

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Лагерь дневного пребывания «Родничок»

«СОГЛАСОВАНО»:

Начальник ЛДП «Родничок»
при МБОУ «СОШ № 31»

_____ А.В. Скурту

«___» мая 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ № 31»

_____ Е.В. Шелковникова

«___» мая 2024 г.

**Комплексная оздоровительно - образовательная
программа лагеря дневного пребывания «Родничок»,
реализуемая в рамках летней оздоровительной компании
«Волонтерское лето на континенте «Родничок»**

Срок реализации: июнь, 2024 года

Направление: спортивно-оздоровительное,
социальное, творческое, гражданско-патриотическое, экологическое

Возрастная категория: 6,5 – 14 лет

Год и место разработки: 2024 год, МБОУ «СОШ №31»

Автор программы:

Скурту Анна Владимировна,
заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ №31»;

Лебедева Нина Александровна,
учитель математики МБОУ «СОШ №31».

Ангарск, 2024 г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ:

1.1 Полное наименование программы: Оздоровительно - образовательная программа, реализуемая в рамках летней оздоровительной кампании «Здоровое лето на континенте «Родничок»;

1.2 Автор программы: Скурту Анна Владимировна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №31»;

Лебедева Нина Александровна, учитель математики МБОУ «СОШ №31».

1.3 Учреждение, заявившее программу: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31»

1.4 Полный адрес учреждения, банковские реквизиты:

Адрес: 665830, Иркутская область, г. Ангарск, 72 квартал, дом 11

Тел/факс: 52-24-12

Наши реквизиты:

ОКПО 33260584

ОКВЭД 80.21.2

ИНН 3801013021

КПП 380101001

ОГРН 1023800523955

Лицевой счёт № 20906111230 в Управлении по экономике и финансам администрации АМО

Р/с № 40701810000003000001 в РКЦ г. Ангарска

БИК 042505000

КПП 380101001.

Электронный адрес: mou_soh31@mail.ru

1.5 ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул.
- Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.
- Воспитание духовно-патриотических качеств детей.

1.6 ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
- Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.
- Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
- Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.
- Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.
- Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.
- Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

1.7 СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ:

Мероприятия программы направлены на реализацию долгосрочной целевой программы на основе государственной программы десятилетия детства, утвержденной президентом России В.В. Путиным, школьной подпрограммы «Здоровое поколение» и «Школа равных возможностей». А также учитывается, что 2024 год объявлен годом семьи.

1.8 ВОЗРАСТ И КАТЕГОРИЯ ШКОЛЬНИКОВ, ДЛЯ КОТОРЫХ ПРЕДНАЗНАЧЕНА ПРОГРАММА:

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей (далее - оздоровительные учреждения) организуется для обучающихся образовательных учреждений на время летних каникул.

Оздоровительное учреждение комплектуется из числа обучающихся разных общеобразовательных, спортивных, художественных школ и иных учреждений для детей и подростков с 6,5 до 14 лет; подразделяются на отряды не более 25 человек.

1.9 ГЕОГРАФИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИЛИ МЕСТО ДИСЛОКАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ:

1. Территория МБОУ «СОШ №31»
2. Музыкальная школа
3. Территория ДТДиМ
4. Парки культуры и отдыха, зеленые массивы, спортивные сооружения, расположенные вблизи оздоровительного учреждения
5. Школа искусств
6. Городская детская поликлиника

7. Городские музеи
8. Территория СЮТ
9. Школьные библиотеки и библиотека ДДТиМ
10. МЧС, полиция, ГИБДД

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И ИНСТРУКТОРСКИЙ СОСТАВ (КВАЛИФИКАЦИИ)

| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Квалификация |
|----------|--|---------------------|------------------------------|
| 1. | Григорьева Галина Владимировна | уборщица | |
| 2. | Крылова Ольга Анатольевна | воспитатель | I квалификационная категория |
| 3. | Воронович Анна Геннадьевна | спорт инструктор | Без категории |
| 4. | Кирпичникова Виктория Александровна | воспитатель | Без категории |
| 5. | Шефер Анжела Андреевна | воспитатель | Без категории |
| 6. | Зиновьева Марина Владимировна | воспитатель | I квалификационная категория |
| 7. | Прудникова Ирина Николаевна | воспитатель | Без категории |
| 8. | Скурту Анна Владимировна | начальник лагеря | I квалификационная категория |
| 9. | Сарапулова Елена Гармаевна | воспитатель | I квалификационная категория |
| 10. | Лебедева Нина Александровна | организатор | I квалификационная категория |
| 11. | Ковалик Нелли Андреевна | воспитатель | Без категории |
| 12. | Трухина Ольга Васильевна | воспитатель | I квалификационная категория |
| 13. | Гришина Антонина Алексеевна | воспитатель | Без категории |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мероприятия программы направлены на реализацию долгосрочной целевой программы на основе государственной программы десятилетия детства, утвержденной президентом России В.В. Путиным, школьной подпрограммы «Здоровое поколение» и «Школа равных возможностей», программы воспитания. А также учитывается, что 2024 год объявлен годом семьи. Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов: Конституцией Российской Федерации.

- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Каникулы – это замечательная пора свободного от учебы времени, когда ребенок имеет возможность стать активным участником, организатором социально-значимой для себя деятельности, необходимо только создать условия для использования каникулярного времени в интересах детства.

Летний лагерь создает условия для педагогически целесообразного, эмоционального, привлекательного отдыха и досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

АКТУАЛЬНОСТЬ, НОВИЗНА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ:

Слово «Здоровье» в обще популярном определении (словарь русского языка С.И.Ожегова) – это «правильная нормальная деятельность организма». В словаре приводится девятнадцать слов — производных от слова «здоровье», охватывающих многие стороны жизни – от физически благополучного - «здоровый» и «здравый» – в смысле толковый, рассудительный, до «здорово» – хорошо, отлично.

