

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31»

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
Протокол №3 от 21.02.2024г.

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол №6 от 27.03.2025г.

Утверждаю



Директор МБОУ «СОШ №31»
Е.В. Шелковникова
Приказ № от 18.04.2025г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №31»
за 2024 год

Направлен Учредителю 18.04.2025 г.

Ангарск, 2025 г.

Содержание

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Система управления организацией.....	3
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.4. Воспитательная работа.....	9
1.5. Организация учебного процесса	27
1.6. Содержание и качество подготовки обучающихся	27
1.7. Востребованность выпускников.....	41
1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования...	41
1.9. Качество кадрового обеспечения.....	43
1.10. Качество библиотечно-информационного обеспечение	46
1.11. Материально-техническая база.....	48
II. Статистическая часть.....	51
1.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №31» .	51

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31» (МБОУ «СОШ №31»)
Руководитель	Шелковникова Е.В.
Адрес организации	665830 г. Ангарск, квартал 72, дом 11
Телефон, факс	(83955) 52-24-12, 52-21-32
Адрес электронной почты	mou_soh31@mail.ru
Учредитель	Управление образованием АГО
Дата создания	1962 год
Лицензия	от 17 марта 2016 г., серия 38Л01 № 0003489, рег. № 9049 срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29 апреля 2016 г., 38А01 № 0001289, рег. № 3379 срок действия: 29 апреля 2028 г.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №31»» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ОВЗ ЗПР (7.1, 7.2) дополнительные общеразвивающие программы.

1.2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет, Управляющий совет.

Администрация школы представлена следующими членами:

- 5 заместителей директора по учебно-воспитательной работе (УВР);
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе (АХР);
- главный бухгалтер.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- МО гуманитарного цикла;
- МО политехнического цикла;
- МО естественно-научного цикла;
- МО учителей английского языка;
- МО педагогов начального образования;
- МО классных руководителей;

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием учебных занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Средняя годовая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся, чел.
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	302
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	388
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	45

Всего в 2024 году в образовательной организации по основным образовательным программам начального, общего и среднего образования получали образование в среднем 760 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ ЗПР (7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «СОШ №31» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ №31» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Школа № 31» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-9-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-9х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ №31» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18 июля 2024 г. N 499).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18 июля 2024 г. N 499).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18 июля 2024 г. N 499).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №31»: по состоянию на 31.03.2025 г. в МБОУ «СОШ № 31» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» педагогических работников – 100 процентов, 289 учащихся и 114 родителей.

Профили обучения

В 2022/23 и 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был открыт универсальный профиль, так как он пользуется наибольшей популярностью у обучающихся. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году, чел	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году, чел
Универсальный	Математика Русский язык Литература	22	-
Универсальный	Математика Литература	24	45

Вывод. В Школе организовано обучение предметам на углубленном уровне для 10-11 классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе представлены в таблице 4.

Таблица 4. Категории детей с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Уровень	Категория ОВЗ	Количество учеников
НОО	ЗПР 7.1	7
	ЗПР 7.2	3
ООО	ЗПР	17

Школа реализует АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ ЗПР (7.1, 7.2), основное общее образование для обучающихся с ОВЗ ЗПР.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Школа реализует АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ ЗПР (7.1, 7.2), основное общее образование для обучающихся с ОВЗ ЗПР.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Обучающиеся с ОВЗ учатся в классах инклюзивно. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. В образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Вывод. За 2024 г. 100% обучающихся удовлетворительно освоили АООП.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2024 г. Введен курс «Семьеведение» для 1-11 классов по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

1.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Ключевые общешкольные дела», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Юнармейские классы», «Добровольческая деятельность»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- родительские субботы;
- экскурсии;

- походы;
- общешкольные праздники
- выставки;
- собрание мэров;
- часы общения;
- уроки мужества;
- благотворительные ярмарки;
- игровые программы

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: • планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Чернявской Е. П. (2 «Б» класс), Павлюк Н.В. (2 «В» класс), Поповой В. Г. (5 «Б» класс), Глазковой Т. Б. (8 «А» класс), Воронович А.Г. (8 «Б» класс), Трухиной О.В. (9 «Б» класс), Петушинской Е.Е. (9 «А» класс). Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 31» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Юнармейские классы». На начало 2024-2025 учебного года в школе действуют четыре отряда юнармии. Это классы 5 «Б» - «Торнадо», 6 «Б» - «Витязь», 8 «Б» - «Дружина», 9 «Б» - «Ратник».

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- теоретических и практических навыков в сфере обороны и безопасности государства;
- физической подготовленности;
- творческих способностей учащихся
- активной гражданской позиции.

В 2024 году в школе проведено 7 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 7 акций гражданско-патриотической направленности, 9 профилактических недель.

В 2019 году в школе были образованы профильные юнармейские классы. Обучающиеся приняли участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях и мероприятиях:

- Участие в мероприятиях посвященных «Дню российского флага»
- Участие в митинге в честь Дня солидарности в борьбе с терроризмом»
- Участие в параде 9 мая
- Однодневный пеший поход по маршруту Ангарск - скальник «Витязь» - Ангарск 9
- Суточные военно- полевые сборы на территории пентбольного клуба «Комбат»
- Муниципальные соревнования по сборке СПИЛС-карты-участие
- Митинг в честь «Дня Неизвестного солдата»
- Муниципальный конкурс, посвященный Дню Конституции РФ - 3 место,

- Участие в акции «Ангелы для ветеранов»
- Участие в акции «Георгиевская лента»
- Муниципальный конкурс «Юнполигон»- 3 место
- Муниципальный конкурс «Защитник» - 2 место
- Участие в праздничных мероприятиях в честь образования АГО
- Поездка в Листвянку
- Акция «Плетение маскировочных сетей» для СВО
- Региональный конкурс «Девушки в погонах» 3 место
- Всероссийская акция «Письмо солдату»
- Митинг в честь «Памяти погибшим при исполнении служебного и воинского долга»

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.01.2023). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Мурадова Ю.Г. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории». В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ «Средняя школа № 31» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Средняя школа № 31» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Скурту А. В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, учитель технологии Сидорова Н. П.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 3 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:
- ИРНИТУ;
- Медицинский колледж;
- АТСТ;
- АТОПТ;
- Педагогический колледж;
- АГТУ
- АПТ

- ИГУ

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
 - привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
 - участие в профориентационных играх в рамках чемпионата «Профессионалы»
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие
Сентябрь 2024	Профпроба «Куринынагетсы» АТОПТ («Билет в будущее»)
Октябрь 2024	Профпроба «Слойка с яблоками» АТОПТ («Билет в будущее»)
	Профпроба «Паста с сырным соусом» АТОПТ («Билет в будущее»)
	Профпроба «Создание визуальных элементов» (графический дизайнер) АТСТ («Билет в будущее»)
	Профпроба «Разработка мобильных приложений» АТСТ («Билет в будущее»)
	Профпроба «Разборка, сборка двигателя внутреннего сгорания» ААТТ («Билет в будущее»)
	Профпроба «Криминалист» БГУ г. Иркутск («Билет в будущее»)
	Профпроба «Банковское дело» АПЭТ («Движение первых»)
Ноябрь 2024	Экскурсия на станцию переливания крови г. Ангарск («Билет в будущее»)
	Профпроба «Диагностика и ремонт запчастей автомобиля» ААТТ («Билет в будущее»)
В течение периода по возможности проводилась профориентационная диагностика участников проекта «Билет в будущее».	

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 52 %.

К концу 2024 года школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

- художественное («Бей барабан», «Театр» «Хореография»);
- физкультурно-спортивное («Золотой мяч» «Строевая подготовка»)
- социально-гуманитарное («ЮИД», «Орлята России», «ДЮП», «Школа волонтеров»);
- естественно-научное («Зеленые пионеры»).

