

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»

№ п/п	<i>Название рабочей программы</i>	Стр.
1	<i>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я» для 1-4 классов</i>	2-118

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Утверждена приказом директора
МБОУ «СОШ № 31»
от 01.09.2022 г. № 83

Рабочая программа внеурочного курса
«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»
для 1-4 классов
срок реализации программы: 4 года

Составитель:
Попова В.Г.,
учитель начальных классов

г. Ангарск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» является составной частью Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 31». Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21.

Программа «Тропинка к своему Я» поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к своему Я» относится к социально- педагогической направленности и предполагает через систематическое обучение психологии решать возрастные и личностные проблемы учащихся, повышать уровень их психологической культуры.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка к своему Я» заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий, рассчитанных на решение всего комплекса вопросов, которые волнуют детей в данном возрасте. Занятия проходят не только в форме беседы, но и в форме игры и тренинга, что создаёт наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У учащихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определённые роли.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В процессе обучения детей по данной программе решаются важнейшие задачи образования (формирование универсальных способов действий, воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития эмоциональной, познавательной, регулятивной). Программа предусматривает оказание помощи детям в преодолении страхов, агрессии, способствует личностному развитию учащихся.

Педагогическая целесообразность программы «Тропинка к своему Я » обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия с другими детьми, и с другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе.

1. Планируемые результаты реализации программы

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса

1 класс

Регулятивные УУД:

овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;

извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя

учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя

учиться исследовать свои качества и свои особенности

учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя

учиться наблюдать

моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах

учиться работать в паре и в группе

выполнять различные роли

слушать и понимать речь других ребят

осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников

учиться прогнозировать последствия своих поступков

определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя

учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.

строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)

делать выводы в результате совместной работы в группе

учиться графически оформлять изучаемый материал

моделировать различные ситуации

усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

учиться позитивно проявлять себя в общении

учиться договариваться и приходить к общему решению

учиться понимать эмоции и поступки других людей

овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением

извлекать необходимую информацию из текста

определять и формулировать цель в совместной работе

учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
обогащать представление о собственных возможностях и способностях
учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
учиться контролировать свою речь и поступки
учиться толерантному отношению к другому мнению
учиться самостоятельно решать проблемы в общении
осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
формулировать своё собственное мнение и позицию
учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

2. Содержание программы «Тропинка к своему Я»

1 класс (33 часа)

Тема 1. Я — школьник.

1. Знакомство. Введение в мир психологии.
2. Как зовут ребят моего класса?
3. Зачем мне нужно ходить в школу?
4. Мой класс.
5. Какие ребята в моем классе?
6. Мои друзья в классе.
7. Мои успехи в школе.
8. Моя учебная сила.

Тема 2. Мои чувства.

1. Радость. Что такое мимика?
2. Радость. Как ее доставить другому человеку?
3. Жесты.
4. Радость можно передать прикосновением.
5. Радость можно подарить взглядом.
6. Грусть.
7. Страх.
8. Страх. Его относительность.
9. Как справиться со страхом.
10. Страх и как его преодолеть.
11. Гнев. С какими чувствами он дружит?
12. Может ли гнев принести пользу?
13. Обида.
14. Разные чувства.

2 класс (34 часа)

Тема 1. Вспомним чувства.

Тема 2. Чем люди отличаются друг от друга.

1. Люди отличаются друг от друга своими качествами.
2. Хорошие качества людей.
3. Самое важное хорошее качество.
4. Кто такой сердечный человек?
5. Кто такой доброжелательный человек?
6. Трудно ли быть доброжелательным человеком?
7. Я желаю добра ребятам в классе.
8. Очищаю свое сердце.
9. Какие качества нам нравятся в друг друге?
10. Какими качествами мы отличаемся?
11. Люди отличаются друг от друга своими качествами.
12. В каждом человеке есть светлые и темные качества.

Тема 3. Какой Я — Какой Ты?

1. Какой Я?
2. Какой Ты?
3. Трудности второклассника в школе, дома, на улице.
4. Школьные трудности.
5. Домашние трудности.

3 класс (34 часа)

Тема 1. Я — фантазер.

1. Я – третьеклассник.
2. Кого можно назвать фантазером?
3. Я умею фантазировать!
4. Мои сны.
5. Я умею сочинять!
6. Фантазии и ложь.

Тема 2. Я и моя школа.

1. Я и моя школа.
2. Что такое лень?
3. Я и мой учитель.
4. Как справляться с «немогучками».

Тема 3. Я и мои родители.