Здоровье – это сумма слагаемых и произведение сомножителей, главными из которых являются, кроме хорошей наследственности - элементы образа жизни детства и школьных лет — когда формируется организм, его биологические, физические и умственные резервы, а затем - образа жизни десятилетий возмужания, зрелости, старости. К XXI веку современная наука, опираясь на мудрость тысячелетий, накопила много знаний о положительных и отрицательных факторах, влияющих на здоровье человека. Но знания всего лишь книжный свод истин, если с ним не применяются на практике. Последний рубеж от знания к практике – это действия, это ***внедрение полезных привычек, искоренения вредных.***

Чем раньше, шагая по годам жизни, ребенок познает свою собственную роль в формировании здоровья, чем раньше поймет значение самоконтроля, тем реальнее будут достижения поставленных им целей, тем крепче будет тело, выше интеллект, а значит – выше возможности реализации своих способностей.

Лагерь является уникальной формой организации свободного времени детей разного возраста, пола, уровня развития с одной стороны и пространством для оздоровления, формирования здорового образа жизни, профилактики негативных явлений в детско-подростковой среде - с другой.

Программа «Оздоровительное лето на континенте «Родничок»» — многодневная игра с разнообразной творческой деятельностью, в которую включается каждый, ведь по природе – ребенок великий фантазер, выдумщик, экспериментатор, искатель приключений.

Также это чередование оздоровительных, интеллектуальных, творческих, познавательных, приключенческих форм работы, содержание которых пронизано игрой. Игры обуславливают физическое, эмоциональное, духовное развитие детей, способствуют интеллектуальному росту, демонстрируют образцы социального поведения. Волонтерство способствует развития толерантных отношений и взаимоподдержке в детском коллективе.

«Оздоровительное лето на континенте «Родничок» - это комплексное содружество основных направлений жизни детей, включающие в корне слова родник:

1. Здоровье.
2. Родина.
3. Чистота.
4. Содружество.
5. Рождение нового.
6. Экология.
7. Сотворчество.

Все они несут в себе миссию сохранить и укрепить *здоровье каждого отдыхающего*.

Педагогическая идея укрепление духовного, нравственного, психического, физического и здоровья детей и подростков, патриотических качеств через создание условий для приобретения ими позитивного опыта, сознания и готовности строить свою жизнь на основе сознательного отношения к своему здоровью, саморазвитии, самореализации и самоопределению.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:

Программа « Оздоровительное лето на континенте «Родничок»» имеет свои отличительные особенности:

- включение в программу мероприятий , направленных на развитие «Навыков 21 века»

| |
|---|
| Командная работа через практические мастер-классы |
| Развитие критического мышления через ролевые игры |
| Эмоциональная грамотность через спектакли и постановки |
| Креативность и творчество через проведение творческих мастерских совместно с учреждениями дополнительного образования ДТДиМ |
| Инициативность через участие в конкурсах и соревнованиях |
| Гражданская идентичность и позиция, добровольчество через систему часов общения, посещения музеев на территории АГО |
| Инженерное мышление через кружковую деятельность : робототехника, шашки, шахматы |

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

Программа рассчитана на школьников в возрасте от 6 -14 лет, объединенных в отряды по 25 человек для участия в путешествии и освоении Здоровой страны. Во главе отряда командир и штурман (вожатый).

ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Для реализации обозначенных выше целей и задач необходимы соответствующие психологические формы и способы работы с детьми. Данная работа будет проводится по четырем основным направлениям:

- *диагностическому;*
- *коррекционно-развивающему;*
- *консультативному;*
- *профилактическому.*

Совместно с психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий будет организовать психологические тренинги и консультации; проводить беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Психолог будет давать квалифицированный совет воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

Характеристика деятельности по каждому из направлений:

1. Диагностическая работа проводится в **организационный период, основной и заключительный**. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (2-3 день лагерной смены) – время адаптации. Задача педагога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- * неустойчивым общественным мнением;
- * адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- * демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- * оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Основной период (первая половина 4-10 день, вторая половина 11-16 день) в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- * степень деятельностной активности детей;
- * дифференциация деятельностных потребностей детей;
- * выявление формальных и неформальных лидеров;
- * выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;
- * выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- * выявленностью общих интересов;
- * необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;

*повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

На протяжении всей смены дети заполняют карту отдыхающего, где ежедневно отмечают свое настроение и составляют рейтинг мероприятий. Также были разработаны бланки анкет для детей с целью изучения их эмоционального состояния на начало и конец лагерной смены, и анкета для родителей с целью изучения удовлетворенности организацией летнего отдыха детей.

2. Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

В работе с детьми психологом используются следующие **формы и методы:**

игровые тренинги;

сказкотерапия;

игротерапия;

арттерапия;

ароматерапии;

музыкатерапии;

релаксационные упражнения.

3. Консультативное направление деятельности психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей учащихся.

4. В рамках **профилактического** направления деятельности, психологической службой пришкольного лагеря будет проводится разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, а также организуется «почта доверия», с целью сохранения психологического здоровья.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Программа « Оздоровительное лето на континенте «Родничок»» рассчитана на одну смену (21 день) в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания.

Продолжительность и этапы работы следующие:

| Элементы режима дня | Пребывание детей с 8.30 до 18.00 часов |
|---|---|
| Сбор детей, зарядка | 8.30-9.00 |
| Утренняя линейка | 9.00-9.15 |
| Завтрак | 9.15-9.45 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций, мастер – классы, кино, тренинги, диагностики, волонтерская деятельность. | 10.00-12.00 |

| | |
|---|-------------|
| Оздоровительные процедуры | 12.00-13.00 |
| Обед | 13.00-13.30 |
| Дневной сон | 13.30-15.30 |
| Полдник | 16.00-16.30 |
| Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, спортивные оздоровительные мероприятия, волонтерская деятельность, тренинговые занятия. Прогулка. | 16.30-18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

Реализация Программы базируется на принципах:

- социально-значимой направленности деятельности;
- единства оздоровительной и воспитательной работы с детьми;
- учета половозрастных и индивидуальных особенностей;
- самодеятельности и творчества;
- массовости и общедоступности мероприятий по интересам;
- единоначалия в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением;
- взаимосвязи с семьей и социальной сферой.

