

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31»
АНГАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Патриот»
для 1-4 классов
срок реализации 4 года

Составитель:
Соколова О.Н.,
учитель начальных классов, I КК

г. Ангарск

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Управление образования муниципального образования
администрации города Ангарска
МБОУ «СОШ № 31»**

АВТОРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

Адаптационная, комбинаторная, радикальная

**«Патриот»
«Гражданско – патриотическое
воспитание учащихся младших школьников»**

Учебно - воспитательная

форма (учебная, воспитательная программа, УМП, концепция, методические рекомендации)

Автор программы: Соколова О.Н., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 31»

г. Ангарск

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Патриотизм - это одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями человеческой истории, но это не "врожденное" чувство, от природы присущее человеку, оно связано как с социальным опытом, так и с конкретно-историческими обстоятельствами общественного развития.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Раскрытие сущности гражданско-патриотического воспитания должно осуществляться в парадигме интересов личности и стратегии гражданско-патриотического воспитания: от прав, интересов, достоинства личности – к обязанностям, долгу, ответственности перед обществом и государством.

Как известно, патриотическое воспитание неразрывно связано с другими видами воспитания - нравственным, гражданским, демократическим, правовым, экологическим.

Для реализации данного направления и разработана программа «Патриот - Гражданско – патриотическое воспитание учащихся младших школьников»

За основу программы вошли следующие разработки:

- Ануфриева Н.А. «Патриотизм и патриотическое воспитание»;
- Бехбудова Н. А. «Гражданско – патриотическое воспитание»;
- Иванова И. Г. «Я – гражданин России»;
- Каменец В.В. «Гражданско – патриотическое воспитание школьников»;
- Попова Г. Н. «Я – гражданин России»;
- Давыдова М.А. «Мы – патриоты»;
- Селиванова Е.Г. «Я гражданин Российской Федерации»;
- Кузнецова Л. П., «Стань гражданином»;
- Ануфриева Н.А. « Я рожден в России»;
- Гречишина И.И. «Я и мир»;
- Комаров А. В. «Воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся»;
- Лутовинов В. И. «Гражданско – патриотическое воспитание сегодня»;
- Лоскутова О. Е. «Гражданско – патриотическое воспитание школьников».
- Иванов А. Н. «Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию»
- Михеенко И.А «С чего начинается Родина»

Основные элементы содержания гражданского воспитания:

Первичным элементом выступают мотивы, ориентирующие деятельность воспитуемого на освоение тех ценностей и образцов поведения, которые задаются целью гражданско-патриотического воспитания.

Контексту патриотического воспитания более всего соответствуют мотивы морального самоуважения и слияния собственных интересов с интересами других людей. Гармоничное соотношение этих мотивов определяет альтруистическую направленность формирования личности.

Развивая альтруистический тип личности, гражданско-патриотическое воспитание широко использует возможности ее самореализации и самоактуализации. Эти процессы создают целый ряд элементов содержания воспитания, в которых и проявляется собственная гражданская и патриотическая направленность формирования личности:

- интерес к совместной деятельности, коллективистским взаимоотношениям, коллективистскому самоопределению и коллективистской самоидентификации («мне интересно в нашем коллективе»);
- склонность, устойчивая потребность в проявлении коллективизма, в солидарных действиях, в отождествлении себя с коллективом («мне хорошо в моем коллективе»);
- убеждения, т.е. осознанная потребность личности действовать в соответствии с ценностными ориентациями, сформированными в процессе воспитания коллективистских качеств (убежденность в необходимости солидарных действий, выполнении своего гражданского долга и т.д.);
- идеал (социальной солидарности, ответственности и т.д.);
- мировоззрение гражданина-патриота, проявляющееся в патриотической идентичности.