По программам художественной, физкультурно – спортивной, социально-гуманитарной и естественно-научной направленности занималось 400 человек, 52 % процента обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

Для успешной реализации программ имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
 - музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
 - зал для занятий танцами
 - коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.
- В течении 2024 года с помощью учащихся занимающиеся по дополнительным общеразвивающим программам прошли следующие мероприятия:

1 направление художественное

- Смотр песни и строя
- Концерт в честь 8 марта
- Праздничный концерт посвященный 9 мая
- Последний звонок
- День Знаний
- Концерт в честь дня учителя
- Концерт «Праздник школы»
- Музыкальная сказка «Новогодний переполох»

2 направление физкультурно-спортивное

- Муниципальные соревнования по волейболу 8-10 классы
- Муниципальные соревнования по пионерболу 3-4 классы
- Соревнования на сдачу норм ГТО классы юнармии
- Школьные соревнования по волейболу 8,9-е классы
- Школьный День Здоровья
- Участие в параде 9 мая

3 направление социально-гуманитарное

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» 3 место в номинации
- 3 акции «Безопасные каникулы»
- Парад ЮИД
- 3 акции «Родительский патруль»
- Муниципальный конкурс «Лучший отряд ЮИД» 2 место
- Муниципальная акция «Противопожарная памятка в каждый класс»
- Муниципальная игра «Новый год в безопасности»
- Муниципальный этап областного конкурса рисунков «Неопалимая купина» 2 место
- Муниципальный форум «Делай город Фест»
- Муниципальный слет волонтеров
- Всероссийская акция «Георгиевская лента»
- Всероссийская акция «Окна Победы»
- Международная акция «Диктант победы» (на базе школы работает площадка)
- Акции «Помощь животным», «Подарок солдату», «Письмо солдату»

4 направление естественно-научное:

- Акция «Помощь зоопарку»
- Акция по сбору батареек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысилось количество и охват дополнительным образованием. Исходя из результатов

анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Внеурочная деятельность вне школы

Наши обучающиеся посещают спортивные секции и кружки разной направленности в учреждениях дополнительного образования.

Занятость

Учебные года	Количество учащихся	Всего занято	% занятости
2021	763	510	67
2022	763	545	71
2023	768	572	75
2024	768	591	77

Вывод: процент занятости обучающихся повысился на 2 %.

Воспитанность—это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения , принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Для изучения уровня воспитанности использовалась методика оценки уровня воспитанности ученика автора-разработчика Н.П. Капустина.

В исследовании приняли участие учащиеся 1-11 классов, родители (законные представители), классные руководители.

Уровень воспитанности

Исследуемый год	Всего классов	Шкала коллективизма	Шкала нравственности	Шкала трудолюбия	Средний
2021	29	52	42	42	45,3
2022	30	52	49	41	47,3
2023	30	57	51	43	50
2024	30	57	52	47	

Вывод: из показателей видно, что не устойчивыми являются показатели нравственности и коллективизма, на 4 % выросли показатели трудолюбия.

Рекомендации: при составлении программы воспитания классов классным руководителям учитывать показатель уровня воспитанности и планировать мероприятия с целью его повышения.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи виды и формы деятельности.

Работа психолога

Работа психолога с учащимися начального общего образования проводится по четырём направлениям.

Таблица 7.1. Основные направления работы психолога

Основные направления	Цели и задачи работы	Основные результаты работы
Методическая и просветительская работа	Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологическим знаниями формирование потребности в их использовании.	<u>Родительские собрания по темам:</u> «Трудности адаптации первоклассников в школе» Выступления на семинарах, совещаниях и пед. советах школы: Малый пед. совет «Адаптация 1-х классов». Проведение семинаров и тренинговых занятий для родителей.
Психодиагностическая работа	Диагностический минимум в соответствии с годовым планом работы. Углублённое психологическое изучение ребёнка, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении и развитии	<u>Диагностическая работа:</u> индивидуальная – 42 человека, групповая – 272 учеников. <u>Диагностический инструментарий:</u> НОО - Замбацявичене, Узор под диктовку, Утята, Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (по Н. Г. Лускановой); Методика «Определение уровня тревожности» (по Лаврентьевой Г.П., Титаренко Т.М.); Графический диктант, Мотивация по Гинзбургу, Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже) Мотивация Л. И. Божович, Н. И. Гуткина, Проба на внимание (корректурная проба Бурдона, методика Мюнстерберга). Методика "Логические задачи". Методика «Кто прав?» модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.), Дорога к дому, Учебная мотивация , Социометрия Дж. Морено, Рисуночные тесты «Моя семья», «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное»
Развивающая и коррекционная работа.	Активное воздействие на развитие личности и индивидуальности	<u>Коррекционно-развивающие занятия в том числе с детьми с ОВЗ:</u>

	ребёнка.	индивидуальные – 80, Групповые - 28. <u>Основные темы:</u> «Адаптация в 1 классах», «Развитие познавательных способностей», «Повышение самооценки»; «Развитие коммуникативных навыков», «Коррекция эмоционально- волевой сферы»; «Атмосфера в классе»; «Коррекция навыков общения с окружающими».
Консультативная работа.	Консультирование взрослых и детей по вопросам обучения и воспитания	<u>Всего консультаций с участниками образовательного процесса</u> <u>проведено</u> – 65 Ученики – 40 Родителей - 15 учителей– 10 <u>Основные темы:</u> для родителей– низкая учебная мотивация, негативное и агрессивное поведение ребёнка, проблемы общения ребёнка со сверстниками, проблемы взаимодействия в семье, низкая успеваемость, проблемы адаптации в критические периоды; для учителей–индивидуально-психологические особенности учащихся, особенности индивидуальной работы с детьми группы риска, снятие стресса и профилактика эмоционального выгорания

Педагог – психолог принимает участие в совете профилактики. Ведёт работу с группой риска – индивидуальные консультации (в течение года). Ведет работу с обучающимися с ОВЗ.

Работа психолога с учащимися начального общего образования проводится по четырём направлениям.

Таблица 7.2. Основные направления работы психолога

Основные направления	Цели и задачи работы	Основные результаты работы
Методическая и просветительская работа.	Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологическим	<u>Родительские собрания по темам:</u> «Особенности подросткового возраста»; «Особенности взаимодействия с подростками»; «Что такое ЕГЭ И ОГЭ, помощь при подготовке

	знаниям и формированию потребности в их использовании.	к ГИА», «Адаптация в 5 классе», «Готовность к школе», «Особенности умственного развития», «Учебная мотивация» <u>Выступления на семинарах, совещаниях и пед. советах школы:</u> Ежегодно – «Адаптация в 5, 10 классах», «Готовность к обучению при переходе на следующую ступень образования».
Психодиагностическая работа	Диагностический минимум в соответствии с годовым планом работы. Углублённое психологическое изучение ребёнка, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении и развитии.	<u>Диагностическая работа: 70</u> диагностик. <u>Диагностический инструментарий:</u> ООО и СОО – Диагностика межличностных отношений в классном коллективе. Опросник для изучения мотивации учебной деятельности Н. Г. Лускановой, Методика изучения мотивации учения подростков М. И. Лукьяновой, Диагностика адаптации учащихся: методика Л.Тихомировой (в модификации А.Д. Андреевой). методика - САН (самочувствие, активность, настроение); Социально-психологическое тестирование; Профориентационная анкета Е. А. Климова, Тест Дж. Холланда (Дж. Холланда); Методика изучения мотивации учения старших подростков на этапе окончания основной школы (9 классы) М. И. Лукьяновой, «Цветовой рейтинг предмета»; Диагностика школьной тревожности по Филипсу, ШТУР, Басса-Дарке, ДДО Климов, МОДТ, Профориентационная анкета Дж. Холланд 9 - 11-х классов. Диагностика отношений в классе и к учебе (анкеты, социометрия Дж. Морено), рисуночные тесты (ДДЧ, Моя

		семья, Дерево, Человек под дождем, Вулкан).
Развивающая и коррекционная работа.	Консультирование взрослых и детей по вопросам обучения и воспитания.	<u>Коррекционно – развивающие занятия</u>: 92 занятия <u>Основные темы</u>: «Адаптация в 5, 10 классе», «Развитие познавательных способностей», «Развитие ценностных ориентаций», «Развитие мотивационной сферы», «Профориентация», «Психологическое сопровождение к ГИА 9-х, 11-х классов», «Развитие коммуникативных навыков». «Коррекция эмоционально-волевой сферы»; «Атмосфера в классе»; «Буллинг» «Коррекция навыков общения с окружающими».
Консультативная работа.	Консультирование взрослых и детей по вопросам обучения и воспитания.	Всего консультаций с участниками образовательного процесса проведено: 70 консультаций за 2024 год Ученики – 40 Родителей - 15 учителей– 10 <i>Для родителей</i> – низкая учебная мотивация, негативное и агрессивное поведение ребёнка, проблемы общения ребёнка со сверстниками, проблемы взаимодействия в семье, низкая успеваемость, проблемы адаптации в критические периоды; <i>для детей</i> – коммуникативные проблемы, учебные проблемы, взаимодействие с учителями, сверстниками и родителями, профориентация; <i>для учителей</i>–индивидуально-психологические особенности учащихся, особенности индивидуальной работы с детьми группы риска, снятие стресса и профилактика профессионального выгорания.