Формы и режим занятий напрямую зависит от возраста детей.

| № | Формы и методы | Содержание | Контингент детей |
|---|-----------------------------------|--|--|
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | - щадящий режим /адаптационный период/; - организация микроклимата и стиля жизни группы; - рациональное питание. | Дети до 10 лет Все отряды Все отряды |
| 2 | Физические упражнения | - утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамические игры; - спортивные игры; - занятия в спортивных секциях. - оздоровительная гимнастика | Все отряды Все отряды Все отряды Все отряды 5 отряд 1,2,3,4 отряд |

| | | | |
|----|----------------------------------|---|--|
| 3 | Гигиенические и водные процедуры | <ul style="list-style-type: none"> - умывание; - мытье рук и ног; - обеспечение чистоты среды; | <p>Все отряды</p> <p>Все отряды</p> <p>Все отряды</p> |
| 4 | Свето-воздушные ванны | <ul style="list-style-type: none"> - проветривание помещений/в том числе сквозное/; - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха. | <p>Все отряды</p> <p>1,2 отряд</p> <p>Все отряды</p> <p>Все отряды</p> |
| 5 | Активный отдых | <ul style="list-style-type: none"> - развлечения, праздники; - игры; - часы здоровья; | <p>Все отряды</p> <p>Все отряды</p> <p>Все отряды</p> |
| 6 | Арома – фито терапия | <ul style="list-style-type: none"> - очищение воздуха воздухоочистителем «Супер – плюс»; - отвары шиповника, кислородный коктейль | <p>Все отряды</p> <p>Все отряды</p> |
| 7 | Диетотерапия | <ul style="list-style-type: none"> - усиленное питание. | <p>Все отряды</p> |
| 8 | Свето- и цветотерапия | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение светового режима; - цветовое и световое сопровождение среды . | <p>Все отряды</p> <p>Все отряды</p> |
| 9 | Музыкотерапия | <ul style="list-style-type: none"> - музсопровождение режимных моментов; - музоформление занятий; - музтеатральная деятельность; - хоровое пение /в том числе звуковое/. | <p>Все отряды</p> <p>Все отряды</p> <p>Все отряды</p> <p>Кружок 1,2 отряды</p> |
| 10 | Спецзакаливание | <ul style="list-style-type: none"> - босоногохождение; - дыхательная гимнастика. | <p>1,2,3,4 отряды</p> <p>Все отряды</p> |
| 11 | Пропаганда ЗОЖ | <ul style="list-style-type: none"> - уроки «Айболита»; - курс лекций и профилактических бесед; - спец. занятия | <p>Все отряды</p> <p>Все отряды</p> <p>Все отряды</p> |

Кроме этого планируется активное взаимодействие с другими учреждениями

| Учреждения, организация | Что проводилось |
|-------------------------|-----------------|
|-------------------------|-----------------|

| | |
|---|--|
| ДТДиМ | Открытие, Экскурсия в зоопарк, спектакли, мастер-классы |
| Музей минералов | Экскурсии, тематические встречи, Мастер – классы тематические «Интеллектуальное шоу» |
| Школа искусств | Тематические творческие часы |
| Спортивный клуб «Сибиряк» | Тренировки, игры |
| МБОУДОД СДЮШОР «Ангара» | Тренировки, игры |
| ИП «Планетарий «Звездочет» | Купольное шоу |
| Театр «Очаг» | Спектакль |
| Театр оперы и балета республика Бурятия | Спектакль |
| Детский парк «Центр» | Батут |
| СЮТ | Шашки, шахматы, робототехника, мастер-классы |
| Опорная площадка школа №20 | Выступление агитбригады |
| Военно спортивный клуб «Комбат» | Лазертаг |
| Арт праздник | Мыльные пузыри |

Кроме этого, каждое направление работы с детьми будет иметь свою цель и включать свои мероприятия:

Спортивно – оздоровительное направление

Цель: создание условий для формирования здоровой личности через спортивные мероприятия.

Данный раздел программы включает следующие мероприятия:

1. Ежедневная утренняя зарядка;
2. Соблюдение режима дня;
3. Спортивные соревнования и праздники;
4. Подвижные игры;
5. Тропа здоровья;

6. Занятия физкультурой в спортивных секциях, обучение плаванию;
7. Занятия на массажных тренажерах;
8. Проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны)
9. Прогулки, экскурсии и походы с играми на местности;
10. Мониторинги физического здоровья.

Оздоровительно – патриотическое направление

Цель: воспитание личности, способной любить свой родной город, семью, малую Родину.

Данный раздел программы включает следующие мероприятия:

1. Проведение тематических часов общения;
2. Конкурсы рисунков, поделок;
3. Викторины;
4. Библиотечные часы;
5. Посещение кинотеатра;
6. Праздники.
7. Встречи с ветеранами.

Духовно - нравственное направление

Цель: воспитание самостоятельной личности, способной к сотрудничеству – доброжелательной, коммуникабельной, активной, трудолюбивой.

Данный раздел программы включает следующие мероприятия:

1. Организация самоуправления в лагере.
2. Тематические часы общения: Будем знакомы, Будем здоровы, Правила Вежливости и т.д.
3. Трудовой десант.
4. Походы в Музей минералов, Музей часов, Музей Победы;
5. Музыкально-поэтические конкурсы и встречи;
6. Праздники .

Оздоровительно-экологическое направление

Цель: воспитание личности, способной сотрудничать с природой, учить беречь, любить и понимать природу, которая даёт здоровье человеку.

