные.

Развитие умения планировать свою деятельность при выполнении учебной задачи.

Развитие навыков самопроверки, самоконтроля и волевой саморегуляции.

3. Познавательные.

Развитие общеучебных логических действий.

Формирование умений работать с информацией в тексте и навыков смыслового чтения.

4. Личностные.

Развитие ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Формирование адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

Основной задачей курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» является овладение ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда

4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты)

Цель программы: Предупреждение и коррекция нарушения устной речи, письма и чтения, обучающихся 1-4 классов с ЗПР по варианту 7.1 и 7.2.

Развитие всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Задачи реализации программы:

1. Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые, операциональные и функциональные.

2. Сформировать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные) необходимые для овладения навыками письма и чтения.

3. Создать для обучающихся с нарушением письма адекватных условий с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

4. Создать условия для овладения осознанными и произвольными операциями и способами чтения вслух (слияние нескольких букв в слог, слияние нескольких слогов в слово, соединение нескольких слов в высказывание).

5. Развивать понимание прочитанного с использованием молчаливого способа чтения.

К целевым ориентирам школьного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

4.2. Промежуточные планируемые результаты

Ребенок должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС:

- Нормализация фонетической стороны речи;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
 - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
 - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности:
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

-называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

• Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

-воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

-способен делить предложения на слова и составлять из слов;

-способен членить слова на слоги и составлять из слогов;

-способен проводить звуковой анализ слов;

-понимает смысловозначительную роль фонемы.

5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда

5.1. Общие положения.

Основными направлениями курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» являются следующие направления:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

Диагностическая работа: комплексное обследование учеников с ЗПР, изучение социальной ситуации их развития и условий семейного воспитания, контроль динамики развития обучающихся, анализ успешности коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа: выбор специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями школьников с ЗПР; проведение индивидуальных и групповых коррекционных–развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая работа (вариант 7.1) состоит из следующих форм:

1. Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики.
2. Формирование правильного физиологического дыхания и направленной воздушной струи.
3. Развитие фонетико-фонематических процессов.
4. Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп.
5. Знакомство со всеми гласными и согласными звуками и правилами их написания.
6. Формирование навыков словоизменения.
7. Обогащение и активизация словарного запаса.
8. Развитие грамматической стороны речи.
9. Совершенствование связной речи.
10. Повышение речевой и эмоциональной активности детей.
11. Предупреждение и коррекция нарушения письма.
12. Коррекция нарушений технического и смыслового компонента чтения.

Коррекционно-развивающая работа (вариант 7.2) состоит из следующих форм работы:

1. Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Формирование звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.
6. Развитие инициативной речи и мышления.
7. Развитие грамматических навыков.
8. Совершенствование связной речи.
9. Повышение речевой и эмоциональной активности детей.
10. Предупреждение и коррекция нарушения письма.
11. Коррекция нарушений технического и смыслового компонента чтения.

Консультативная работа: консультирование учителем-логопедом педагогов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; консультативная помощь семье.

Информационно-просветительская работа: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с сопровождением обучения школьников с ЗПР.

5.2. Содержание занятий

Коррекционная работа в 1-4-х классах ведется по основным направлениям:

- Фонетический уровень- коррекция дефектов произношения; формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе, развитие слогоритмической структуры слова.
- Лексико-грамматический уровень - уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе обучающихся; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза.
- Синтаксический уровень -уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций, развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.
- Письменная речь-предупреждение и коррекция нарушения письма.
- Чтение-коррекция нарушений технического и смыслового компонента чтения.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения.

Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза ребенка.

Темы коррекционной работы на фонетическом уровне:

- Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
- Звукбуквенный анализ и синтез.
- Слоговой анализ и синтез.
- Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой мягкий знак.
- Разделительный мягкий ь.
- Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.
- Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности: каждый из звуков отрабатывается изолированно, уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, проводится фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком. Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма. Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

Темы коррекционной работы на лексико-грамматическом уровне:

- Понятия: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
- Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.
- Состав слова.
- Корень слова и однокоренные слова.
- Безударные гласные в словах. Фонетическая и смысловозначительная роль ударения.
- Приставка, суффикс. Словообразование.
- Обобщение знаний учащихся о составе слова.
- Предлоги.
- Приставки и предлоги. Дифференциация и правописании.

Темы коррекционной работы на синтаксическом уровне:

- Составление предложений. Выделение их из текста.
- Связь слов в предложении.
- Согласование существительных, прилагательных, глаголов.
- Развитие навыков самостоятельного высказывания.