Педагог-психолог принимает участие в Совете профилактики. Ведет работу с группой риска – индивидуальные консультации (в течение года), профилактика социально – негативных явлений. Проводит коррекционно - развивающие занятия с детьми с ОВЗ по рабочим программам «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР 7.1, ЗПР 7. 2, ЗПР)»

Большое внимание уделяется вопросу профессионального самоопределения старшеклассников. Были подобраны анкеты по профориентации для учащихся 8-9, 11 классов. Проводится диагностика, консультирование учащихся с целью оказания помощи им в выборе будущей профессиональной деятельности с учетом способностей и возможностей. Сотрудничаем с образовательными учреждениями СПО г. Ангарска и г. Иркутска, а так же с Иркутским государственным университетом (посещение проф. проб и посещение дней открытых дверей).

Для изучения психологической атмосферы в школе и проблемах в межличностных отношениях в педагогическом коллективе и в отношениях учителей и учащихся среди участников образовательного процесса проводится анкетирование, которое позволяет проанализировать следующие параметры:

Таблица 7.3.

Параметры	2022	2023	2024
Удовлетворенность отношениями между коллегами, между администрацией школы и учителями, между учителями и учащимися.	78%	77%	79%
Достаточность знаний и опыта учителей для выбора средств и методов стимуляции активности детей и создания условий для самореализации каждого ребенка в деятельности.	94%	95%	96%
Стремление классных руководителей к дополнительному обучению для эффективного сотрудничества с детьми	73%	74,5%	75,5%

Социально-педагогическая работа

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, а также успешной социализации личности обучающихся.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка
- Конституцией РФ
- Декларацией прав и свобод человека и гражданина.
- Семейным кодексом РФ
- Уголовным кодексом РФ
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 103 Ф 37
- Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 21.07.2007г. N194-ФЗ) от 24.06.1999г. N120-ФЗ
- Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992г.
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних» (с изменениями от 21.07.2007г. N194-ФЗ) от 24.06.1999г. N120-ФЗ

- Уставом школы, локальными правовыми актами школы.

Цель работы: Создание благоприятных условий для успешной социализации личности ребенка, на основе защиты прав, повышения уровня правовой культуры участников образовательных отношений, а также ответственного отношения к своей жизни (опираясь на *Концепцию государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года*).

Задачи:

- 1.Выявить трудности, проблемы отклонения в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде у вновь прибывших учащихся.
- 2.Создать психологический комфорт, благоприятные условия и безопасность детей в школе, семье. Продолжить работу над Программой «Десятилетие детства» (Указ Президента РФ от 27.05.2017 года №240). Координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи (в связи с изменениями **Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 3.Проводить работу по профилактике асоциального поведения и правонарушений, пропаганде ЗОЖ, диагностике проблем учащихся.
- 4.Установить связь и партнерские отношения между семьей и школой. Организовать индивидуальную работу классных руководителей с каждой семьей, посещение учащихся по месту жительства,
5. Продолжить работу межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений несовершеннолетних во время учебного процесса и в период каникул.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывалась на принципах:

- законности;
- демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;

Основными направлениями деятельности социального педагога являются:

Профилактическая функция

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся;
- учебные практические занятия, беседы.

Защитно-охранная функция

- создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных семей, опекунских семей, многодетных и малообеспеченных семей;
- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

- организация групповых тематических бесед с приглашением инспектора ОП-1
- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися;
- контакт с межведомственными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами.

С целью профилактики правонарушений составлен план работы на год с ПДН ОП-1, план работы по профилактике правонарушений МБОУ «СОШ №31», согласно которому сделано следующее:

В начале учебного года была проведена социально-педагогическая диагностика.

Классными руководителями составлены социальные паспорта всех 30 классов. После обработки этих данных был составлен социальный паспорт школы, который в течение года трижды (сентябрь, декабрь, май) корректировался.

Были выявлены: полные, неполные, неблагополучные, многодетные, малообеспеченные семьи; дети группы «риска», дети – ОВЗ, дети-инвалиды и дети, находящиеся под опекой.

Создание банка данных осуществляется совместно с инспектором ОДН МВД, классными руководителями и комиссией по делам несовершеннолетних.

Основным направлением в работе социального педагога в 2024 учебном году была **работа по профилактике асоциального поведения**. Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, прежде всего, были выявлены и проанализированы основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

В течение 2024 учебного года профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Работа с детьми «группы риска».
2. Работа с неблагополучными семьями.
3. Работа с семьями, нуждающимися в социальной защите.
4. Оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
5. Просветительская работа с родителями в вопросах профилактики
6. Работа с педагогическим коллективом.

	2022	2023	2024
	май	май	май
Всего	763	760	768
Девочки	384	387	382
Мальчики	379	373	386
Полные семьи	529	528	563
Неполные семьи	234	232	205
Воспитывается в малообеспеченной семье	98	75	53
Воспитывается в многодетной семье	117	135	137
Неблагополучные семьи	4	2	2
Дети-сироты	12	12	17
Дети - инвалиды	5	5	7
Дети с ОВЗ	18	20	21
Дети, склонные к курению, алкоголизму, наркомании	9	5	0
Состоящие на контроле администрации	6	1	2

(ВШК)			
Состоящие на контроле в ОУУП и ПДН ОП-1 УМВД	1	1	5
Дети состоящие на учете в Банке данных по Ирк.области	0	0	2

Анализируя социальные паспорта за 3 года,

можно сделать **вывод:**

- не уменьшается количество семей «группы риска»;
- количество обучающихся, состоящих на разных видах учета и контроля практически не меняется;
- анализируя социальное положение родителей, можно сделать вывод: увеличилось количество рабочих и служащих, уменьшилось количество безработных. Уровень образования родителей - по-прежнему преобладает среднее-специальное.

Подробное изучение условий жизни учащихся позволило классным руководителям лучше узнать условия проживания учащихся, какие социальные причины влияют на успеваемость и воспитание подростков.

Профилактическая работа.

Основным направлением в работе социального педагога в 2023 -2024 учебном году была **работа по профилактике асоциального поведения**. Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, прежде всего, были выявлены и проанализированы основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

В течение учебного года совместно с классными руководителями и администрацией школы осуществлялась планомерная, целенаправленная работа с учащимися, состоящими на разных формах учёта с привлечением специалистов систем профилактики, педагога-психолога, в зависимости от сложности решения проблемной ситуации, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

- Выявлены дети «группы риска», на каждого заведена карточка учета, в которой видна вся проводимая работа. На каждого подростка был разработан комплексный план индивидуальной профилактической работы, направленный на профилактику правонарушений, повышение мотивации к обучению и оказание социально-психологической помощи, учитывая возрастные и психологические особенности каждого школьника. В каждом плане указана проблема подростка. Планы разрабатываются для оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении, они предусматривают вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. На каждого несовершеннолетнего, подростка, находящегося в социально опасном положении или семью составляется карта индивидуального сопровождения. В ней ведется учет сведений о проведенной работе.

- Велся систематический контроль посещаемости учебных занятий, за выполнением домашних заданий, за поведением в школе.

- Проводилось посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время, в каникулярное время, подготовкой к урокам.
- Изучались особенности развития личности подростков, велась индивидуальная работа с детьми педагогом- психологом.
- Велось индивидуальное социально - психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников, с целью выработки подходов к воспитанию.
- Вовлекались во внеклассную и внеурочную деятельность в школе, в занятия в кружках и спортивных секциях учащиеся, состоящие на разных видах учета.

На 1 сентября 2023-2024 учебного года на учете в Банке данных учащихся не было, в 2022-2023 году было 2.

На учете в ОУУП и ПДН ОП-1, ОП-2 УМВД России по Ангарскому городскому округу на сентябрь 2023-2024 - 5 подростков, как и в предыдущий год.

В сентябре:

- составлен план работы социального педагога;
- проведена паспортизация классов, школы;
- проведена общая диагностика контингента уч-ся, поставленных на ВШК;
- на каждого обучающегося, состоящего на профилактическом учете был составлен план ИПР, постоянно корректировался социальный паспорт, карта сопровождения ученика;
- выявлены неблагополучные семьи, многодетные семьи, создан банк данных детей с девиантным поведением, опекаемых, детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- составлен план работы с ОП-1.

В сентябре со всеми учащимися, состоящими на разных уровнях профилактического контроля, была проведена следующая работа:

- ✓ Проведено много индивидуальных бесед (см.план ИПР).
- ✓ Контроль занятости во внеурочное время в сентябре составил 100%, как и в прошлом году. Конечно же, это с учетом внеурочной деятельности в школе. Родители стали контролировать внеурочное время своих детей, школьные факультативы сыграли свою роль.