Гражданско-патриотические идеалы и ценности требуют воспитания чувства достоинства, самоуважения и ответственности. Для формирования общероссийской (патриотической) идентичности особое значение имеют также:

- чувство принадлежности к семье, друзьям, школе, к родному городу, как к малой родине, России;
- осознание своей жизненной цели, миссии, призвания – знание того, что я могу и хочу сделать в своей жизни, каковы мое предназначение и ответственность перед собой, людьми, обществом, Родиной;
- чувство уверенности и защищенности – опора на себя, свои знания и опыт, на поддержку коллектива;
- чувство индивидуальности – понимание самого себя, уверенность в своих возможностях и значимости, знание своих прав и свобод, адекватная оценка восприятия себя другими.

Актуальность программы: Условия, в которых сегодня находится российское общество в целом пока неблагоприятны для формирования у подрастающего поколения патриотического самосознания ориентированного на высокие гражданские идеалы. Можно выделить ряд факторов, которые противоречат гражданско – патриотическому воспитанию и ограничивают его эффект:

- в настоящее время Россия переживает духовный кризис. Вслед за распадом коммунистических ценностей поставлен под вопрос и ее либеральная альтернатива;
- основательно дискредитированы понятия общего блага и социальной справедливости;

- поиски национальной идеи которая могла бы помочь преодолеть духовный кризис и консолидировать общество, не принесли желаемых результатов;
- упадок общественной морали, которая не может быть остановлена без приоритетного внимания государства к воспитанию подрастающего поколения. Однако в 90-е г.г. приоритетом школьной реформы стал перенос акцента с воспитательной деятельности образовательного учреждения на внедрение либеральной модели обучения (гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободы и плюрализма в образовании). Очень скоро стало очевидно, что в этой модели воспитание не имеет того особого значения, которое оно приобрело в традиционной российской культуре и педагогике, а именно не направлено на духовно – нравственное развитие человека в процессе образования;
- единую Всероссийскую пионерскую организацию заменили малочисленные детские организации, которые должны были подчеркнуть плюрализм молодежной политики и ее свободу от какой – либо идеологии. Оказавшись в новой рыночной среде, без государственной поддержки эти организации не смогли эффективно влиять на воспитание детей и молодежи. Патриотические ценности были монополизированы радикальными группировками левого и правого толка;
- однако и формирование государственной системы воспитания не сулит быстрого успеха. Этому мешает общее неблагоприятное состояние социальной среды: непомерно высокий уровень социальной дифференциации населения, деструкция коллективистских начал и моделей поведения, отчуждение людей от гражданских идеалов и общественных ценностей;
- нравственное воспитание личности не могут рассматриваться в отрыве от социальных ожиданий человека и возможностей его самореализации. Здесь в полной мере действует формула: каково сегодняшнее общество – такова и молодежь, какова сегодняшняя молодежь – такова и завтрашнее общество.

Все отмеченные факторы не благоприятствуют развитию гражданско – патриотического самосознания. Остановить эти негативные процессы может только возрождение российского общества, изменение в позитивную сторону морально – психологического климата в стране.. Уже одно это делает принципы гражданско – патриотического воспитания актуальными, а их последовательную реализацию неотложной общественной и педагогической задачей.

К сожалению, в настоящее время школьное патриотическое воспитание практически сошло, как говорится, «на нет». Этому за последние годы способствовало немало факторов: усиленное насаждение СМИ мнения об ошибочном пути развития России, отсутствие общей государственной, так сказать, базовой идеологии. Кроме того, воспитание патриотизма затруднено отсутствием методической литературы, в которых педагоги могли бы найти рекомендации и советы по этой проблеме. Смысл их заключается в объяснении реальных понятий добра и зла, обращении сознания школьников к высоким идеалам отечественной истории и созданию у них тем самым самостоятельных представлений о достойном общемировом значении и самоценности России. Если учитель в повседневной работе начнет регулярно обращаться к материалам сборника, то их использование позволит вырастить поколение людей убежденных, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и емким словом «патриот». По мере взросления у школьников, как отмечают ученые-исследователи, начинает формироваться так называемый «родничок героизма» (А. Я. Бруштейн), требующий реализации, но, как ни обидно это констатировать, он чаще всего остается невостребованным. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут найти свое применение в примыкании к антиобщественным организациям, поток которых год от года растет.