При работе над предложением следует учить: выделять предложения из сплошного текста; учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены; формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Темы коррекционной работы по предупреждению нарушения письма:

- Ориентация в рабочей тетради: на развороте, в оглавлении, в системе обозначений.
- Понимание информации, представленной в виде текста.
- Развитие умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы.
- Закрепление графического образа печатной и письменной буквы.
- Тренировка в написании строчной и прописной буквы.
- Развитие речеслухового восприятия: умение выделять звук на фоне слова и определять его место.
- Развитие зрительно-пространственного восприятия: вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук.
- Развитие зрительной памяти: сравнение, сопоставление и нахождение одинаковых букв.
- Развитие двигательной памяти: комментированное поэлементное письмо буквы при обводке и самостоятельном написании.
- Развитие образной памяти: создание ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей.

Темы коррекционной работы по предупреждению нарушения чтения:

- Узнавание изученных букв.
- Сливание букв в слоги.
- Чтение слогов типа: СГ, ГС, ССГ, СГС, СГСС, ССГС.
- Чтение слов разной слоговой структуры.
- Чтение слогов и слов с различным темпом и интонацией.
- Чтение слова, предложения, текста и понимание смысла содержания.
- Устанавливание в тексте причинно-следственных связей.
- Анализ содержания текста.
- Анализ содержания текста, с выделением в нем главного.

Коррекционная индивидуальная работа строится по следующим направлениям:

- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
- Развитие просодической стороны речи.
- Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов.
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Формирование грамматической и синтаксической сторон речи.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Формирование функционального базиса письма и чтения.

5.3. Организация логопедической работы.

Основной формой организации коррекционного логопедического воздействия являются логопедические занятия: подгрупповые, индивидуальные.

Логопедические занятия проводятся с учащимся по расписанию, составленному с учетом классных расписаний. На групповые занятия отводится 40 минут (1 класс – 2 раза в неделю; 2 класс – 2 раза в неделю; 3 класс – 2 раз в неделю; 4 класс – 2 раз в неделю).

Зачисление на логопедические занятия осуществляется на основании заключения ПМПК и утверждается на ППк учреждения.

В структуру логопедического занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.
- упражнения по коррекции дисграфии

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Способы контроля усвоения программы:

наблюдение

проведение самостоятельных работ

списывание

диктант

проведение тестовых работ

Диагностика проводится 2 раза в год. Вводная диагностика осуществляется с 1 по 15 сентября, итоговая диагностика проводится с 15 по 30 мая.

Перед началом логопедической работы организуется входящая диагностика. Результаты обследования фиксируются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

Основные направления работы:

- ✓ Развитие звуковой стороны речи.
- ✓ Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
- ✓ Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
- ✓ уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- ✓ уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

Формирование связной речи:

- ✓ развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- ✓ установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;
- ✓ Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
- ✓ устойчивости внимания
- ✓ наблюдательности (особенно к языковым явлениям)
- ✓ способности к запоминанию
- ✓ способности к переключению
- ✓ навыков и приемов самоконтроля
- ✓ познавательной активности
- ✓ произвольности общения и поведения

Формирование полноценных учебных умений:

- ✓ планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- ✓ контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- ✓ работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- ✓ применение знаний в новых ситуациях;
- ✓ анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;

Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- ✓ умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;
- ✓ умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- ✓ умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- ✓ умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;

Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ✓ ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ✓ ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ✓ ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- ✓ применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- ✓ употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- ✓ обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- ✓ соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

Предметные результаты:

-у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие

-ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать)

-у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо

-у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.

-у ребёнка формируются умения:

образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияние двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;

употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;

вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).

умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

По окончании 1 класса учащиеся должны уметь:

- ✓ Различать звуки на слух.
- ✓ Различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты.
- ✓ Определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков, определять последовательность звуков и букв в слове.
- ✓ Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
- ✓ Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
- ✓ Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса учащиеся должны уметь:

- ✓ Различать предложение, словосочетание, слово.
- ✓ Анализировать слова по звуковому составу.
- ✓ Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.
- ✓ Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- ✓ Писать под диктовку предложения и небольшие тексты.
- ✓ Уметь дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, парные звонкие и глухие согласные, согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство.
- ✓ Уметь проводить фонетический разбор: выделять ударные и безударные слоги, называть гласные, определять качество согласных, соотносить количество звуков и букв.
- ✓ Уметь находить грамматическую основу предложения.
- ✓ Правильно читать вслух по слогам и целыми словами.
- ✓ Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.
- ✓ Отвечать на вопросы по прочитанному.
- ✓ Пересказывать текст по плану с помощью логопеда.

- ✓ Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.
- ✓ Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- ✓ Производить звукобуквенный анализ и синтез слов.
- ✓ Подбирать к слову родственные слова.
- ✓ Владеть навыками словообразования и словоизменения.
- ✓ Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи.
- ✓ Различать корень, суффикс, приставку. Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.
- ✓ Дифференцировать предлоги и приставки.
- ✓ Уметь находить с помощью логопеда главные и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы.
- ✓ Согласовывать слова в числе, роде, падеже.
- ✓ Составлять распространенные предложения.
- ✓ Определять тему текста, последовательность и связность предложений в тексте, делить на смысловые части, согласовывать слова, пересказывать.