Данный раздел программы включает следующие мероприятия:

1. Тематические часы общения, часы Здоровья;
2. Экскурсии

3. Выпуск листовок, газет;
4. Просмотр кино, диафильмов нужной тематики
5. Проведение праздников

Оздоровительно-творческое направление

Цель: воспитание творческой личности, способной к полноценной трудовой деятельности, понимающей нужность и важность выполненных работ.

Данный раздел программы включает следующие мероприятия:

1. Проведение тематических часов общения;
2. Конкурсы рисунков; поделок;
3. Викторины;
4. Выпуск листовок, газет;
5. Проведение праздников

Модель данной программы « Оздоровительное лето на континенте «Родничок»» длиной в 21 день проходит под девизами: «Будьте здоровы! «Ни дня без путешествия!».

Задача участников программы-путешественников, объединенных в отряды, обладающих крепким здоровьем, пропутешествовать по всему континенту «Родничок»- комплексному содружеству основных 5 направлений жизни детей:

1. Спортивно – оздоровительное;
2. Оздоровительно – патриотическое направление;
3. Духовно - нравственное направление;
4. Оздоровительно-экологическое направление;
5. Оздоровительно-творческое направление.

В пути участников ждут приключения, испытания, конкурсы, соревнования, встречи с интересными людьми и встречи с прекрасным.

ОЖИДАЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

Создание здоровьесобразующей среды для полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков уверяет педагогический коллектив в том, что в течение смены они будут здоровы физически, эмоционально, психически и нравственно.

Полученные отдыхающими знания и представления о себе, своем здоровье, физической культуре позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья.

Приобретенные навыки 21 века помогут детям развить свои творческие способности, определиться с направлением своей деятельности. Кроме этого осознанно выбрать здоровый образ жизни. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.

Волонтерское направление позволит ребятам быть терпимее к окружающим, уметь проявлять свои чувства к окружающим. Проявлять сострадание к ближним, беречь и сохранять традиции. Активно участвовать в благотворительных мероприятиях, позволяющих воспитывать толерантность к детям других национальностей и уметь общаться с ними как равный с равным. К ожидаемым результатам мы относим также:

1. Укрепление психического здоровья воспитанников.
2. Адаптированность к условиям пришкольного лагеря.
3. Стабилизация эмоционального состояния.
4. Сформированность навыков эффективного взаимодействия детей и педагогов.
5. Сформированность осознанного отношения к здоровью.
6. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
7. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
8. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
9. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
10. Воспитание таких качеств личности как: справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение к другим, ответственность, забота о других и др.
11. Получение представления о светской этике, вере, духовности, ценностях.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления.
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

Дети ожидают: яркий отдых, приключения, самовыражение, новые знакомства, дружба, открытие нового.

Взрослые ожидают: воспитание чувства ответственности, радость и эмоциональное удовлетворение, высокую активность детей, проявление лидерских качеств, расширение кругозора и проявление творческих способностей, осознание Родины, сохранение и укрепление здоровья.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения.

Экран настроения – механизм обратной связи, который позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют экраны настроения с помощью смайликов. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.



отлично



что-то не понравилось



плохо

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

В конце каждой смены, в целях проверки эффективности реализации программы, проводится анкетирование детей .

Кроме этого, информация выставляется еженедельно на сайте. А также в конце дня каждому ребенку выдается на руке отчетный листок, какие мероприятия прошли и какие будут на следующий день. После каждого мероприятия проводится анализ и награждение. Во время всей смены проводятся выставки , конкурсы и награждение победителей. Ни один ребенок не остается без внимания и наград. Итоги КАЖДОГО ДНЯ ВЫВЕШИВАЮТСЯ НА СТЕНДЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- создание здоровьесоблагообразующей среды для полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков;

- воспитание сознательного отношения к своему здоровью;
- воспитание духовно-патриотических качеств детей

2.2 ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- формирование навыков здорового образа жизни, режима питания и жизнедеятельности в экологически благоприятной среде в условиях лета;
- сохранение и восстановление здоровья детей;
- воспитание личности, способной любить свой родной город, семью, малую Родину.
- формирование основ экологической культуры;
- повышение социальной активности и содействие адаптации ребенка в обществе;
- дальнейшее углубление, расширение знаний детей и подростков о своем здоровье;
- организация дополнительного образования детей в условиях лагеря.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Укрепление психического здоровья воспитанников.
2. Адаптированность к условиям пришкольного лагеря.
3. Стабилизация эмоционального состояния.
4. Сформированность навыков эффективного взаимодействия детей и педагогов.
5. Сформированность осознанного отношения к здоровью.
6. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
7. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
8. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
9. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
10. Воспитание таких качеств личности как: справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение к другим, ответственность, забота о других и др.
11. Получение представления о светской этике, вере, духовности, ценностях.
12. Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:
 - Лидерские способности.
 - Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
 - Умение общения с взрослыми.

Высказывание и отстаивание своей точки зрения.

Видение ошибок и умение находить пути их исправления.

Уважение мнения других.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН – ГРАФИК РАБОТЫ ДОЛ «РОДНИЧОК»