Новизна: заключается в том, что процесс освоения детьми младшего школьного возраста граждановедческих знаний разработан, как средство формирования гражданских качеств личности, программа гражданско - патриотического воспитания в целом воздействует на ребенка тем эффективнее, если воспитание менее всего ощутимо субъектом и вызывает у детей стремление к активной жизнедеятельности, формирует у них гуманистическое мировоззрение, готовность к самоопределению, навыки самовоспитания и самоорганизации, ориентации на общечеловеческие ценности.

Цель: формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими активными социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах нашего общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением его стабильности и безопасности.

Задачи:

организационные:

- разработать концептуальные подходы к взаимодействию;
- определить график занятий, сроки деятельности.

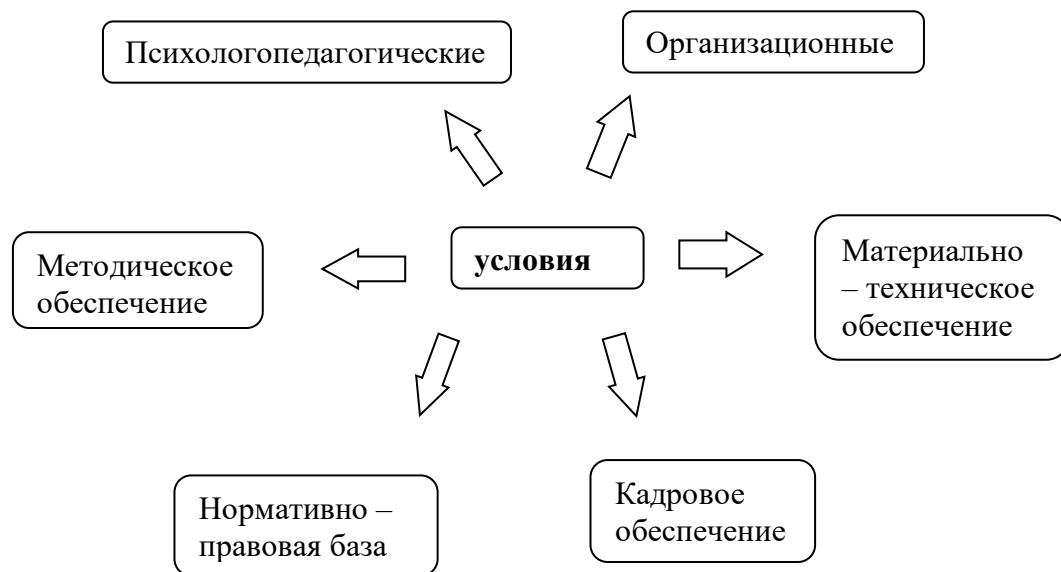
педагогические:

- возрождение в российском обществе гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- подъем образования, политической и правовой культуры;
- изучение истории культуры Отечества и родного края.

воспитательные:

- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации;
- утверждение в сознании и чувствах граждан патриотических ценностей, взглядов, идеалов, уважения к старшим, религиозным воззрениям граждан, историческому и культурному прошлому России;
- повышение эффективности системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждой личности любви к Отечеству, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина Отечества, патриота России;
- повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации школьников.

Для внедрения программы созданы условия:



Психолого-педагогические условия:

- обеспечение педагогической целостности воспитательно-образовательного процесса;
- осуществление научно обоснованной педагогической позиции общей цели и конкретных частных задач воспитательно-образовательного процесса;
- обязательный постоянный контроль, оценка и по необходимости коррекция результатов.

Организационные условия:

- ликвидация правовой безграмотности субъектов воспитательно-образовательного процесса посредством трансляции информации о правовой системе России, об основных отраслях и нормах права, о личных правах и свободах гражданина;
- профилактика противоправного поведения;
- создание условий для самореализации каждого ученика;
- актуализация демократических установок в жизнедеятельности школьного сообщества;
- развитие лидерских качеств и привлечение членов школьного парламента к решению социально значимых проблем;
- сотрудничество с социумом;

- включение школьников в реальные социально значимые дела.