По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

- ✓ Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных).
- ✓ Уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
- ✓ Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
- ✓ Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
- ✓ Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- ✓ Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
- ✓ Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- ✓ Уметь составлять рассказ по плану, а также рассказ с элементами творчества.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются диагностические методики И.Н.Садовниковой, Т.А.Фотековой, А.Н. Корнева.

**Календарно - тематическое планирование
с обучающимися 1, 2 класса с речевым диагнозом:
общее недоразвитие речи (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата		Коррекция
			План	Факт	
1	Обследование устной и письменной речи детей				
2	Обследование устной и письменной речи детей				
3	Обследование устной и письменной речи детей				
4	Обследование устной и письменной речи детей				
5	Речь и предложение.				
6	Предложение и слово	1			
7	Дифференциация понятий «предложение», «слово».	1			
8	Составление схемы предложения. Выделение главных членов предложений.	1			
9	Составление схемы предложения. Выделение главных членов предложений.	1			
10	Составление предложений из слов в разбивку.	1			
11	Составление предложений из слов в разбивку.	1			
12	Составление предложений по картинкам и опорным словам.	1			
13	Деление текста на предложения.	1			
14	Деление текста на предложения.	1			
15	Слова, обозначающие предметы	1			
16	Слова, обозначающие действия предметов	1			
17	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	1			
18	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	1			
19	Слова, обозначающие признак предмета	1			
20	Подбор слов-признаков к словам-предметам	1			
21	Подбор слов-признаков к словам-предметам	1			

22	Дифференциация слов-предметов и слов-признаков	1			
23	Звуки речи.	1			
24	Звуковой состав слов	1			
25	Звуковой анализ слов	1			
26	Звуковой анализ слов	1			
27	Анализ слов на цифровой ряд	1			
28	Анализ слов на цифровой ряд	1			
29	Порядок звуков и букв в слове	1			
30	Порядок звуков и букв в слове	1			
31	Гласные и согласные звуки	1			
32	Гласные 1 ряда. Выделение гласных 1 ряда из слов	1			
33	Образование гласных 2 ряда. Выделение гласных 2 ряда из слов	1			
34	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда А-Я в слогах и словах	1			
35	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда А-Я в предложениях и текстах	1			
36	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда О-Ё в слогах, словах	1			
37	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда О-Ё в предложениях и текстах	1			
38	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда У-Ю в слогах, словах	1			
39	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда У-Ю в предложениях и текстах	1			
40	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда Э-Е в слогах, словах	1			
41	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда Э-Е в предложениях и текстах	1			
42	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда Ы-И в слогах, словах	1			
43	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда Ы-И в предложениях и текстах	1			
44	Дифференциация гласных букв Ё-Ю в словах, предложениях, текстах	1			
45	Дифференциация гласных букв Ё-Ю в словах, предложениях, текстах	1			
46	Понятие слог. Типы слогов	1			
47	Односложные слова	1			
48	Двухсложные слова	1			
49	Трёхсложные слова	1			
50	Слоговой анализ и синтез слова.	1			
51	Слоговой анализ и синтез слова	1			
52	Слоговой анализ и синтез слова	1			
53	Перенос слова по слогам	1			
54	Перенос слова по слогам	1			
55	Перенос слова по слогам	1			
56	Ударение	1			

57	Мягкие согласные	1			
58	Дифференциация твердых и мягких согласных	1			
59	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	1			
60	Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «Ь»	1			
61	Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «Ь»	1			
62	Разделительный «Ь»	1			
63	Разделительный «Ь»	1			
64	Дифференциация разделительный «Ь» и «Ъ» знаки	1			
65	Обследование устной и письменной речи детей	1			
66	Обследование устной и письменной речи детей	1			
67	Обследование устной и письменной речи детей	1			
68	Обследование устной и письменной речи детей	1			
	Итого	68			

**Календарно-тематический план работы
с обучающимися 3 класса с речевым диагнозом:
нарушения письма и чтения, обусловленные общим
недоразвитием речи - 3 уровня (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата		Коррекция
			План	Факт	
	Обследование устной и письменной речи детей	2			
	Обследование устной и письменной речи детей	2			
	Обследование устной и письменной речи детей	2			
	Обследование устной и письменной речи детей	2			
	Приставка. Роль в словообразовании.	2			
	Смысловая нагрузка приставок. Приставка в однокоренных гнездах.	2			
	Смысловая нагрузка приставок. Одна	2			
	Предлоги. Выделение предлогов .	2			
	Приставки с гласной о .	2			
0	Приставки с гласной а	2			
1	Дифференциация предлогов и приставок.	2			
2	Разделительный твердый знак.	2			
3	Разделительный Ъ и Ь знаки	2			
4	Суффикс. Роль в словообразовании. Графическое выделение.	2			
5	Смысловая нагрузка суффиксов. Суффикс в однокоренных словах.	2			
6	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Словообразование. Суффиксы профессий	2			