1. Я и мои родители.
2. Я умею просить прощение.
3. Почему родители наказывают детей?

Тема 4. Я и мои друзья.

1. Настоящий друг.
2. Умею ли я дружить?
3. Трудности в отношениях с друзьями.
4. Ссора и драка.

Тема 5. Что такое сотрудничество?

1. Что такое сотрудничество?
2. Я умею понимать другого.
3. Я умею договариваться с людьми.
4. Мы умеем действовать сообща.
5. Что такое коллективная работа?

4 класс (34 часа)

Тема 1. Кто я? Мои силы, мои возможности.

1. Мое лето.
2. Кто я?
3. Какой я – большой или маленький?
4. Мои способности.
5. Мой выбор, мой путь.
6. Мой внутренний мир.
7. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.
8. Кого я могу впустить в свой внутренний мир?
9. Что значит верить?

Тема 2. Я расту, я изменяюсь.

1. Мое детство.
2. Я изменяюсь.

Тема 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?

1. Мое будущее.
2. Хочу вырасти здоровым человеком.

Тема 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком, что для этого нужно?

1. Кто такой интеллигентный человек?
2. Хочу вырасти интеллигентным человеком.

3. Что такое идеальное Я?

Тема 5. Хочу вырасти свободным человеком, что для этого нужно?

1. Кто такой свободный человек?
2. Права и обязанности школьника.
3. Что такое право на уважение?
4. Права и обязанности.
5. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.
6. Как разрешить конфликты мирным путем

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

3. Тематическое планирование 1 класс

№ урока	Модули, темы урока	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Универсальные учебные действия (УУД)
1	Тема «Знакомство. Введение в мир психологии»	1	Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе	Р Ориентируются на образец и правило выполнения задания П Выделяют и формулируют познавательную цель, слушают учителя К Слушают и понимают речь других ребят Л Формируют положительное отношение к школе
2	Тема «Как зовут ребят моего класса»	1	Групповая работа, индивидуальная работа, направленные на осознание позиции школьника	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Умеют работать по предложенному учителем плану К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах Л Ориентируются на понимание предложений и просьб товарищей
3-4	Тема «Зачем мне нужно ходить в школу»	2	Групповая и индивидуальная работа Социальные пробы, обсуждение	Р Планируют совместно с учителем свои действия в жизненной ситуации П Строят речевое высказывание в устной форме К Слушают, понимают речь других людей Л Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих
5	Тема «Я в школе»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Слушают и понимают речь других К Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Ориентируются на содержательные моменты своей жизни как личности в действительности
6-7	Тема «Мой класс»	2	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение	Р Осуществляют пошаговый и итоговый контроль П Пересказывают небольшие тексты К Строят простое речевое высказывание Л Формируют положительное отношение к школе
8-9	Тема «Какие ребята в моем классе»	2	Групповая и индивидуальная работа	Р Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению П Осуществляют поиск и выделяют конкретную

			Развивающие игры, обсуждение	помощью учителя К Имеют первоначальные навыки работы в группе Л Оценивают результаты своей деятельности
10-12	Тема «Мои друзья в классе»	3	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение, ролевые игры	Р Овладевают способами самооценки выполнения П Находят ответы на вопросы, используя свой ж... К Выполняют различные роли Л Формируют положительное отношение к шко...
13-14	Тема «Мои успехи в школе»	2	Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения, обсуждение	Р Осваивают правила планирования, контро... П Группируют предметы и их образы по задани... К Строят понятные для партнера высказывания Л Соблюдают правила игры и дисциплины
15	Тема «Моя «учебная сила»»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум. Психогимнастические, ролевые игры. Дискуссионная игра	Р Учитывают выделенные учителем ориенти... учебном материале П Классифицируют объекты под руководством у... К Принимают чужую точку зрения Л Знают правила игрового общения
16	Тема «Радость. Что такое мимика»	1	Фронтальная работа	Р Учатся осознавать свои трудности и стрем... преодолению П Включаются в творческую деятельность под р... К Учатся работать в паре и группе Л Ориентируются на понимание чувств дру...
17	Тема «Радость. Как ее доставить другому человеку»	1	Групповая и индивидуальная работа Игровые методы, методы психической саморегуляции	Р Овладевают навыками самоконтроля в общ... сверстниками и взрослыми П Умеют распознавать и описывать свои чувства... учителя К Умеют договариваться Л Формируют положительное отношение к...
18	Тема «Жесты»	1	Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Р Строят речевое высказывание в устной фо... П Учатся исследовать свои качества и свои особ... К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в... информации Л Ориентируются на самоанализ и самоконт...
19-21	Тема «Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом»	3	Словесные методы Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Р Извлекают с помощью учителя необходим... литературного текста П Учатся рассуждать, строить логические умоза... учителя К Понимают смысл простого текста Л Проявляют учебно-познавательный интер... учебному материалу
22	Тема «Грусть»	1	Индивидуальная, групповая работа	Р Переносят навыки построения внутренней... игровой деятельности в учебную П Учатся наблюдать К Договариваются и уважают разные мнения Л Формируют положительное отношение к шко...
23	Тема «Страх»	1	Индивидуальная, групповая работа	Р Определяют и формулируют цель деятель... учителя П Моделируют ситуации с помощью учител... К Учатся слушать и понимать речь других ребя... Л Проявляют сдержанность, терпеливость, вежл...