Кадровые условия:

- развитие профессиональной компетентности учителя, целью которой является позитивное преобразование профессиональной позиции педагога как воспитателя в области гражданско-патриотического воспитания.
- обеспечение педагогами комфортных условий для школьников в учебной работе;
- создание условий для развития способностей педагога, его профессиональной деятельности, самосовершенствования.

Методическое обеспечение:

- обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;
- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Материально-технические условия:

- организация гражданско-патриотического воспитания в школе – сложный управленческий и технологический процесс. Причем все содержательные компоненты этого процесса переплетены, дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его.
- важной стороной содержательной зрелости организации гражданско-патриотического воспитания в школе является его включенность в основные виды ее деятельности: учебную, методическую, воспитательную.

В процессе работы в данном направлении было установлено, что реализация модели гражданско-патриотического воспитания более результативна при соблюдении следующих педагогических требований:

- ориентация всей педагогической деятельности на создание условий для самореализации личности школьников и учителей;
- обеспечение взаимосвязи воспитания школьников, совершенствование сотрудничества родителей, тренеров, школьников, педагогов и администрации, развитие их творческих способностей;
- формирование готовности, стремления и умения школьников реализовать свои намерения в разных видах деятельности и социально-ролевых позициях;

- обеспечение единства управленческого формирующего и диагностического подходов, учитывающих индивидуальность процесса гражданского воспитания школьников, что требует осуществлять диагностику школьников, результаты которой служат основанием для разработки вариантов гражданско-патриотического воспитания каждого школьника.

Пути реализации программы:

формы работы:

- классные часы;
- беседы;
- конкурсы;
- экскурсии;
- встречи;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- проекты;
- соревнования;
- организация ученического самоуправления;
- диспуты;
- диалоги;
- тренинги;
- гражданские форумы;
- встречи с интересными людьми;
- создание классного средства массовой информации;
- операции и др.

методы воспитания:

- репродуктивный;
- эвристический;
- проблемный;
- деятельностный;
- словесный;
- наглядный и др.

формы работы с педагогами и родителями:

- **непрерывным условием гражданского образования и воспитания является создание в школе демократического уклада жизни. Для этого необходимо использовать активные формы группового обучения, как учителей, так и родителей. Особое место в организации изучения уровня компетентности педагогов и родителей отводится диагностико - исследовательской работе, которая выступает как средство обратной связи.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.),
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей,
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство,

социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- умение пользоваться картой (в определении границ России, Алтайского края, крупных его городов), рассказывать о своём крае, столице; приводить примеры достопримечательностей родного края;

Личностные УУД

У ученика будут сформированы:

1. Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе
2. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
3. Адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности
4. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности
5. Способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства
6. Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
7. Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках
8. Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные УУД:

По окончании изучения курса ученик научится:

1. Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
2. Принимать и сохранять учебную задачу.
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации.
4. Обнаруживать и формулировать нравственную проблему.
5. Высказывать свою версию разрешения проблемы.
6. Различать способ и результат действия.
7. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

8. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений.

9. Контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение
10. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности. Находить и использовать учебную литературу, энциклопедии, справочники (включая и электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете.

2. Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.
3. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
4. Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.
5. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
7. Осуществлять синтез как составление целого из частей
8. Устанавливать аналогии.
9. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков;

Коммуникативные УУД:

1. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога).
2. Слушать и понимать речь других людей.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
4. Формулировать собственное мнение и позицию.
5. Договариваться и приходить к общему мнению.
6. Контролировать действия партнёра
7. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
8. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
9. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в группах.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- определять родственные связи в семье;
- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.

У обучающегося будут сформированы **личностные универсальные учебные действия**:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- интерес к учебному материалу;

- представление о причинах успеха в учёбе;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.



Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

- педагогическое наблюдение;
- использование методов специальной диагностики;
- тестирование.

К концу первого года занятий начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества.