В 2024 учебном году на учете состояли:

Таблица 7.5. Учет.

	2021	2022	2023	2024
	май	май	май	май
в Банке данных	2	0	0	2
В ОУУП и ПДН ОП-1 УМВД России по г.Ангарску	1	1	1	5
ВШК	5	6	1	7

В течение года шла работа по постановке на учет новых подростков и снятию с учета.

В соответствии с Законом РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. В соответствии с положением один раз в месяц проводились заседания. В течение учебного года состоялось 11 заседаний Совета по профилактике правонарушений среди учащихся, где рассматривались вопросы организации, выполнения и анализа регулярной работы по выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно – правовых актов в части предупреждения

негативных проявлений в детской и подростковой среде. Основной целью деятельности Совета были: профилактика девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди учащихся; социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального – риска», формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Для реализации поставленных задач было проведено 9 заседания Совета профилактики, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год.
2. Планирование совместной деятельности соц. педагога, инспектора ПДН, психолога.
3. Отчет о работе с учащимися с девиантным поведением и их семьями **всех** классовых руководителей.
4. Формирование пакетов документов в КДН и ЗП.
5. Анализ работы школы за 2024 учебный год по профилактике правонарушений. Результаты профилактической работы с неблагополучными семьями и учащимися, стоящими на учёте, по итогам учебного года.
6. Рассмотрение персональных дел двадцати учащихся/
В 2021-2022 учебном году рассматривались материалы на 41 учащегося, в 2022-2023 году на 21 подростка, в 2023-2024 – тоже 21.

Из поставленных задач реализован план межведомственной работы. **Дни профилактики** готовились в основном, своими силами. Четыре раза с профилактическими беседами приходили инспекторы ПДН ОП-1. Рассматривались правовые вопросы, комендантский час, вопросы прав детей, ответственность за проступки, о телефоне доверия и другие.

В целях предупреждения безнадзорности, беспризорности, с целью выполнения Закона РФ «Об образовании», велась ежедневная работа по учету посещаемости учащихся в школе (Журнал посещаемости обучающихся МОБУ «СОШ №31»). Классные руководители подают сведения о пропусках уроков ежедневно, выявляется причина пропусков, классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (звонок по телефону, посещение семей на дому). Большинство обучающихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль их посещаемости. Результатом этой работы можно считать снижение количества **злостных** прогульщиков.

Большая работа проведена по организации льготного питания. В течение 2023- 2024 учебного года организовано бесплатное питание для 78 учащихся их многодетных и малоимущих семей 5-11 классов, 3 – дети участников СВО, 21 учащихся с ОВЗ, 10 детей-инвалидов, 317 учащихся НОО получают бесплатное питание и 98 бесплатное молоко 98 .

В течение всего учебного года проводились консультации, встречи, беседы с классными руководителями. Обсуждались различные проблемы с обучающимися и родителями, в январе состоялся педсовет с темой «**Создание системы профилактики пропусков без уважительной причины**».

В соответствии со статьей 5.35 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних - **влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей**. У нас, к сожалению, растет число семей, рассматриваемых на КДН и ЗП. Частыми стали рассмотрения дел родителей, которые не выполняют свои

обязанности по воспитанию детей: В 2021-2022 году их было только 4, в 2022-2023 – 16, 2023-2024 -11.

1.Социально-педагогическая поддержка детства.

В течение учебного года велась активная работа, сотрудничество с ЦПД, отправили более 40 запросов, информации на учащихся нашей школы, которые находятся на сопровождении.

Продолжается межведомственная работа с межрайонным управлением министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, в нашей школе опекаемых -17 человек. В ноябре - декабре классными руководителями ежегодно посещаются все учащиеся, находящиеся на опеке, составляются акты обследования семей. Два раза в год отправляются характеристики и ведомости успеваемости в межрайонное управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области. Все дети живут в удовлетворительных условиях, окружены заботой и вниманием. При посещении этих семей можно услышать о положении дел в семье, о самочувствии каждого ребёнка, об их успехах. У каждого из опекаемых имеется место для занятий, а также все необходимые бытовые и школьные принадлежности. Но, к сожалению, не все взрослые опекуны своевременно реагируют, строго ведут контроль над проведением свободного времени своего подопечного. К Новому году дети из 25 малоимущих семей получили Новогодние подарки.

Одним из важнейших направлений социальной защиты учащихся школы является организация их питания. В течение всего учебного года организовано бесплатное питание в школьной столовой детей из малообеспеченных семей, многодетных, а также, детей, чьи родители участвуют в СВО.

Работа с семьей

Семья является главным институтом социализации ребенка, семья выводит ребенка в общество, именно в семье получает социальное воспитание, становится личностью. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки, ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни. В отчетный период в школе одна семья состоит на учете в Банке данных по Иркутской области за недобросовестное выполнение обязанностей.

Профилактическая работа проводилась с разными категориями семей, но наиболее активная:

- с неблагополучными семьями;
- с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- с многодетными и малообеспеченными семьями.

Работа осуществлялась по следующим этапам:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.
2. Изучение причин неблагополучия в семье.
3. Первичное обследование жилищных условий семьи.
4. Составление плана работы с семьей.

5. Реализация плана работы с семьей и ребенком.
6. Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование.
7. Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей (ЦПД, КДН и ЗП).

Важно место в работе социального педагога занимает работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. Социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, составляют акты обследования. Были посещены социальным педагогом семьи учащихся, составлены акты посещения 17 квартир.

В течение учебного года проведено много индивидуальных встреч с родителями.

Наиболее распространенными проблемами в отношениях семьи и школы являются:

- дифференциация как резкое расслоение населения на социальные группы, появление богатых и бедных семей, а значит социально не защищённых родителей и детей;
- чрезмерная занятость родителей добыванием жизненных средств, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью;
- недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;
- низкий уровень доверия к школе и как следствие негативное отношение к школьному воспитанию;
- зачастую невысокий уровень духовной культуры родителей и смещение ценности, нередко повторяющиеся у их детей.

Каждая семья воспитывает ребенка в специфических, особых условиях, как говорят, на «своей территории», поэтому в каждом отдельном случае мы искали новые (проект), эффективные подходы в работе с семьей, которые бы отвечали потребностям родителей, и в то же время выполняли просветительские, консультативные и коммуникативные цели. Профилактическая работа с родителями проводилась с учетом индивидуального подхода, с применением принципов конфиденциальности и доброжелательности.

Всё перечисленное выше помогает школе осуществлению взаимодействия между семьей и школой и направленно на реализацию совместных действий для решения проблемы успешности обучения, воспитания и развития индивидуальных возможностей учащихся.

ВЫВОД:

В школе созданы оптимальные условия для социализации личности, коррекции поведения обучающихся «группы риска». Созданы условия успешного завершения учебного года для всех обучающихся школы, в том числе и для обучающихся «группы риска».

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что некоторые родители злоупотребляют алкоголем. Некоторые, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда дает позитивные результаты. *Недостаточно проводилась профилактическая работы с родителями,*

направленная на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

У нас современная школа, с огромными возможностями. Главная из которых – это педагогическая поддержка ребят, вовлечение их в различные мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей.

В результате проводимой профилактической работы имеются следующие **результаты:**

1. В этом учебном году большое значение имеет проводимая межведомственная работа.

2. К сожалению, среди учащихся не стало меньше пропусков уроков по неуважительной причине, но нет бродяжничества.

3. В этом учебном году появились, состоящие на учете за употребление алкогольной продукции, это прибывшая учащаяся из МБОУ «СОШ №20». Есть подростки, которые курят вейп. С такими детьми будет и дальше продолжена работа.

4. Несмотря на проводимую комплексную работу по всем направлениям с обучающимися школы, на конец полугодия на учете КДН и ПДН состоят 2 несовершеннолетних. Меньше стало учащихся, которые самовольно уходят из дома по причине непонимания их взрослыми. Чаще всего причиной является телефон, который взрослые забирают из-за беспокойства за здоровье детей, из-за снижения успеваемости в школе, или невыполнение домашних обязанностей.

5. Следует отметить систематическую повседневную работу классных руководителей по предупреждению пропусков по неуважительной причине и правонарушений, своевременное реагирование на все нарушения дисциплины своих обучающихся.

1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ 1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут. Начало занятий в 08:00.

Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов были установлены дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

В 2023 году была установлена 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 - х классах. Учебные занятия были организованы в 2 смены. С первой смены обучаются параллели 1-х, 4-х, 5-х, 7-11х классов, со второй смены обучаются 2-3 классы. Итого с первой смены учатся 21 класс, со второй смены - 9 классов.