				взаимодействия
24	Тема «Страх. Его относительность»	1	Фронтальная работа	Р Вносят необходимые коррективы в действия завершения на основе оценки и учета характера П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Учатся доверительно и открыто говорить о своих Л Умеют налаживать контакты с окружающими
25	Тема «Как справиться со страхом»	1	Фронтальная работа	Р Адекватно воспринимают предложения и товарищей П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения К Учатся работать в паре и группе Л Проявляют сопереживание к другим людям
26	Тема «Страх и как его преодолеть»	1	Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	Р Осваивает правила планирования, контроля П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Применяют первоначальные способы поиска информации Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии
27-28	Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит»	2	Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения	Р Овладевает способами самооценки выполнения П Учатся распознавать и описывать свои чувства К Учитывают разные мнения Л Анализируют и систематизируют полученные результаты
29-30	Тема «Может ли гнев принести пользу»	2	Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения Психогимнастика	Р Умеют оценивать свой результат с помощью П Устанавливают последовательность событий К Формулируют собственное мнение Л Ориентируются на понимание предложений и товарищей
31	Тема «Обида»	1	Групповая и индивидуальная работа Практическая работа	Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное П Учатся работать по предложенному учителем К Строят понятные для партнера высказывания Л Ориентируются в нравственном содержании и последствиях поступков, так и поступков окружающих людей
32-33	Тема «Разные чувства»	2	Групповая и индивидуальная работа	Р Учатся осознавать свои трудности и стремиться П Высказывают свое мнение К Ориентируются на позицию партнера в общении Л Умеют выражать себя в различных видах творческой деятельности
34	Тема «Итоговое занятие»	1	Фронтальная, групповая работа	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении П Строят логические умозаключения с помощью К Выполняют различные роли Л Применяют умения в области самоанализа и самооценки
Итого	34			

Тематическое планирование 2 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Универсальные учебные действия (УУД)	дата	
					план	факт
1	Тема «Мы рады встрече»	1	Фронтальная работа Беседа	<p>Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия</p> <p>П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения</p> <p>К Слушают и понимают речь других ребят</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
2	Тема «Понимаем чувства другого»	1	Фронтальная, групповая работа	<p>Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками</p> <p>П Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, различать эмоции</p> <p>К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах</p> <p>Л Формируют положительное отношение к школе</p>		
3-5	Тема «Мы испытываем разные чувства»	3	Фронтальная, групповая работа Социальные пробы	<p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Моделируют различные ситуации</p> <p>К Учатся понимать эмоции и поступки других людей</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
6-7	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	2	Групповая и индивидуальная работа	<p>Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы</p> <p>П Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p>К Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> <p>Л Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности</p>		
8-9	Тема «Хорошие качества людей»	2	Групповая и индивидуальная работа Практикум	<p>Р Оценивают степень достижения цели</p> <p>П Доказывают, делают выводы, определяют понятия</p> <p>К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия</p> <p>Л Оценивают результаты своей деятельности</p>		

10-11	Тема «Самое важное хорошее качество»	2	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	Р Учатся прогнозировать последствия своих поступков П Устанавливают причинно-следственные связи К Учатся позитивно проявлять себя в общении Л Соблюдают правила игры и дисциплины		
12	Тема «Кто такой сердечный человек»	1	Фронтальная работа Практикум	Р Определяют и формулируют цель в совместной деятельности вместе с учителем П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
13	Тема «Кто такой доброжелательный человек»	1	Групповая работа Развивающие упражнения	Р Учатся контролировать свою речь и поступки П Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом К Формируют нравственные чувства и нравственное поведение Л Ориентируются на понимание чувств другого человека		
14	Тема «Трудно ли быть доброжелательным человеком»	1	Групповая работа Развивающие упражнения	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
15-16	Тема «Я желаю добра ребятам в классе»	2	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению П Включаются в творческую деятельность под руководством учителя К Учатся работать в группе Л Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата		
17	Тема «Очищаем свое сердце»	1	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	Р Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста П Умеют распознавать и		