К концу второго года занятий ребенок умеет оценивать свои поступки, обсуждать несложные актуальные темы, брать ответственность на себя и разделять ее с другими.

К концу третьего года занятий имеет навыки самостоятельной работы, включая организацию и контроль своей деятельности, оценку ее результатов, может исследовать и обсуждать сущность общественных проблем, анализировать информацию.

К концу четвертого года занятий ребёнок понимает сущность и значение правосудия, осознает существование различных видов гражданской и юридической ответственности, прав и обязанностей человека и гражданина, принимает активное и осознанное участие в жизни класса и школы, знает и умеет применять свои знания об основных нормах права, о деятельности органов власти и управления в РФ, обучающийся самостоятельно формулирует собственные нормы и ценности, оценивает собственный вклад в различные виды деятельности, осознает мир как глобальное сообщество, место России в мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения.

Раздел 1. «Россия – моя страна».

| <i>теория</i> | <i>практика</i> |
|--|--|
| Урок мира. Знакомство и изучение символики, гимна, флага и герба России. Россия- многонациональное государство. Народы России. | Разучивание слов гимна России, гимна школы, стихотворений о Родине; создание герба класса; конкурс рисунков. Творческий поиск. Исследование. |

Раздел 2 «Мне посчастливилось родиться на Руси».

| <i>теория</i> | <i>практика</i> |
|-------------------|---|
| Праздники России. | Русские народные подвижные игры, песни, загадки. Конкурс рисунков. Театрализация. Творческий поиск. Исследование. |

Раздел 3 «Россия – Родина моя».

| <i>теория</i> | <i>практика</i> |
|-----------------------|---|
| Наша страна – Россия. | Просмотр видеороликов. Конкурс чтецов (стихотворения о Родине). Изготовление дымковской игрушки. Творческий поиск. Исследование. |

Раздел 4 «Моя малая Родина».

| <i>теория</i> | <i>практика</i> |
|---|--|
| Иркутская область мой любимый край. Ангарск – мой любимый город. | Просмотр видеороликов. Творческий поиск. Исследование. Обсуждение. Посещение краеведческого музея. Посещение п. Листвянка, музея Тальцы. |

2 год обучения.

Раздел 1. «Символы России».

| <i>теория</i> | <i>практика</i> |
|--|--|
| Государственные символы России. Неофициальные символы России. | Разучивание слов гимна России, гимна школы, стихотворений о Родине; создание герба класса; конкурс рисунков. Творческий поиск. Исследование. |

Раздел 2 «Мне посчастливилось родиться на Руси».

| <i>теория</i> | <i>практика</i> |
|--|---|
| Как жили люди на Руси. Праздники, обряды, традиции на Руси. | Русские народные подвижные игры, песни, загадки. Конкурс рисунков. Театрализация. Творческий поиск. Исследование. |

Раздел 3 «Россия – Родина моя».

| <i>теория</i> | <i>практика</i> |
|--|--|
| Наша страна – Россия. Золотое кольцо России. Народные промыслы России. | Просмотр видеороликов. Конкурс чтецов (стихотворения о Родине). Изготовление дымковской игрушки. Творческий поиск. Исследование. |

Раздел 4 «Моя малая Родина».

| <i>теория</i> | <i>практика</i> |
|--|--|
| Иркутская область мой любимый край. Озеро Байкал – жемчужина России. Усолье – Сибирское – мой любимый город. | Просмотр видеороликов. Творческий поиск. Исследование. Обсуждение. Посещение краеведческого музея. Посещение п. Листвянка, музея Тальцы. |

3 год обучения.