Продолжительность уроков (академический час): 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день); 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут (первая смена), 40 минут (вторая смена).

Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание уроков, внеурочная деятельность и факультативов в 2023 году соответствовали требованиям СанПин.

1.6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год, чел.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	768
	– начальная школа	317
	– основная школа	405
	– средняя школа	46
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	9
	– начальная школа	6
	– основная школа	3
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ на ступени основного общего образования: снижается количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения. Количество обучающихся, не допущенных до ГИА в 9-х классах, осталось прежним (1 обучающаяся была не допущена до ГИА по причине наличия академической задолженности по четырем предметам).

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают					
				Всего								Из них н/а	
		Кол- во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол -во	%			Кол- во	%
2	75	75	100%	43	57%	5	7%	0	0			0	0
3	78	78	100%	35	45%	4	5%	0	0			0	0
4	83	83	100%	44	53%	8	10%	0	0			0	0
Итого	236	236	100%	122	52%	17	7%	0	0			0	0

Успеваемость на ступени начального общего образования находится на стабильно высоком уровне и равна 100%. Качество повышается: процент учащихся, окончивших на «4» и «5», по сравнению с 2022/23 учебным годом повысился на 2 процента (в 2023-м был равен 50%); процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2023-м – 7%).

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают					
				Всего								Из них н/а	
		Кол- во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол- во	%			Кол- во	%
5	87	86	99%	41	47%	1	1%	1	1%			1	1%
6	79	77	97%	32	41%	1	1%	2	3%			1	1%
7	72	69	96%	12	17%	0	0	3	4%			0	0
8	92	91	99%	18	20%	0	0	1	1%			0	0
9	75	74	99%	10	13%	0	0	1	1%			0	0
Итого	405	397	98%	113	28%	2	0,5%	8	2%			2	0,5%

Успеваемость на ступени основного общего образования не изменилась по сравнению с 2022/23 учебным годом и составляет 98%. Качество повышается: процент

учащихся, окончивших на «4» и «5», по сравнению с 2022/23 учебным годом повысился на 5 процента (в 2023-м был равен 23%). Количество отличников на ступени основного общего образования уменьшилось с пяти до двух учащихся.

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Из них н/а	
				Всего									
		Кол- во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол- во	%			Кол- во	%
10	25	24	96%	5	20%	3	12%	1	4%			0	0
11	21	21	100%	2	10%	0	0	0	0			0	0
Итого	46	45	98%	7	15%	3	7%	1	2%			0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысились на 1% (в прошлом учебном году было 97%); количество обучающихся, которые окончили учебный год на «4» и «5», снизилось на 1% (было 16%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился в среднем на 7% (в 2023-м был 0%) за счет трех отличниц в 10А классе.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с Порядками проведения ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали обязательный ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Учащиеся 11А класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы, чел	11-е классы, чел
Общее количество выпускников	75	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	75	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	74	21
Количество обучающихся, получивших аттестат	74	21

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку. Испытание прошло 12.02.2024 в МБОУ «СОШ № 31» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 75 обучающихся. Все обучающиеся (100%) получили «зачет».

В 2024 году 70 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 5 обучающихся (4 ОВЗ и 1 ребенок-инвалид) в формате ГВЭ. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 %. Качество понизилось как по русскому языку, так и по математике.

Таблица 13. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100%	28%	11,6	100%	52%	25,5
2022/2023	100%	50%	13,2	100%	50%	22,7
2023/2024	100%	26%	12,0	100%	41%	23,0

Также 70 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Самые высокие показатели качества по химии, информатике и географии. Низкое качество по обществознанию и физике.

Таблица 14. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость
Обществознание	35	14%	100%
Биология	9	22%	100%
Информатика и ИКТ	50	37%	100%
Литература	1	100%	100%
Физика	12	17%	100%
География	17	35%	100%
Химия	11	82%	100%
История	2	100%	100%

В 2024 году в Школе отсутствовали экстерны.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы, допущенные до экзаменов, успешно получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием в этом учебном году не было.

Таблица 15. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	73	100	71	100	75	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	3%	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	16%	16	23%	10	13%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	69	95%	70	99%	74	99%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	5%	1	1%	1	1%

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение (изложение). Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение (изложение) 4 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (21 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 16. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	9
Средний балл	4,0

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	11%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 21 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (14%).

Таблица 17. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	21
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	56,8

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 12 человек. 2 учащихся не смогли преодолеть минимальный порог и пересдавали ГИА по математике базового уровня. Средний балл – 56,9

В этом учебном году произошло заметное повышение среднего балла по профильной математике на 20%, средний балл по русскому языку понизился на 11%.

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика профиль, средний балл	Русский язык, средний балл
2021/2022	41,5	65,6
2022/2023	36,7	66,1
2023/2024	56,9	56,8

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 21 обучающихся предмет выбрали 11 человека (52%). 5 учащихся выбрали информатику (24%), биологию и историю по 4 обучающихся (19%).

Таблица 19. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
------------------	---------------------------------	-----------------	--------------

Русский язык	21 чел.	56,8	100%
Физика	1 чел.	53,0	100%
Математика (базовый уровень)	9 чел.	4,0	100%
Математика (профильный уровень)	12 чел.	56,9	83%
Биология	4 чел.	38,8	75%
История	4 чел.	34,5	100%
Обществознание	11 чел.	46,0	73%
Информатика	5 чел.	55,0	100%
Литература	2 чел.	45,0	100%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. В 2023/24 учебном году нет обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Все учащиеся, допущенные до ГИА, успешно сдали экзамены и получили аттестат.
2. По ГИА-9 самый высокий средний балл по химии, информатике и географии.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,0, по профильной математике – 56,9, по русскому языку – 56,8.
4. В этом учебном году произошло заметное повышение среднего балла по математике профильного уровня (на 20%).
5. Среди выпускников 9-х классов нет учащихся, получивших аттестат с отличием.
6. Среди выпускников 11-х классов нет учащихся, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Результаты ВПР на уровне НОО

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали незначительное понижение результатов по сравнению с результатом 2023 года по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах. Понижение качества по русскому языку на 12%, по математике понижение качества на 9%, по окружающему миру –14%.

Таблица 23. Русский язык

Класс/ количество обучающихся в классе	Учитель	Кол-во участников	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Успеваемость %	Качество %
4а-28	Елизарова Н.И.	28	3	12	14	0	89	46
4б-29	Муравьёва М.М.	28	3	9	14	2	90	57
4в-26	Мельникова	26	5	13	8	0	81	31

	И.Г.							
Всего - 83	ИТОГ	82	11	34	36	2	2024г. - 87	2024г. - 45
							2023 г. - 94	2023 г. - 57
							2022 г. - 86	2022 г. - 53

В этом учебном году хуже написан диктант (первая часть). В сравнении с прошлыми годами дети лучше составляют план произведения и определяют его главную мысль.

При проверке первой части выявлена проблема, актуальная для всей параллели 4 классов:

Анализ выполнения задания №2 показал, что умение распознавать однородные члены предложения находится на уровне ниже среднего, 41 (50%) обучающийся из 82 не справились с заданием. Рекомендации: учить учеников находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использовать интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Развивать предметные знания: овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. В 3 задании (определение частей речи) допустили ошибки 19 учащихся (23%).

При проверке второй части выявлены проблемы, актуальные для всей параллели 4 классов:

Анализ выполнения задания №8 показал, что 32 учащихся (39%) из 82 не могут задать вопрос по прочитанному тексту. 45 учащихся (55%) неверно подобрали синонимы в задании 10. В №11 умение классифицировать слова по составу на уровне ниже среднего, 44 (54%) обучающийся из 82 не справился с заданием. Рекомендации: учить обучающихся находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Развивать предметные знания: овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Анализ выполнения задания №15.1 показал, что на уровне ниже среднего находится умение определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся – 24 обучающихся не справились с данным заданием, что составило 29 % от всех учеников, выполнивших работу.