| | | |
|---|---|--|
| <p>1 день 5.06. Летнее настроение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренняя зарядка; - линейка; - церемония поднятия флага - знакомство с распорядком; - выбор актива отряда, Совета лагеря; - оформление уголков; - посещение ДТДиМ « Летнее настроение» - мониторинг психологического и физического здоровья - азбука безопасности - дискотека Открытие сезона - ИТОГИ дня. | <p>2 день 6.06 День Пушкина</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренняя зарядка; - мастер классы - квест-игра « Там на неведомых дорожках» в честь 224 годовщине А.С. Пушкина и Дня русского языка - конкурс юных сказочников «Жили-были...» (сочиняем сказки сами) - часы общения и « Как вечно пушкинское слово» -конкурс рисунков «По страницам пушкинских сказок» - посещение школы искусств - вечерняя переключка, ИТОГИ дня. | <p>3 день 7.06 День природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренняя зарядка; - посещение планетария; - смотр-конкурс отрядных уголков; - викторина « По родной стране» Занимательная викторина « Удивительная жизнь растений» - часы Общения; - виртуальные очки, просмотр фильма « Водопады» - волонтерский час - квест-игра « В поисках клада» - вечерняя переключка, ИТОГИ дня. |
| <p>4 день 10.06 День веселых испытаний</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренняя зарядка; - спортивное соревнование «По следам доктора Айболита» - посещение музея минералов - посещение СЮТ - игра «Старики-разбойники - посещение бассейна - вечерняя переключка, ИТОГИ дня. | <p>5 день 11.06 Родина моя- Россия Под девизом : «Мы – независимые!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренняя зарядка; -беседы о Родине; - конкурс рисунков на асфальте: «Моя Россия!» - посещение ДТДиМ интеллектуальная игра Неизвестное об известном» посвященная Дню России - посещение бассейна - вечерняя переключка, ИТОГИ дня. | <p>6 день 13.06 Путешествие по нехоженным уголкам континента:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренняя зарядка; - мастер классы.Изготовление открыток с аппликацией цветами в технике квиллинга - викторина «МЫ в ответе за тех , кого приручили»; - подвижные игры; - посещение школы искусств - световое шоу -игры на свежем воздухе - вечерняя переключка, ИТОГИ дня |
| <p>7 день 14.06 День эрудита</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренняя зарядка; - часы общения и - посещение ДТ « АРТ- каникулы» -игра « Что? Где? Когда?» - викторина «Знаток классической музыки» - посещение зоопарка; - игра. лазертак | <p>8 день 17.06 День Олимпиады</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренняя зарядка; - спортивное мероприятие «Весёлые старты» - посещение спектакля; - Турнир эрудитов по ЗОЖ; - посещение бассейна - посещение СЮТ | <p>9 день 18.06 День экологии</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренняя зарядка; - часы общения и библиотечные часы «Живое должно жить», «Что я знаю о цветах» - игра « Займи свое место», « Кто первый» - посещение бассейна - мастер класс Изготовление поделок из бросового материала |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - вечерняя переключка, ИТОГИ дня. | <ul style="list-style-type: none"> - просмотр документального фильма «Олимпийские игры» - открытие спартакиады - вечерняя переключка, ИТОГИ дня. | <ul style="list-style-type: none"> - вечерняя переключка, ИТОГИ дня. |
| <p>10 день19.06 День профессий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренняя зарядка; - беседы по ПДД и ППБ; - просмотр и прослушивание лекций по профилактике вредных привычек - посещение СЮТ - Агит бригада по ПДД - крио шоу « Аукцион профессий» - квест – игра « Самая необычная профессия» - работа волонтеров; - вечерняя переключка, ИТОГИ дня. | <p>11 день20.06 День. « По страницам истории»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренняя зарядка; - часы общения и - посещение старой квартиры, памятника декабристам; - встреча с ветеранами на конкурсе стихов о войне; - посещение школы искусств - посещение ДТДиМ квест-игра « По неизведанным тропинкам» - вечерняя переключка, ИТОГИ дня. | <p>12 день21.06 Никто не забыт , ничто не забыто</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренняя зарядка; - виар очки; -часы общения и библиотечные часы (встречи с ветеранами) - конкурс-викторина «Победы в ВОВ» - Посещение Музея Победы - викторина « Никто не забыт, ничто не забыто» - королевство « Мыльных пузырей» - диагностика детей - вечерняя переключка, ИТОГИ дня. |
| <p>13 день24.06 День здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренняя зарядка; -развлекательное представление «Вот мы какие!»; - спортивное соревнование по бегу, метанию мяча и т.д. - посещение бассейна - посещение СЮТ - библиотечные часы; - тренинговые занятия - вечерняя переключка. | <p>14 день25.06 День достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренняя зарядка; - посещение бассейна - КВН (правила этикета) - знакомство с книгой « РекордыГинесса» - отрядные игры - составление книги рекордов лагеря - спортивное соревнование «А ну-ка, догони!» - вечерняя переключка. | <p>15 день26.06День закрытия лагерной смены</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренняя зарядка; - праздничная программа «До свидания, лагерь!» - мониторинг психологического и физического здоровья - вечерняя переключка. <p style="text-align: center;">Приятного отдыха!</p> |

V.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Во время работы лагеря будут использованы следующие помещения ЛДП «Родничок» при МБОУ «СОШ №31»

| № кабинета | Наименование кабинета | Кв.м. | Примечание |
|---------------------|---|--------------|-------------------|
| Кабинет №101 | Спальня мальчики | 50 | 1 этаж |
| Кабинет №102 | Кружковая (шашки, шахматы, настольные игры) | 34 | 1 этаж |
| Кабинет №105 | Спальня девочки | 71 | 1 этаж |
| Кабинет № 106 | Игровая Кружковая | 32 | 1 этаж |
| Кабинет музыки №107 | Видеозал | 55 | 1 этаж |
| Кабинет № 109 | Игровая 1 | 47 | 1 этаж |
| Кабинет № 110 | Игровая 2 | 49 | 1 этаж |
| Кабинет №111 | Игровая 3 | 49 | 1 этаж |
| Кабинет № 112 | Игровая 4 | 49 | 1 этаж |
| Кабинет № 113 | Игровая 5 | 48 | 1 этаж |
| Кабинет №114 | Игровая 6 | 51 | 1 этаж |
| Кабинет № 209 | Игровая | 48 | 2 этаж |

В каждом помещении свое оборудование и инвентарь

Игровые (109,110,111,112,113,114,209)

- 1.Проекторы
- 2.Доски классные
- 3.Экраны
4. Столы

5. Стулья
6. Компьютеры
7. Шкафы
8. Настольные игры
9. Корзины под мусор
10. Одноразовые полотенца, жидкое мыло