Раздел 1 История Отечества.

| <i>теория</i> | <i>практика</i> |
|--|--|
| История Российской Армии От древней Руси к единой России Крещение Руси | презентация, лекция с использованием ИКТ, с элементами беседы, творческий поиск, обсуждение, |

Раздел 2 «Войны Руси».

| <i>теория</i> | <i>практика</i> |
|---|--|
| Ледовое побоище Нашествие татаро – монгольского ига Куликовская битва | презентация, занятия с элементами беседы, творческий поиск, обсуждение, просмотр фильмов, видеороликов |

Раздел 3 «Великие люди России».

| <i>теория</i> | <i>практика</i> |
|--|--|
| Святые земли Русской. Великие полководцы. Правители государства. | презентация, занятия с элементами беседы, творческий поиск, обсуждение, просмотр фильмов, видеороликов |

Раздел 8 «Великая Отечественная война»

| <i>теория</i> | <i>практика</i> |
|--|--|
| Великие сражения. Блокада Ленинграда. Концлагеря. Этот день мы приближали как могли. Хотят ли русские войны. | презентация, занятия с элементами беседы, творческий поиск, обсуждение, просмотр фильмов, видеороликов |

4 год обучения.

Раздел 1 «Россия – имя твоё Родина».

| <i>теория</i> | <i>практика</i> |
|--|---|
| Овеянные славой наш флаг и герб. Эхо Бесланской печали. Терроризм. | Пение гимна России, гимна школы, чтение стихотворений о Родине. Изготовление бумажного журавлика – символа мира. Творческий поиск. Исследование |

Раздел 2 «Человек. Личность. Гражданин».

| <i>теория</i> | <i>практика</i> |
|-----------------------------------|--|
| Мое правовое поле. Я – гражданин. | Беседы с элементами практической работы, работа в группах. |

Раздел 3 «В мире права».

| <i>теория</i> | <i>практика</i> |
|--|--|
| Права ребёнка. Конвенция ООН. Общество и наше поведение Беседа о правонарушениях | Лекция с элементами беседы, исследование, обсуждение, работа в группах, творческий поиск, проблемная дискуссия |

Календарно – тематическое планирование курса «Юный Патриот» 1 класс.

| № | Тема, цель | Кол-во часов | Дата | |
|----|---|--------------|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Знакомство и изучение символики, гимна, флага и герба России. | 1 | | |
| 2 | «Урок мира. Я – гражданин России» | 1 | | |
| 3 | «Дорогая моя столица» | 1 | | |
| 4 | «От Москвы и до окраин. Здесь я родился. Моя малая Родина». | 1 | | |
| 5 | «День Конституции РФ» | 1 | | |
| 6 | «Будущее России – твоё будущее» | 1 | | |
| 7 | «Стихи о Родине». | 1 | | |
| 8 | «Пословицы о Родине». | 1 | | |
| 9 | «День народного единства» | 1 | | |
| 10 | Музыкальное путешествие в деревню «Гармошка». | 1 | | |
| 11 | Мы – одна семья. Традиции моей семьи. Ты и твоё имя. | 1 | | |
| 12 | Конкурс рисунков , посвященные семье. | 1 | | |
| 13 | «68 лет битвы под Москвой» | 1 | | |
| 14 | «Мой дом, мой двор, мои соседи, мои друзья». | 1 | | |
| 15 | «Наша школа». | 1 | | |
| 16 | «Моя улица». | 1 | | |
| 17 | «Город, в котором я живу». | 1 | | |
| 18 | Творческий проект «Мой край родной, навек любимый» | 1 | | |
| 19 | «Блокада Ленинграда» | 1 | | |
| 20 | «23 февраля – День Защитника Отечества» | 1 | | |
| 21 | Игра-путешествие «Россия — Родина моя» | 1 | | |
| 22 | Конкурс рисунков «Моя малая Родина» | 1 | | |
| 23 | «Дети и война» | 1 | | |
| 24 | Литературная гостиная «Слово о родном крае» - поэты Иркутской области о своей малой Родине. | 1 | | |
| 25 | Экскурсия по храмам Иркутска | 1 | | |
| 26 | Экскурсия в музей Ангарска | 1 | | |
| 27 | Знаменитые люди нашего города | 1 | | |
| 28 | Встреча с писателями, поэтами, художниками Ангарска | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 29 | Творческий проект «Стихи о родном городе» | 1 | | |
| 30 | Творческий проект «Стихи о родном городе» | 1 | | |
| 31 | День победы 9 Мая | 1 | | |
| 32 | Конкурс рисунков о войне. | 1 | | |
| 33 | Итоговое занятие «Я Россиянин» | 1 | | |