Таблица 24. Математика

Класс/ количество обучающихся в классе	Учитель	Кол-во участник ов	Количе ство «2»	Количе ство «3»	Количе ство «4»	Количес тво «5»	Успеваемо сть %	Качество %
4а-28	Елизарова Н.И.	25	0	9	12	4	100	64
4б-29	Муравьёва М.М.	29	0	3	14	12	100	90
4в-26	Мельникова И.Г.	25	0	11	11	3	100	56
Всего - 83	ИТОГ	79	0	23	37	19	2024г. – 100 2023 г. - 97 2022 г. - 94	2024г. – 70 2023 г. - 79 2022 г. - 66

Анализ выполненных ВПР по математике показал, что чаще всего ученики ошибаются в заданиях на логику (задание №12), 54 ученика (68%) выполнили задание неверно. В этом году 7 учеников успешно справились с данным видом задания. 18 учеников не приступили к данному заданию. Таким образом, овладение основами логического и алгоритмического мышления находится на уровне ниже среднего. Стоит отметить, что данное задание повышенного уровня.

Задание №5.1 - умение исследовать, распознавать геометрические фигуры находится на среднем уровне. С данным заданием не справились 44 учащихся, что составляет 56 % от всех, выполнявших работу.

Развивать умения: вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Развивать конкретные предметные умения: распознавать и изображать геометрические фигуры, измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата.

Задание №9.2 - данный пункт тоже проверяет развитие логического мышления, но является базовым уровнем. Всего 40 учеников (51%) из 79 не справились с заданием.

Развивать конкретные предметные умения: интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

На уровне выше среднего развиты следующие умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

На высоком уровне развиты умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Таблица 25. Окружающий мир

Класс/ количество обучающихся в классе	Учитель	Кол-во участников	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»	Успеваемость %	Качество %
4а-28	Елизарова Н.И.	24	0	8	16	0	100	67
4б-29	Муравьёва М.М.	26	0	4	17	5	100	85
4в-26	Мельникова И.Г.	25	0	10	13	2	100	60
Всего - 83	ИТОГ	75	0	22	46	7	2024г. – 100 2023 г. – 100 2022 г. - 97	2024г. – 71 2023 г. – 85 2022 г. - 62

В 2024 году анализ выполненных ВПР по окружающему миру показал, что ученики стали лучше описывать практическую часть, что позволило набрать большее количество баллов. Но, тем не менее, 26 человек (35%) не приступили к описанию новых измерений (задание 6.3). Также дети хорошо ориентируются в определении названий частей тела человека и его органов. По сравнению с прошлыми годами, дети стали правильно указывать регион и достопримечательности нашего края, но 35 учащихся не приступили к выполнению задания 10.2 КЗ (Какие известные люди живут в вашем регионе? Напиши об одном из известных земляков. Чем он прославил твой регион?). Стоит обратить внимание на усиление тем по работе над природными зонами и определению погоды по таблице прогноза погоды.

Результаты ВПР на уровне ООО

Таблица 26. Результаты ВПР на уровне ООО

предмет		класс	успеваемость		качество	
			3 четверть	ВПР	3 четверть	ВПР
история		5А	100%	92%	62%	50%
история		5Б	100%	93%	71%	54%
история		5В	100%	88%	42%	38%
история		6В	96%	92%	58%	42%
общество комп		6А, 6Б	100%	100%	60%	89%
история		7А	100%	78%	44%	33%
общество		7Б	100%	90%	45%	60%
общество		8Б	100%	86%	41%	32%
история		8В	100%	75%	25%	30%
история		8Г	94%	76%	35%	29%

география	7В	100%	78%	44%	28%
география	8А	100%	81%	42%	33%
биология	5А	100%	79%	42%	21%
биология	5Б	100%	90%	50%	33%
биология	5В	100%	83%	26%	22%
биология	6А	100%	76%	47%	47%
биология	7Б	100%	78%	33%	22%
биология	7В	100%	74%	26%	22%
биология	8Б	100%	81%	38%	24%
химия	8А	100%	94%	38%	31%
химия	8В	100%	89%	28%	28%
география	6Б	100%	100%	65%	57%
география	6В	100%	87%	52%	39%
физика	7А	100%	75%	20%	15%
физика	8Г	100%	72%	28%	22%
химия	11А	100%	80%	40%	35%
русский яз.	5А	100%	89%	52%	41%
русский яз.	5Б	100%	78%	67%	56%
русский яз.	5В	100%	87%	50%	46%
	Итого русский язык 5 кл:	100%	85%	56%	48%
русский яз.	6А	100%	81%	44%	38%
русский яз.	6В	100%	83%	52%	48%
русский яз.	6Б	100%	96%	54%	54%
	Итого русский язык 6 кл:	100%	87%	50%	47%
русский яз.	7А	100%	79%	26%	32%
русский яз.	7Б	100%	79%	16%	11%
русский яз.	7В	100%	74%	37%	21%
	Итого русский язык 7 кл:	100%	77%	23%	21%
русский яз.	8А	94%	83%	39%	39%
русский яз.	8Б	100%	95%	38%	48%
русский яз.	8В	100%	83%	39%	44%
русский яз.	8Г	94%	83%	28%	28%
	Итого русский язык 8 кл:	97%	86%	36%	40%
матем	5А	100%	75%	54%	46%
матем	5В	100%	77%	64%	55%
матем	5Б	100%	88%	58%	50%

	Итого математика 5 кл:	100%	77%	59%	50%
матем	6А	100%	74%	26%	21%
матем	6Б	100%	92%	63%	63%
матем	6В	100%	90%	45%	45%
	Итого математика 6 кл:	100%	85%	45%	43%
матем	7А	100%	76%	35%	29%
матем	7Б	100%	84%	42%	37%
матем	7В	100%	90%	50%	45%
	Итого математика 7 кл:	100%	83%	42%	37%
матем	8А	100%	83%	33%	28%
матем	8Б	95%	81%	29%	19%
матем	8В	100%	84%	32%	32%
матем	8Г	88%	76%	18%	18%
	Итого математика 8 кл:	96%	81%	28%	24%

На основании данной таблицы можно сделать следующие **выводы**:

1. Успеваемость по всем предметам ВПР от 72 до 100%.
2. В большинстве случаев качество ВПР ниже, чем качества годовых отметок за третью четверть.
3. В целом учащиеся подтверждают свои отметки по предметам результатами ВПР

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с высокомотивированными обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Общие результаты ВПР 2024 года по основным предметам представлены в таблице 27.

**Таблица 27. Результаты ВПР 20223 года по предметам
Русский язык**

Классы	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
4 классы	94%/57%	87%/45%
5 классы	85%/57%	81%/38%
6 классы	88%/36%	87%/47%
7 классы	89%/44%	77%/21%
8 классы	78%/23%	86%/40%

Математика

Классы	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
4 классы	97%/79%	100%/70%
5 классы	92%/50%	77%/50%
6 классы	80%/40%	85%/43%
7 классы	82%/40%	83%/37%
8 классы	90%/19%	81%/24%

На основании данной таблицы можно сделать вывод, что наибольшее уменьшение качества и успеваемости ВПР происходит при переходе учащихся со ступени начального общего образования на ступень основного общего образования (при переходе из 4 в 5 класс), что связано с адаптацией учащихся на новой ступени обучения, различными требованиями учителей.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В истекшем календарном году численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня осталась стабильной.

Таблица 28. Участие обучающихся в конкурсах, играх.

Мероприятия	2022	2023	2024
Кол-во мероприятий	23 + 45 н.ш	23 + 46 н.ш.	27 + 47 н.ш.
Кол-во участников	130 + 190 н.ш	148+203 н.ш.	213+215 н.ш.
Кол-во победителей/призёров	51 + 188 н.ш.	65+191 н.ш.	71+190 н.ш.

Вывод: произошло увеличение количества участников мероприятий за счет увеличения мероприятий в которых участвуют классы юнармии. Снизилось количество участников Всероссийских дистанционных конкурсов, т.к. они перестали учитываться при аттестации учителей, увеличилось количество участников в очных конкурсах.

Участие в ВсОШ

Таблица 29. Участники и призёры Всероссийской олимпиады школьников:

	2022			2023			2024		
Уровни	Шк.	Мун.	Рег.	Шк.	Мун.	Рег.	Шк.	Мун.	Рег.
Предметы	14	8	1	8	2	1	9	4	2
Участники	239	20	8	94	20	2	129	27	3
Призёры	108	4	2	28	5	1	31	2	1

Вывод: увеличилось количество участников, возросло количество

Призеров школьного этапа ВсОШ. По данным предыдущих лет «Западающие» предметные области, по которым учащиеся школы из года в год показывают слабые результаты, не позволяющие продолжить участие в последующих турах: английский язык, математика;. В этом учебном году лучшие результаты по русскому языку. Впервые дети участвовали во олимпиаде по географии. В этом учебном году прошли муниципальный уровень по математике и русскому языку, ОБЖ и музыке. Также стоит отметить, что в 2024 году регистрация участников проходила через интернет. Система, как и в прошлом периоде, давала сбой, поэтому не все желающие смогли своевременно зарегистрироваться.