				описывать свои чувства под руководством учителя К Понимают смысл простого текста Л Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия		
18-19	Тема «Какие качества нам нравятся друг в друге»	2	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	Р Осваивают правила планирования, контроля способа действия П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Учатся работать в паре и в группе Л Проявляют сопереживание к другим людям		
20-21	Тема «Какими качествами мы похожи и чем отличаемся»	2	Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры.	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Применяют первоначальные способы поиска информации Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
22	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	1	Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры.	Р Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя К Договариваются и уважают разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
23	Тема «В каждом человеке есть светлые и темные качества»	1	Групповая работа Развивающие упражнения	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
24-25	Тема «Какой Я?»	2	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют заботу о		

				человеке при групповом взаимодействии		
26-27	Тема «Какой ТЫ?»	2	Фронтальная работа, индивидуальная работа	<p>Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p>П Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости</p> <p>К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
28-29	Тема «Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	2	Работа в группах по алгоритму	<p>Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p>П Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p>К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации</p> <p>Л Ориентируются на понимание предложений и оценки учителя, товарищей</p>		
30-31	Тема «Школьные трудности»	2	Работа в группах по алгоритму	<p>Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p> <p>П Высказывают свое мнение</p> <p>К Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Л Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности</p>		
32-33	Тема «Домашние трудности»	2	Работа в группах по алгоритму	<p>Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>К Выполняют различные роли</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
34	Тема «Итоговое занятие»	1	Фронтальная работа	<p>Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя</p> <p>П Учатся работать по предложенному учителем плану</p> <p>К Строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Л Анализируют и</p>		

				систематизируют полученные умения и навыки		
Итого 34						

Тематическое планирование 3 класс

№ урока	темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Универсальные учебные действия (УУД)	Дата
1	Тема «Я - третьеклассник»	1	Фронтальная работа Беседа	Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения К Слушают и понимают речь других ребят Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	
2	Тема «Кого можно назвать фантазером?»	1	Фронтальная работа Беседа	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся выполнять разные роли Л Умеют налаживать контакты с окружающими	
3-4	Тема «Я умею фантазировать!»	2	Фронтальная работа Беседа Социальные пробы	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют различные ситуации К Учатся понимать эмоции и поступки других людей Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	
5	Тема «Мои сны»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы П Делать выводы в результате совместной работы в группе К Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	
6	Тема «Я умею сочинять»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Р Оценивают степень достижения цели П Доказывают, делают выводы, определяют понятия К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Проявляют сопереживание к другим людям	
7	Тема «Мои мечты»	1	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы П Устанавливают причинно-следственные связи К Учатся позитивно проявлять себя в общении	

				Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
8-9	Тема «Фантазии и ложь»	2	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся выполнять разные роли Л Проявляют сопереживание к другим людям		
10-11	Тема «Я и моя школа»	2	Групповая и индивидуальная работа	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
12	Тема «Что такое лень?»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Осваивают навыки самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Осознают ценность умения фантазировать К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
13-14	Тема «Я и мой учитель»	2	Групповая и индивидуальная работа	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Учатся выполнять разные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
15	Тема «Как справиться с «Немогучками»»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
16	Тема «Я и мои родители»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся договариваться и уважать разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
17	Тема «Я умею просить прощение!»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся выполнять разные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		

18-19	Тема «Почему родители наказывают своих детей?»	2	Групповая и индивидуальная работа	<p>Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p>П Моделируют ситуацию с помощью учителя</p> <p>К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
20-21	Тема «Настоящий друг»	2	Групповая и индивидуальная работа	<p>Р Строят речевое высказывание в устной форме</p> <p>П Осознают ценность умения фантазировать</p> <p>К Учатся работать в паре и группе</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
22-23	Тема «Умею ли я дружить?»	2	Групповая и индивидуальная работа	<p>Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>П Учатся исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>К Учатся выполнять разные роли</p> <p>Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
24	Тема «Трудности в отношениях с друзьями»	1	Групповая и индивидуальная работа	<p>Р Строят речевое высказывание в устной форме</p> <p>П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>К Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
25-26	Тема «Ссора и драка»	2	Групповая и индивидуальная работа	<p>Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>П Учатся исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>К Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
27-28	Тема «Что такое сотрудничество»	2	Групповая и индивидуальная работа	<p>Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние</p> <p>П Осознают ценность умения фантазировать</p> <p>К Учатся выполнять разные роли</p> <p>Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
29-30	Тема «Я умею понимать другого»	2	Групповая и индивидуальная работа	<p>Р Умеют вести себя в разных ситуациях</p> <p>П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
31	Тема «Я умею договариваться с другими»	1	Групповая и индивидуальная работа	<p>Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>П Осознают ценность умения фантазировать</p> <p>К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
32	Тема «Мы умеем действовать»	1	Групповая и индивидуальная работа	<p>Р Умеют вести себя в разных ситуациях</p> <p>П Учатся находить положительные</p>		