Календарно -тематическое планирование курса «Патриот» 2 класс.

| № | Темы занятий | Кол- во часов | Дата проведения | |
|----|---|---------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1. | <i>Раздел 1 «Символы России».</i> Государственные символы России. | 1 | | |
| 2. | Неофициальные символы России - Красная площадь, Кремль. | | | |
| 3. | Русская берёза - неофициальные символы России . | 1 | | |
| 4. | Матрёшка - неофициальные символы России. | 1 | | |
| 5. | Русские самовары - неофициальные символы России. | 1 | | |
| 6. | Балалайка, валенки – неофициальные символы России. | 1 | | |
| 7. | Пасхальные яйца. | 1 | | |
| 8. | <i>Раздел 2 «Мне посчастливилось родиться на Руси».</i> Мне посчастливилось родиться на Руси. Культура Киевской Руси. | 1 | | |
| 9 | Как жили на Руси. Древние славяне. Языческие славянские боги. | | | |
| 10 | Как жили на Руси. Древнерусская деревня. | 1 | | |
| 11 | Как жили на Руси. Курная изба. | 1 | | |
| 12 | Как жили на Руси. Русская печь | 1 | | |
| 13 | Как жили на Руси. Огород, мед, травяной чай. | 1 | | |
| 14 | Как жили на Руси. Льняная ткань. Лучина. | 1 | | |
| 15 | Как жили на Руси. Мужская работа. | 1 | | |
| 16 | Как жили на Руси. Одежда. | 1 | | |
| 17 | Как жили на Руси. Постройки во дворе. | 1 | | |
| 18 | Как жили на Руси. Русская баня. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 19 | Праздники, обряды, традиции на Руси. Обереги. | 1 | | |
| 20 | Рождество Христово. Святки. Рождественские колядки | 1 | | |
| 21 | Пётр и Феврония. | 1 | | |
| 22 | Как православные встречают Пасху | 1 | | |
| 23 | Масленица. | 1 | | |
| 24 | Троица. | 1 | | |
| 25 | Раздел 3 «Россия – Родина моя». | 1 | | |
| | Наша страна – Россия. | | | |
| 26 | Москва златоглавая. | 1 | | |
| 27 | Город на Неве. | 1 | | |
| 28 | Золотое кольцо России. | 1 | | |
| 29 | Народные промыслы России. | 1 | | |
| 30 | Моя Родина – Россия. | 1 | | |
| 31 | Раздел 4 «Моя малая Родина». | 1 | | |
| | Иркутская область мой любимый край. | | | |
| 32 | Озеро Байкал - чудо природы. | 1 | | |
| 33 | Город Ангарск - мой родной город. | 1 | | |
| 34 | Посещение п. Листвянка, музея Тальцы. | 1 | | |

Календарно - тематическое планирование курса «Патриот» 3 класс.