Участники муниципальных предметных олимпиад и конкурсов НОО

Таблица 30. Участники муниципальных предметных олимпиад и конкурсов НОО

№	Мероприятие	Класс	Количество учеников	Результат (место)
1	Интеллектуальная игра «Инфогалактика»	3	5	3
2	Интеллектуальная игра «Инфогалактика»	4	5	3
3	Литературная игра по творчеству М.	4	5	2

	Пришвина			
4	Олимпиада по русскому языку	4	5	3
5	Творческая игра по литературному чтению	1	5	2
6	Творческая игра по литературному чтению	2	5	2
7	«Крылатая ангарская строка»	1	2	3, 4
8	«Крылатая ангарская строка»	3	1	номинация
9	«Крылатая ангарская строка»	3	3	,3, 4 номинация
10	Хубунок	2	5	2 (личное)
11	Математическая Регата	2-4	4	участники
12	Тотальный диктант	4	4	1 (личное)
13	Музы вели в бой	1-4	4	2,4 место
14	О войне стихами говорим	1-4	4	2,3 место
15	Чудо-шашки	2	4	2 менсто
16	Знатоки Байкала	2-3	10	3 место
17	Экологический калейдоскоп	4	5	4 место
		2024	76уч.	
		2023	48уч.	
		2022	44уч	

Вывод: обучающиеся начальных классов участвуют во всех муниципальных мероприятиях для НОО: предметных олимпиадах, интеллектуальных играх, викторинах и становятся призерами и победителями. Количество участников по сравнению с 2023 годом увеличилось на 287 учеников.

Участие обучающихся в исследовательской, проектной деятельности

Таблица 31. Участники муниципальных предметных олимпиад и конкурсов НОО

	2020	2021	2022	2023	2024
Школьная НПК	58 чел.	48 чел.	78 чел.	80 чел.	80 чел.
Муниципальные НПК	2	0	0	1	1
Областные (регион) НПК	0	0	0	2	1
всероссийские НПК					
Призовые места:	1	0	0	0	1

Научно-практическая и исследовательская деятельность в школе организована в 2024 в 9,10 классах в форме защиты индивидуальных проектов, в 1-8 классах в форме защиты исследовательских (проектных работ). Призовые места на уровне региона и муниципалитета отсутствуют.

1.7. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 32. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз

									ыву
2021	46	20	1	25	25	14	8	0	1
2022	69	28	2	38	14	10	2	0	0
2023	70	26	2	42	14	11	2	0	0
2024	74	16	2	56	21	15	1	1	0

В 2024 году 94% процента выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы (5 учащихся выбыли связи с переездом на новое место жительства). По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось на 39 процентов. В связи с этим в плане работы школы на 2024-2025 учебный год запланирована работа психолога с выпускниками 9-х классов и их родителей по снижению тревожности по вопросам сдачи ЕГЭ, усиление профориентационной работы с ВУЗами.

Вывод о востребованности выпускников

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые поступили в профессиональные образовательные организации региона увеличилось на 16% (в 2023 году было 60%). Количество выпускников, поступающих в вузы, понизилось на 8% по сравнению с количеством выпускников 11-го класса, поступивших в 2023 году (было 79%).

1.8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №31» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №31» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Таблица 33. Удовлетворённости родителей (законных представителей) для НОКУООД.

№	Показатель	Удовлетворены
1	Удовлетворённость полнотой информации, размещенной на стенде ОО	93%
2	Удовлетворённость полнотой информации, размещенной на сайте ОО в сети интернет	92%
3	Удовлетворены комфортностью осуществления образовательной деятельностью ОО	71%
4	Удовлетворённость доступностью среды для инвалидов	88%
5	Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников при обращении в ОО	95%
6	Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников при использовании дистанционных форм в ОО	97%
7	Общая оценка организации	87%

Вывод: по результатам независимой оценки были выявлены недостатки: отсутствие на сайте раздела «Часто задаваемые вопросы», отсутствие документа о

взимаемой плате, на стенде отсутствует информация о персональном составе педагогических работников. Все недостатки были устранены.

С целью изучения удовлетворённости родителей учащихся образовательными услугами, предоставляемыми школой ежегодно в школе проводится анкетирование родителей учащихся 1-11 классов. В таблице представлена удовлетворённость родителей в сравнении за три года. Метод исследования: онлайн-опрос. Сроки проведения анкетирования: февраль 2024 года.

Таблица 34. Удовлетворённости родителей (законных представителей) по Школе

Параметры	2020	2021	2022	2023
Качество обучения и воспитания в целом.	93%	93%	92%	94%
Профессионализм педагогических кадров.	90%	89%	91%	91%
Состояние игровых, учебных помещений, спортивных сооружений (оборудования).	85%	84%	85%	86%
Качество дополнительных образовательных услуг.	76%	73%	75%	76%
Комфортность и безопасность пребывания обучающихся в учреждение.	90%	88%	88%	87%
Качество питания.	90%	88%	90%	91%
Степень информатизации образовательного процесса.	80%	80%	79%	80%
Подготовка выпускников к продолжению учёбы на более высоком уровне.	80%	80%	81%	83%
Престиж, репутация образовательного учреждения в целом.	90%	90%	89%	91%

Вывод: исходя из данных представленных в таблице можно сделать вывод, что уровень удовлетворенности родителями организацией обучения выше среднего.

Вывод по функционированию внутренней системы оценки качества образования

1.Функционирование ВСОКО в Школе организовано в соответствии с нормативными документами. 2.Своевременно исправляем выявленные в процессе внешней оценки недочёты.

1.9. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2024году в школе работало 42 педагога. Из них 1 педагог награжден знаками «Почетный работник образования», 3 учителей – почетными грамотами РФ.

Анализ кадрового состава по всем признакам показывает стабильные цифры.

Аттестация учителей – важнейшая часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

На период самообследования в школе работают 42 педагога, из них 4 – внутренних совместителей, 2 внешних совместителя. Один педагог обучается в педагогическом университете. В 2024 году получили ведомственные награды 3 учителя: «Отличник просвещения РФ» - 1, «Почетная грамота Министерства просвещения РФ» - 2. Таким образом в школе 3 педагога награждены знаками «Почетный работник образования», 3 учителей – Почетными грамотами Министерства просвещения РФ, 1 учитель – Отличник образования РФ.

Аттестация учителей – важнейшая часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Таблица 35. Аттестация педагогов

	2020	2021	2022	2023	2024
Количество аттестованных на категорию за год	6	3	3	3	3
Аттестованные на соответствие за год	3	0	0	0	12
Высшая и I категории (%)	32%	38%	41%	42%	45%

Вывод: уровень категорийности педагогического коллектива стабилен, педагоги аттестуются в соответствии с утвержденным графиком

Важным направлением педагогической деятельности коллектива является совершенствование педагогического мастерства кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Таблица 36. Повышение квалификации

Курсы	2020	2021	2022	2023	2024
Предметные курсы	4	4	12	12	28
Управленческие курсы	1	4	3	6	4
Воспитательная работа	0	1	18	6	5
Современные технологии	1	6	14		13
ОВЗ	-	1	3		18
ФГОС обновленный	-	-	6	15	30
Наставничество	-	-	-	3	2
Функциональная грамотность	-	-	-	10	4
Финансовая грамотность	-	-	-	13	4

Вывод: актуальная курсовая подготовка имеется у всех педагогов. В 2024 году прошли курсы повышения квалификации прошли все педагоги за счет субсидии.

В отчетный период была продолжена работа по обобщению и распространению опыта работы учителей школы, по участию их во внешнем и внутреннем образовательном пространстве: 38 учителей участвовали в смотрах, конкурсах, фестивалях, семинарах и т.д.

Таблица 37. Участие учителей школы в смотрах, конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях

Уровни	2020	2021	2022	2023	2024
Международный	4	3	8	9	10
Федеральный	12	6	25	20	20
Региональный	10	7	14	10	11

Муниципальный	30	19	21	37	38
Школьный	35	21	25	30	31
Всего участников	91	56	93	106	

Вывод: количество учителей, участников педагогических мероприятий повышается, учителя участвуют очно в конкурсах разного уровня и становятся победителями и призёрами. Прирост обусловлен увеличением муниципальных и федеральных конкурсов для учителей.