Музыкальный зал (видеозал), 107 кабинет

1. Проектор
2. Стулья
3. Экран
4. Компьютер
5. Стол и стул учительские

Спортивный зал

1. Спортивные маты
2. Канат
3. Мячи баскетбольные
4. Мячи волейбольные
5. Скакалки
6. Обручи

Спальни (101,105)

1. Стулья
2. Раскладушки
3. Вешалки для полотенец
4. Шкафы
5. Стол

Кружковые (102, 106)

1. Проектор
2. Столы
3. Стулья
4. Экран
5. Компьютер
6. Настольные игры, шашки, шахматы

Инвентарь для уборки

1. Ведро
2. Швабры
3. Тряпки
4. Моющие средства
5. Газы для мытья ног, ковши, решетки, ведра
6. Одноразовые полотенца, жидкое мыло

Лагерь будет работать одну смену - 21 календарный день, в июне 2024 года. Планируется набор детей в возрасте с 6,5 до 14 лет. Всего планируется в одну смену оздоровить 150 детей. В работе с детьми будут привлечены педагоги в количестве - 10 человек, физрук, старший воспитатель, начальник лагеря. Подготовка к открытию лагеря начинается с марта: в марте педагоги и сотрудники пищеблока пройдут медицинский осмотр. С марта по май будет идти набор детей в отряды. В апреле будет написана программа лагеря и отдана на конкурс. В апреле будет составлен примерный план работы с детьми, будут заключены предварительные договора с театром, СЮТ, и т.д. В апреле и мае будут подготовлены документы по охране труда, запланирована и проведена аккарицидная обработка, дератизация, которые пройдут в мае.

Родители (законные представители) детей, которые будут отдыхать в ЛДП «Родничок» предоставляют следующие документы:

1. Копия свидетельства о рождении ребенка ;
2. Копия медицинского полиса ребенка ;
3. Справка с места работы родителя (законного представителя);
4. Заявление и анкета от родителей (заполняется на месте);
5. Анализ на я/г ребенка (*не позднее 25 мая*) ;
6. Обменная карта от терапевта в лагерь ребенка (*не позднее 25 мая*);
7. Страховка от клеща и несчастного случая ребенка.
8. Договор с родителями.

Планируется использовать кабинеты первого этажа. Всего будет задействовано **7 игровых комнат** (109,110,111,112,113,114,209 кабинеты), **музыкальный зал** (107 кабинет) , **2**

кружковых комнаты (106,102 кабинеты) , **2 спальни** (101 кабинет, 105 кабинет) , **спортивный зал**.

Каждый кабинет игровой комнаты снабжен техникой: экран, проектор, компьютер, настольные игры, канц. товары. В каждой игровой комнате будут стоять бутыллированная вода - 1,5 литровые бутылки с питьевой водой и одноразовые стаканы. Кроме этого, в каждой игровой комнате будет жидкое мыло для мытья рук и одноразовые полотенца, мусорная корзина с одноразовым мешком для мусора.

Кроме игровых комнат будет работать **музыкальный зал** (кабинет 107) на 60 посадочных мест, где будут проходить спектакли для детей и просматриваться фильмы профилактической направленности.

Будут работать две **кружковые комнаты** (кабинет 106, 102) для работы кружков. В 106 кабинете будет работать кружок шашки- шахматы, настольные игры, поэтому в данном кабинете стоят 7 столов и 21 стул, также будут стоять 1,5 литровые бутылки с питьевой водой и одноразовые стаканы, корзины под мусор с мусорными мешками. В 102 кабинете две комнаты: комната психологической разгрузки (мячи, мелкие игрушки, книжки) и комната для творчества, в которой стоят 4 стола и 8 стульев, краски, альбомы, клей, цветная бумага и т.д., также будут стоять 1,5 литровые бутылки с питьевой водой и одноразовые стаканы , корзины под мусор с мусорными мешками.

Две спальни будут располагаться в кабинете 105 и 101. В 105 кабинете - спальня для девочек (11 человек) , в 101 кабинете - спальня для мальчиков (11 человек). В каждой спальне будут стоять раскладушка с прикроватным стулом. На окне москитная сетка для проветривания. На каждого ребенка рассчитано свое место 3 кв. м. На раскладушке будет лежать матрас с наматрасником, простынь, подушка с наволочкой и одеяло с пододеяльником. На стульчике ножное полотенце, на вешалке полотенце для рук и лица. Все подписано и пронумеровано. Стирка постельного белья будет осуществляться родителями.

Спортзал будет использоваться для проведения спортивных игр и соревнований. В зале имеются лавки, инвентарь: маты, мячи, скакалки, кегли, ракетки для тенниса и игры в бомбинтон, валанчики, теннисные мячики . Кроме этого , будут стоять 1,5 литровые бутылки с питьевой водой и одноразовые стаканы, корзины под мусор с мусорными мешками.

В **туалетных комнатах** у мальчиков и у девочек имеется туалетная бумага, почки под мусор с ножным открыванием, жидкое мыло, одноразовые полотенца, на выходе из туалета сушилка для рук. Кроме этого, для мытья ног имеются решетки, тазики и ковшики.

Кроме этого будет задействован медицинский кабинет. Кабинет приема и прививочный кабинет.

Также будет использоваться спортивная площадка на улице. Она имеет асфальтное покрытие, также имеется яма с песком для прыжков в длину. Полоса препятствий, баскетбольные кольца, площадка для волейбола .

Питаются дети будут в столовой. Имеется договор .

Число посадочных мест 80

1. перечень оборудования обеденного зала:

- а) столы;
- б) скамейки.

2. Перечень оборудования раздача:

- а) электромармит;
- б) витрина;
- в) стеллаж для тарелок и стаканов.

3. График уборки зала

Уборка обеденного зала после каждого приема пищи (ветошь, ведро, дезинфицирующее средство не моющее средство, инструкция по санитарной обработке помещения чистящим средством).