	сообща»		работа	качества у себя и у других людей К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
33	Тема «Что такое коллективная работа»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся выполнять разные роли Л Проявляют соперничество к другим людям		
34	Тема «Итоговое занятие»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Умеют договариваться и уважать разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
Итого 34						

Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Универсальные учебные действия (УУД)	Дата	
					План	Факт
1	Тема «Мое лето»	1	Групповая и индивидуальная работа Беседа	Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения К Слушают и понимают речь других ребят Л Проявляют соперничество к другим людям		
2-3	Тема «Кто Я?»	2	Групповая и индивидуальная работа	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
4	Тема «Какой Я – большой или маленький?»	1	Групповая и индивидуальная работа Социальные пробы	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют различные ситуации К Учатся понимать эмоции и поступки других людей Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		

5	Тема «Мои способности»	1	Групповая и индивидуальная работа	<p>Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы</p> <p>П Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p>К Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> <p>Л Ориентируются на понимание чувств других людей</p>		
6	Тема «Мой выбор, мой путь»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	<p>Р Оценивают степень достижения цели</p> <p>П Доказывают, делают выводы, определяют понятия</p> <p>К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
7-8	Тема «Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?»	2	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	<p>Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы</p> <p>П Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>К Учатся позитивно проявлять себя в общении</p> <p>Л Ориентируются на понимание чувств других людей</p>		
9	Тема «Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	<p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p>К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
10	Тема «Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	1	Групповая и индивидуальная работа	<p>Р Умеют вести себя в разных ситуациях</p> <p>П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p>Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
11-12	Тема «Что значит верить?»	2	Групповая и индивидуальная работа	<p>Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>П Осознают ценность умения фантазировать</p> <p>К Учатся договариваться и уважать разные мнения</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
13-14	Тема «Мое детство»	2	Групповая и индивидуальная	<p>Р Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам</p>		

			работа Фронтальная работа	человеческого общения П Усваивать разные способы запоминания информации К Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют сопереживание к другим людям		
15-16	Тема «Я изменяюсь»	2	Групповая и индивидуальная работа	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
17-18	Тема «Мое будущее»	2	Групповая и индивидуальная работа	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
19-20	Тема «Хочу вырасти здоровым человеком»	2	Групповая и индивидуальная работа	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л Ориентируются на понимание чувств других людей		
21	Тема «Кто такой интеллигентный человек»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся договариваться и уважать разные мнения Л Проявляют сопереживание к другим людям		
22	Тема «Хочу вырасти интеллигентным человеком»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся слушать и понимать речь других ребят		

				Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
23	Тема «Что такое идеальное Я»	1	Групповая и индивидуальная работа Фронтальная работа	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах Л Проявляют сопереживание к другим людям		
24	Тема «Кто такой свободный человек?»	1	Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя К Учатся работать в паре и группе Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
25-26	Тема «Права и обязанности школьника»	2	Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся договариваться и уважать разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
27	Тема «Что такое «право на уважение»?»	1	Групповая и индивидуальная работа Собеседование, игровые упражнения	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией Л Проявляют сопереживание к другим людям		
28	Тема «Права и обязанности»	1	Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения Л Ориентируются на понимание чувств других людей		
29-30-	Тема «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам»	2	Групповая и индивидуальная работа	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Моделируют ситуации с помощью учителя К Учатся слушать и понимать речь других ребят Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
31-32	Тема «Как разрешать конфликты мирным путем?»	2	Групповая и индивидуальная работа	Р Осваивают правила планирования, контроля способа действия П Делают выводы в результате совместной работы в группе		

				<p>К Учатся работать в паре и в группе</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
33-34	Тема «Итоговое занятие»	2	Групповая работа	<p>Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние</p> <p>П Учатся решать учебно-познавательные проблемы</p> <p>К Учатся выступать с устным сообщением</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
Итого 34						