Выводы по качеству кадрового обеспечения

1. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.
2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 60 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 40 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №31» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных объединений.
3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №31» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ № 31» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «СОШ №31» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ №31» составляет 97 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных

образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

1.10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 12081 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 4117 единиц в год;

объем учебного фонда – 7900 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 38. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7900	6920
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	3720	2247
4	Справочная	146	48
5	Языковедение, литературоведение	150	77
6	Естественно-научная	136	74
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 2354 экземпляра. Это позволило удовлетворить потребность в новых учебниках.

Работа с библиотечным фондом

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно -

библиографической классификации для школьных библиотек. На абонементе организован свободный выбор книг для учащихся всех классов. Выделены тематические полки: «русская литература», «зарубежная литература», «краеведение», «энциклопедии, справочники, словари» и т.д.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из каталогов и картотек, библиографических указателей, имеется электронная база данных учебников, электронный каталог сборников и хрестоматий.

Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно-методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку.

Абонемент ведёт непосредственную работу с книжным фондом: производится отбор, изъятие из фонда непрофильных, устаревших, дублетных, ветхих документов; обеспечивается сохранность фонда; ведется статистика учета деятельности библиотеки.

Читальный зал совмещен с абонементом (18 посадочных мест), где осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий читателей (преподаватели, учащиеся, сотрудники, сторонние пользователи).

Выдача книг читателям и систематическое наблюдение за своевременным возвратом в школьную библиотеку выданных книг проводилась регулярно. Работа читального зала и доступ читателей к фонду были обеспечены. Принятие в установленном порядке мер к возмещению ущерба, причиненного книжному и иным фондам библиотеки, ведется постоянно.

Выдача учебников производится через классных руководителей с 1-го по 9-е классы и индивидуально каждому ученику в 10 и 11 классах.

Учет выданных учебников ведется в специальном «Журнале учета выдачи учебников».

Учебный фонд хранится в специальном помещении площадью 10 кв. м. В книгохранилище установлены стеллажи, учебники расставлены на них по классам.

Для сохранности фонда осуществлялся мелкий ремонт учебников с участием детей, а также трижды в течение года проводились рейды по проверке наличия обложек и подписей на учебниках. Результаты проверок доводились до сведения администрации и классных руководителей.

Методическая работа.

Подготовила команду 6Б класса для участия в муниципальной патриотической игре по событиям Блокады Ленинграда » (2 место). Участвовала в составе жюри «Девушки в погонах».

Самообразование

Для повышения своего профессионального уровня в течение прошедшего года педагог-библиотекарь посещала все семинары школьных библиотекарей, организованные городским методическим центром и ГАО ДПО ИРО.

Выводы по качеству библиотечно-информационного обеспечения

1. Началась работа по формированию информационно-поисковых и библиографических умений обучающихся, развитию информационно - библиографической культуры школьников.
2. По-прежнему есть необходимость обновить фонд художественной литературы, включающей программные произведения и тексты для внеклассного чтения.
3. Необходимо продолжить обновление полочных, буквенных и именных разделителей для детской литературы, заменить несколько старых шкафов и стеллажей.
4. По-прежнему требуется установить компьютеры для пользователей школьной

библиотеки.

1.11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБОУ «СОШ № 31» расположена в трехэтажном здании общей площадью 3556,3 кв. м. по адресу: г. Ангарск, 72 квартал, дом 11. В основном здании школа имеет 26 учебных кабинетов, имеются специализированные кабинеты: физики, химии, 2 кабинета обслуживающего труда, 2 компьютерных класса, кабинет логопеда, кабинет психолога, административно-служебные помещения.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям. Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные и светодиодные лампы) и естественное, над досками установлены софиты. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудован современный гардероб, функционирует столовая, медицинский и процедурный кабинеты, оборудованы в учебных кабинетах лаборатории рабочие места учителя и обучающегося; выделены помещения для учительской и административных кабинетов.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал общей площадью 211,8 кв.м., беговая дорожка, площадка для занятий баскетболом и легкой атлетикой общей площадью. Кроме того, в школе имеется библиотека и книгохранилище, актовый зал с о сценой совмещен со столовой на 100 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором большой мощности, экраном, звуковым оборудованием.

Состояние парка компьютерной техники: компьютер - 32.0 ед., ноутбук - 49.0 ед., принтер -5.0 ед., проектор - 22.0 ед., МФУ -11.0 ед., интерактивная доска – 4.0 ед.

В школе настроена локальная сеть под управлением сервера, объединяющая компьютеры в компьютерных классах, учебных кабинетах и все компьютеры администрации. Всего подключено в единую локальную сеть, имеется выход в сеть Интернет.

Кроме этого в связи с увеличившейся нагрузкой на локальную сеть (почти все кабинеты оборудованы компьютерами с выходом в интернет, наличие техники МБОУ «СОШ № 31» необходимо запланировать приобретение современного сетевого оборудования и работы по модернизации локальной сети.

Образовательная организация принимает необходимые меры по ремонту и улучшению материально-технической базы.

Так в 2024 году были реализованы следующие мероприятия:

1. Ремонтные работы и благоустройство территории

- Проверка работоспособности задвиги -1 000,00 руб.
- Испытание по контролю огнезащитной обработки -1 000 руб.
- Проверка работоспособности устройств защиты -1 890,00 руб.
- Проверка пожарных кранов -6 400,00 руб..
- Содержание прилегающей территории (дезинсекция, дератизация, испытания малых архитектурных форм и прочее)- 33882,00 руб.
- Проведен текущий ремонт 6 кабинетов (ремонт проводился учителями и родителями).

Итого: 44172,00.

2. В рамках мероприятий по антитеррористической безопасности:

- Обеспечение физической охраной объекта – 742682,51 руб.

3. В рамках обучения специалистов проведена профессиональная подготовка сотрудников – 319950,00 руб.

Улучшение материально-технической базы:

Основные средства 2 218 176,65 руб. в т.ч. за счет средств на учебные расходы

- учебники 1211606,75 руб.
- радиосистема 31557,00 руб.
- акустическая система 128662,00 руб.
- маршрутизатор 4990 руб.
- стол с тумбой 44818,40 руб.
- стул ученический на металлокаркасе (102 шт.) 306 126,00 руб.
- кресло для учителя (2 шт) 22940,00руб.
- мультимедийный проектор 3(шт) 199500,00 руб.
- экран (2 шт.) 33000,00 руб.
- мфу (4 шт.) 234 976,50 руб.

за счет добровольных пожертвований:

- сетки москитные (4 шт.) 8594,00 руб.
- облучатель рециркулятор (1 шт.) 5900,00 руб.

Материальные запасы 97 823,35 руб. в т.ч.

- комплектующие к оборудованию (10 шт) 55990 руб.
- канцелярские принадлежности 41 833,35руб. (папки, бумага и т.п.)
-

за счет добровольных пожертвований

-
- смарт карты для СКУД 60 000,00 руб.
- имущество переданное через КУМИ 40719,25 руб. (пособия для библиотечного фонда).

2025 учебном году планируется:

1. Покраска и побелка помещений пищеблока, медицинских кабинетов, коридоров и классов.
2. Приобретение учебного оборудования – 606196,12руб.,
3. Приобретение учебников – 1125747,88 руб.,
4. Приобретение мебели 450 000 руб.,
5. Бланки строгого учета (аттестаты) – 70 056,00 руб.,
6. Канц.принадлежностей – 50 000 руб.,
7. Капитальный ремонт кровли, мастерских, замена оконных блоков – 27 797 680 руб.,

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

к

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
 - карт;
 - учебных макетов;
 - специального оборудования,
- в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
 - карт;
 - учебных макетов;
 - специального оборудования,
- в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №31» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям обновленного ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Таблица 39. Показатели деятельности организации.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	772
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	308
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	422
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	264 (34,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	23,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	12,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	56,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильный уровень)	балл	56,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый уровень)	балл	4,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0 (0%)

ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	428 (55%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	161 (38%)
– регионального уровня		58 (13%)
– федерального уровня		15 (3%)
– международного уровня		12 (2,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (5%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		1 (2%)
– высшим педагогическим образованием		31 (72%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		10 (23%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (36%)
– с высшей		7 (16 %)
– первой		9 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	43
– до 5 лет		3 (7%)
– больше 30 лет		8 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	43
– до 30 лет		5 (12%)
– от 55 лет		11 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (35 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	772 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2022: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2022. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2022 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2022.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Педагоги готовят детей к участию в муниципальных и региональных конкурсах разной направленности, в которых ученики становятся победителями и призёрами.

Учителя активизируют участие детей в онлайн уроков по финансовой грамотности от Банка России.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно уделяют внимание индивидуальной работы с обучающимися.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ №31» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Директор МБОУ «СОШ № 31



Е.В. Шелковникова