7	Словообразование и структура слова. Итоговое занятие	1			
8	Предложение и его признаки.	2			
9	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение»	2			
10	Смысловая законченность предложений	2			
11	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения	2			
12	Деление сплошного текста на предложения. Грамматическое оформление предложений.	2			
13	Работа с деформированными предложениями	2			
14	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	2			
15	Слово. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	2			
16	Анализ и синтез слов разного слогового состава	2			
17	Деление слов на слоги для переноса.	2			
18	Родственные, однокоренные слова. Корень слова.	2			
19	Графическое выделение корня в сложных словах. Соединительные гласные о-е	2			
20	Графическое выделение корня в сложных словах. Соединительные гласные о-е	2			
21	Ударение. Ударные и безударные гласные.	2			
22	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	2			
23	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	2			
24	Обследование устной и письменной речи учащихся	2			
Итого		68			

**Календарно-тематическое планирование
с обучающимися 4 класса с речевым диагнозом:
нарушения письма и чтения, обусловленные ОНР -4 ур (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Коррекция
			План	Факт	
	Обследование устной и письменной речи детей	2			
	Обследование устной и письменной речи детей	2			
	Обследование устной и письменной речи детей	2			
	Обследование устной и письменной речи детей	2			
	Слово (лексико-грам. значение). Морфемный состав	2			
	Окончание и основа	2			
	Корень. Однокоренные слова. Обозначение корня	2			
	Правописание суффиксов. Обозначение суффиксов	2			
	Правописание приставок. Обозначение приставок	2			
0	Приставка-предлог. Дифференциация	2			
1	Безударные гласные А,О, И,Е в корне слова.	2			
2	Безударные гласные А,О, И,Е в корне слова.	2			
3	Безударные гласные в корне слова (не проверяемые ударением)	2			
4	Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	2			
5	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор	2			

	антонимов.				
6	«Слова-близнецы» (омонимы).	2			
7	Однозначные и многозначные слова.	2			
8	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	2			
9	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	2			
10	Прямое и переносное значение слова.	2			
11	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	2			
12	Составление предложений по картинкам.	2			
13	Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	2			
14	Сложные предложения. Распространение и сокращение.	2			
15	Составление рассказа из предложений, данных в разбивку.	2			
16	Деформированный текст	2			
17	Составление рассказа из предложений, данных в разбивку.	2			
18	Составление рассказа из предложений, данных в разбивку.	2			
19	Составление рассказа по его началу.	2			
20	Составление рассказа по данному концу.	2			
21	Составление вступления и заключения к рассказу.	2			
22	Составление вступления и заключения к рассказу.	2			
23	Составление рассказа по данному плану.	2			
24	Обследование устной и письменной речи	2			

Программно-методическое обеспечение

При составлении рабочих программ используются следующие методические источники:

1. П.Д.Лебедева «Коррекционно-логопедическая работа со школьниками с ЗПР», СПб, 2019 г.,
2. Л.Е.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».
3. А.В.Ястребова «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений», М., Аркти, 2017 г.,
4. О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская «Организация логопедической работы в школе», М., Сфера, 2017 г.,
5. О.А. Ишимовой, С.Н.Шаховской, А.А.Алмазовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо».
6. О.А. Ишимовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение».
7. И.Н.Садовниковой «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников»
8. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии.
 - а. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии
 - б. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Закон «Об образовании в РФ» №273 от 29. 12 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 6. 10. 2009 г. №373 (с изменениями на 31. 12. 2015 г.)
3. ФГОС ООО. Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17. 12. 2010 г. №1897
4. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки РФ от 19. 12. 2014 г. №1598.
5. Приказ Минобрнауки России №1015 от 30.08.2013 (ред. от 17.07 2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования».

6. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4, подготовительный класс. (Русский язык. Автор Р.Д. Тригер. Литературное чтение. Авторы: Ю. А. Костенкова, Н. А. Цыпина. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Автор: С. Г. Шевченко.) М. Парадигма. 2012. Допущено Минобразования РФ. М. Школьная Пресса, 2005.
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.1. (Русский язык, литературное чтение, окружающий мир). 5-е изд., перераб. М, «Просвещение» 2011г. (Стандарты второго поколения).
8. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» Ястребова А. В., Бессонова Т. П. М.: Когито-Центр, 1996(Издание подготовлено по заказу Министерства образования РФ)
9. «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» Бессонова Т. П. М.: АПК и ППРО РФ, 2008.
10. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12. 2000 г. «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения».
11. Постановление Правительства РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.28-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29. 12. 2010 г. №189.