10.00 – влажная уборка

14.00 – влажная уборка

17.00 - мытье полов

Количество смен питания:

II смены п. 75 человек: завтрак, обед, полдник

Площадь на одно посадочное место

174,3 кв.м – площадь обеденного зала

На момент работы ЛДП пищеблок осуществляет работу как буфет раздаточная. Готовые блюда поступают по договору с ИП «Рузибаева». Договоры на поставку пищевых продуктов: прилагается

Договор №1/2021 ИП «»Рузибаева».

Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ
2. Закон РФ от 10 июля 1992г N2 3266-1 «Об образовании»
3. Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
4. Приказ Минобразования РФ от 13 июля 2001г N22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»

5. Порядок и условия привлечения педагогических и других работников и оплаты их труда.
6. Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.
7. Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (Российская газета № 127 от 27.12.1996).
8. Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета от 30.06.1999. - № 121.
9. Федеральная целевая программа «Дети России» на 2003 - 2006 год (Постановление Правительства РФ № 732 от 3.11.2002 г.).
10. Федеральная целевая программа «Организация летнего отдыха детей» (включенная в состав президентской программы «Дети России»). Предусматривает систему мер по развитию сети оздоровительно-образовательных учреждений, действующих в период школьных каникул.
11. Безопасность в условиях летнего лагеря. Материалы государственного комитета РФ по молодежной политике. Журнал «Народное образование» № 4-5 2000 г. Стр. 269.
12. Приказ МО РФ № 2688 от 13.07.2001 г. «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Журнал «Народное образование» № 3, 2002 г., стр. 249.
13. Инструкция об охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций. Журнал «Народное образование» № 3 2002 г., стр. 272.
14. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
15. Положение о лагере дневного пребывания.
16. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
17. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
18. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
19. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
20. Приказы Управления образования.
21. Должностные инструкции работников.
22. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
23. Заявления от родителей.
24. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
25. Акт приемки лагеря.
26. Планы работы

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
|-------|---|----------------------|--|
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Декабрь, январь | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| 5. | Мониторинг удовлетворённости детей к условиям отдыха в лагере. | В течение смены | Начальник лагеря |

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Входное анкетирование «Здравствуй, лагерь!»
- Текущая диагностика по результатам мероприятий
- Сравнительная характеристика физического развития детей
- Анкетирование в конце работы лагеря
- Изучение удовлетворенности детей работой лагеря
- Анкетирование родителей
- Анализ мероприятий
- Мониторинг психологического и физического развития детей

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря

(образцы анкет для детей)

1. Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей. Анкетирование.

Детям предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в лагере?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в лагерь или хочется остаться дома?

- хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью.

3. Если бы воспитатель сказал, что завтра в лагерь не обязательно приходите всем детям, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в лагерь или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в лагерь

4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь мероприятия (праздники, экскурсии, викторины ...)?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится.

5. Ты рассказываешь о жизни в лагере своим родителям, друзьям?

- ежедневно
- иногда
- не рассказываю

6. Ты хотел(а) бы, чтобы у тебя был другой воспитатель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

7. У тебя много друзей в твоём отряде?

- мало
- много
- нет друзей

8. Тебе нравится твой отряд?

- нравится
- не знаю
- не нравится

9. Ты хотел(а) бы, чтобы лагерь работал в субботу и воскресенье?

- не хотел(а)
- хотел
- не знаю

10. Устраивает ли тебя 10-дневное меню в лагере?

- устраивает
- не устраивает
- затрудняюсь ответить

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

| Вопросы | Оценка за I ответ | Оценка за II ответ | Оценка за III ответ |
|---------|----------------------|-----------------------|------------------------|
| 1 | 1 | 3 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 0 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 0 |
| 5 | 0 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 3 | 0 |
| 7 | 3 | 1 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 3 |
| 9 | 1 | 3 | 0 |
| 10 | 3 | 1 | 0 |

Анализ анкетирования

25-30 баллов - высокий уровень мотивации, познавательной активности. Дети отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие дети четко следуют всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают замечания.

20 - 24 балла - хорошая мотивация.

Такой мотивацией обладает большинство детей, успешно справляющихся с досуговой деятельностью, организованной в лагере.

19-11 баллов - положительное отношение к лагерю, который интересен детям досуговой деятельностью. Это дети, которым в лагере интересно общаться со сверстниками, с воспитателями, вожатыми. Познавательные интересы у них развиты мало.

10 - 14 баллов - низкая мотивация.

Дети ходят в лагерь без желания. Такие дети испытывают серьезные затруднения в общении, им трудно адаптироваться к лагерю.

Ниже 10 баллов - негативное отношение к лагерю, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности: испытывают проблемы в общении, во взаимоотношениях с воспитателем. Лагерь воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять ролевые игры.

Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере (разработана доцентом А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере.

Ход проведения. Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хороший воспитатель.
4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый воспитатель.
6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые вожатые.
9. Я считаю, что лагерь помогает мне в общении, моем развитии.
10. В выходные я скучаю по лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности жизнью в лагере ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех детей на общее количество ответов. Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > У < 3$, или $У < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

(анкета для родителей)

1. *Ваш ребёнок посещал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому, что...*
 - а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
 - б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
 - в) ребёнок в прошлом году посещал ЛДП, и ему понравилось;
 - г) Вы узнали о программе ЛДП, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.
2. *Ваш ребёнок посещал ЛДП чаще с ...*
 - а) с желанием;
 - в) без желания.
3. *Ежедневно после посещения ребёнком ЛДП Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод:*
 - а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в летнем лагере;
 - б) об общей удовлетворённости ребёнка;
 - в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.
4. *Работа и действия администрации, воспитателей, вожатых в отношении детей, по Вашему мнению:*
 - а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
 - б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
 - в) Вы затрудняетесь ответить.
5. *По Вашему мнению, программа лагеря:*
 - а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
 - б) оставляет ребёнка равнодушным;
 - в) вам об этом ничего не известно.
6. *Оцените, пожалуйста, качество организации питания в лагере с дневным пребыванием детей:*
 - а) хорошая организация;
 - б) удовлетворительная организация;
 - в) Вам об этом ничего не известно.
7. *В ЛДП с детьми проводят занятия педагоги доп. образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них:*
 - а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
 - б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;
 - в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.
8. *На данный момент Вы:*

- а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в ЛДП;
- б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;
- в) сожалеете, разочарованы.