| № | Темы занятий | Кол- во часов | Дата проведения | |
|----|---|---------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Раздел 1 «История Отечества». | 1 | | |
| | Гордо реет флаг державный. Истории российского флага. | | | |
| 2. | История Российской Армии | 1 | | |
| 3. | Награды Родины | 1 | | |
| 4. | От древней Руси к единой России | 1 | | |
| 5. | Крещение Руси | 1 | | |
| 6. | Русские богатыри. В мире русских былин | 1 | | |
| 7 | Из истории Древней Руси | 1 | | |
| 8. | Ослабление древней Руси | 1 | | |
| 9 | Раздел 2 «Войны Руси». | 1 | | |
| | Ледовое побоище | | | |
| 10 | Нашествие татаро – монгольского ига | 1 | | |
| 11 | Куликовская битва | 1 | | |
| 12 | Раздел 3. «Великие люди России». | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | Мудрая княгиня Ольга | | | |
| 13 | Святые земли Русской. Александр Невский | 1 | | |
| 14 | Эпоха Ивана Грозного | 1 | | |
| 15 | Покорение Сибири Ермаком. Иван Сусанин. | 1 | | |
| 16 | Спасители земли русской. Смутное время | 1 | | |
| 17 | Святые земли Русской. Святая Ксения. | 1 | | |
| 18 | Пётр Великий. | 1 | | |
| 19 | Земля и люди Московского государства | 1 | | |
| 20 | Государыня матушка | 1 | | |
| 21 | Фельдмаршал Александр Васильевич Суворов | 1 | | |
| 22 | Отечественная война 1812 года | 1 | | |
| 23 | Николай 1 | 1 | | |
| 24 | Последний Российский Император | 1 | | |
| 25 | Великие полководцы России | 1 | | |
| 26 | Полководцы ВОВ - герои | 1 | | |
| 27 | Бросок в бессмертие. Александр Матросов. Зоя Космодемьянская | 1 | | |
| 28 | Раздел 3. «Великая Отечественная война». | 1 | | |
| | 1941 год - хроника боевых действий | | | |
| 29 | Говорю из Ленинграда | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 30 | Великие сражения. Сталинградская битва. 11 января -День освобождения г Мин-Воды. Курская битва. Мамаев Курган | 1 | | |
| 31 | Своими видел я глазами. Концлагеря | 1 | | |
| 32 | Суд над фашизмом. Нюрнбергский процесс | 1 | | |
| 33 | Хотят ли русские войны | 1 | | |
| 34 | Этот день мы приближали как могли | 1 | | |

Календарно - тематическое планирование курса «Патриот» 4 класс.

| № | название раздела и тем | Кол- во часов | дата | |
|----|--|---------------|------|------|
| | | | план | факт |
| 1. | Раздел 1 «Россия – имя твоё Родина». Овеянные славой наш флаг и герб | 1 | | |
| 2. | Эхо Бесланской печали | 1 | | |
| 3. | Терроризм | 1 | | |
| 4. | День Конституции РФ | 1 | | |
| 5. | Раздел 2 «Человек. Личность. Гражданин ». Мое правовое поле | 1 | | |
| 6. | Человек. Личность. Гражданин. | 1 | | |
| 7. | Я – гражданин. | 1 | | |
| 8. | День народного единства | 1 | | |
| 9 | Раздел 2 «В мире права». В мире права | 1 | | |
| 10 | Почему взрослые решили защищать права ребенка | 1 | | |
| 11 | Право на жизнь | 1 | | |
| 12 | Охранная грамота детства. Права ребёнка на жильё и образование | 1 | | |
| 13 | Право на уважительное отношение | 1 | | |
| 14 | Право на собственное мнение | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 15 | Право на отдых | 1 | | |
| 16 | Органы по защите прав детей | 1 | | |
| 17 | Ответственность | 1 | | |
| 18 | Как стать обязательным человеком | 1 | | |
| 19 | Общество и наше поведение | 1 | | |
| 20 | Право на труд и трудовые отношения | 1 | | |
| 21 | Путешествие в страну прав. Основы российского законодательства | 1 | | |
| 22 | Игра по Конвенции о правах ребенка | 1 | | |
| 23 | У каждого есть право выбора. Понятия «Право выбора» | 1 | | |
| 24 | Гражданское совершеннолетие | 1 | | |
| 25 | Правовой марафон | 1 | | |
| 26 | Мораль и закон | 1 | | |
| 27 | Беседа о правонарушениях | 1 | | |
| 28 | Раздел 2 «Органы власти». | 1 | | |
| | органы власти | | | |
| 29 | Парламент Российской Федерации | 1 | | |
| 30 | Где рождаются законы | 1 | | |
| 31 | Государственный бюджет | 1 | | |
| 32 | Путешествие в страну Законию | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 33 | Я, ты, он. она. Вместе целая и дружная семья | 1 | | |
| 34 | Мы- граждане России | 1 | | |