9. Вы уже сейчас чётко понимаете, что:

- а) Ваш ребёнок станет участником ЛДП в следующем году;
- б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены деятельностью ЛДП и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;
- в) нет однозначного решения.

10. Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году

Спасибо за сотрудничество!

Уважаемые родители!

Ваш ребёнок пребывает в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием – «РЕМИД». Насколько он себя комфортно чувствует в лагере? С каким настроением он уходит из отряда, и с каким приходит в него? Получить ответы на эти вопросы мы надеемся с Вашей помощью. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Удовлетворены ли Вы работой ЛДП?

- Да
- Нет

2. С желанием ли Ваш ребенок посещает ЛДП?

- Да
- Нет

3. Когда Ваш ребенок приходит из ЛДП рассказывает ли о тех делах, в которых он участвовал в лагере, отряде?

- Да
- Нет

4. Какие дела или мероприятия нравятся ребёнку в ЛДП?

5. В каких делах или мероприятиях не нравится участвовать ребёнку? Почему?

6. Ваши пожелания ЛДП до окончания смены

Спасибо!

Диагностики, применяемые в организационном периоде.

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

Возраст ____ лет Отряд _____

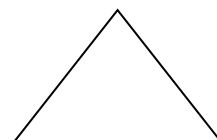
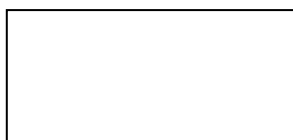
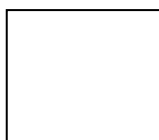
Место проживания (откуда ты приехал)

Мне нравится, когда меня называют (указать)

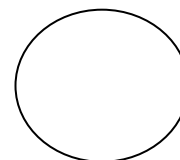
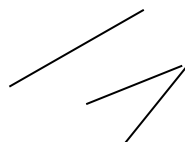
Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей (подчеркни)

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему



внутреннему миру:



квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

- | | | | |
|----------------|---------------|------------------|------------------|
| а) танцами | д) спортом | з) журналистикой | л) свой вариант: |
| б) литературой | е) театром | и) вязанием | |
| в) музыкой | ё) туризмом | й) вышиванием | |
| г) пением | ж) рисованием | к) компьютер | |

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

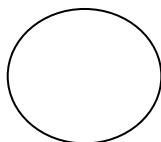
- а) получить новые знания о _____
- б) лучше понять и узнать себя;
- в) познакомиться с новыми людьми;
- г) беспечно провести время;
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|-------------------|---------------------|---------------------------|
| а) честность | е) общительность | й) достоинство |
| б) взаимоуважение | ё) интеллект | к) благородство поступков |
| в) решительность | ж) внешние данные | л) инициативность |
| г) взаимопомощь | з) сильный характер | м) целеустремлённость |
| д) чувство юмора | и) аккуратность | н) ответственность |

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь



себя в отряде:

2. Психометрический тест С. Деллингера

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

3. Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум комфортности.

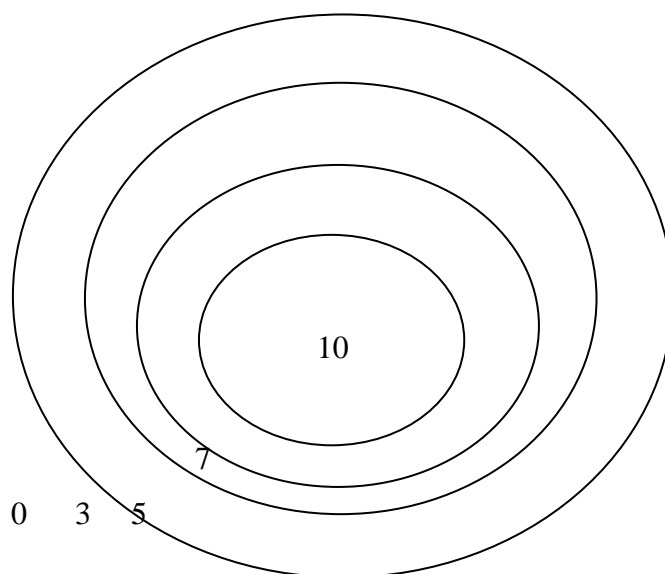
7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта.



4. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.

2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

| | | | | |
|---|---|----|----|----|
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
 - Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
 - Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
 - Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.
- 4 – высокий уровень.
 3 – норма
 меньше 3 – низкий.

Диагностики, применяемые в основной период смены.

1. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищенность, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с

миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| О | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Х | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

2. Анкета « Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Место проживания _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 - а) в оформлении отрядного уголка
 - б) в организации и проведении дел в отряде
 - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
 - г) в спорте
 - д) в прикладном творчестве (кружках)
 - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

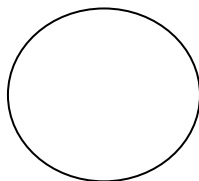
ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя



в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать _____

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ

IX. ЛИТЕРАТУРА:

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
2. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.

3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
6. Каракровский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
7. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
8. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
10. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 19
11. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
15. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
16. Из Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (извлечения)
17. ООП НОО (Основная общеобразовательная программа начального общего образования) «МБОУ СОШ №31», ООП СОО (Основная общеобразовательная программа среднего общего образования)
18. Программа «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», (извлечения) с.157 – 163