

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Управление образования администрации Ангарского муниципального образования  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №31»

Приказ №73  
Утверждена 1.09.2023 г.

**Авторская педагогическая разработка**

по курсу внеурочной деятельности

«Юный историк»

Направление: патриотическое

Объем: 1 год изучения по 1 часу в неделю = 34 часа

Срок реализации: 1 год

6 класс

**Автор разработки:**

Ластовка Галина Александровна  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №31» г. Ангар-  
ска

г. Ангарск, 2023 год

## **I. Пояснительная записка**

Данная программа разработана основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 6 классе.

Программа «Юный историк» (Путешествие в Средневековье) имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художественного вкуса. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Новизна** данного курса заключается в том, что на занятиях происходит реализация культурологического подхода к изучению европейского средневековья через изучение повседневного быта, памятников культуры и других артефактов, относящихся к этому периоду. Системно-деятельностный подход осуществляется через использование таких форм организации познавательной деятельности, как творческая лаборатория, игра-путешествие, практикум, заочное путешествие.

### **Цель:**

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;

- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами научного исторического исследования.

#### **Задачи:**

##### **Познавательный аспект:**

- познакомить детей с культурой стран Европы, России в период средневековья через активную деятельность;
- способствовать пониманию средними школьниками особенностей развития средневековых обществ;
- познакомить с менталитетом человека средневековья в сравнении с современной культурой;
- формировать универсальные исторические понятия;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

##### **Развивающий аспект:**

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развивать творческие способности. Их умения работать с красками, бумагой, картоном, пластилином.

##### **Воспитательный аспект:**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории

**Основные содержательные линии курса.** Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения истории, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Данный курс состоит из тематических блоков:

**«Становление средневековой Европы.», «Восточные славяне», «Русь в IX-**

первой половине XII в», «Русь во второй половине XII—XIII в», «Образование централизованного государства», «Московское государство XVI в.». Это позволяет интегрировать знания, полученные в процессе изучения истории, с воспитанием личности среднего школьника и развитием его творческого потенциала.

#### **Особенности возрастной группы детей 12-13 лет.**

Шестиклассники (*дети 12-13 лет*) характеризуются высоким уровнем познавательной активности и любознательности. Детям предоставляется возможность удовлетворения своих познавательных интересов и общения в сочетании с изучением истории края, семьи и организационных форм занятий.

**Методы обучения:** наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности. Именно драматизация помогает детям «окунуться в эпоху», почувствовать ее особенности. Данный вид деятельности поможет преодолеть трудности в понимании учеником исторического материала.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор.

Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т. д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей. •

## **2. Планируемые результаты.**

Личностные:

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;

- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- творчество.

Метапредметные :

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать смысл адаптированного текста;
- уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения;
- участвовать в диалоге;
- инсценировать исторические сюжеты;
- передавать историческую информацию в виде художественных образов;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности.**

Первый уровень результатов - приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов — получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

### **Проверка результатов проходит в форме:**

- игровых занятий (конкурсы, викторины, составление Кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- презентаций творческих работ.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класс 34 часа.

#### **Вводный урок 1 ч**

#### **Тема1.Средневековая Европа 10 ч.**

Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. Хлодвиг. Христианская церковь в раннее средневековье. Монастыри. Искусство рукописной книги. Семь свободных искусств.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий..

Феодалная раздробленность в IX-XIII вв. «Нет войны без пожаров и крови». Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница.

Англия в раннее средневековье.

Средневековая деревня и ее обитатели. Особенности хозяйственной жизни. Жизнь, быт и труд крестьян. Феодалные повинности. Крестьянская община.

В рыцарском замке. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Натуральное хозяйство.

Формирование средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Городское ремесло. Цехи.Гильдии. Банки. Ростовщики. Ломбарды.

Горожане и их образ жизни. Жизнь и быт горожан.

#### **Тема 4. Восточные славяне (2 ч)**

Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения.

#### **Тема5. Русь вIX-первой половинеXII в. (6 ч)**

*Формирование Древнерусского государства..* Варяги. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

*Первые русские князья..* Князь и дружина. Полюдье. Деятельность первых князей. Походы Святослава.

*Князь Владимир. Крещение Руси.*

Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве.

*Культура Древней Руси.* Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство.

*Быт и нравы Древней Руси.* Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

#### **Тема 6. Русь во второй половине XII—XIII в. (5 ч)**

*Раздробление Древнерусского государства.* Образование самостоятельных княжеств и земель. Последствия раздробления Древнерусского государства.

*Владими́ро-Сузда́льское княжество.* Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-сузда́льских князей.

*Великий Новгород.* Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

*Монгольское нашествие на Русь.* Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска.

*Борьба русских земель с западными завоевателями.* Походы шведов на Русь. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

*Русь и Орда.* Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

*Культура русских земель.* Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

#### **Тема 7. Образование централизованного государства (5 ч)**

*Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством.*

*Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в*

Конец ордынского владычества. Иван III. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

*Церковь и государство. Нестяжатели и иосифляне. Ереси.*

*Культура и быт в XIV—начале XVI в.* Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. «Задонщина».

#### **Тема 8. Московское государство XVI в. (3 ч)**

*Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в.. Военные реформы.*

*Внешняя политика Ивана IV.. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана.*

*Поход Ермака. Покорение Западной Сибири. Опричнина.*

*Культура и быт в XVI в. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».*

**Повторение- 2 часа**

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, урок	Ко л- во ча- сов	Методы	Виды деятельности	Дата	
1	<i>Вводный урок</i>	1	Беседа	Участие в диалоге		
2	Становление Средневековой Европы	1	Творческая мастерская	Практическая работа в группах «Жилище древнего человека» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина)		
3	Средневековые города	1	Творческая мастерская	Рисунок-подражание с опорой на текст и иллюстрации		
4	Средневековая деревня	1	Творческая мастерская	Индивидуальная или парная работа по лепке из пластилина с опорой на текст сюжетов «Франкский воин», «Мастерская ремесленника»,		
5	Рыцарство в Средние века	1	Творческая лаборатория	Краткосрочные информационные проекты (индивидуаль-		

				ные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д.		
6	Геральдика	1	Игра-путешествие, творческая мастерская	Практическая работа в группах «Средневековый замок» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из картона )		
7	Памятники Древней Руси	1	Практикум	Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации, интернет- ресурсы «Один день из жизни крестьянина»		
8	Памятники Древней Руси	1	Творческая лаборатория	Виртуальная экскурсия в Париж, Лондон. Практическая работа в группах «Средневековый город» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из картона )		
9	Восточные славяне	1	Заочное путешествие	Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации, интернет- ресурсы «Один день из жизни горожанина		
10	Быт и нравы Древней Руси	1	Творческая лаборатория	Групповая работа по составлению букле-		

				тов на темы: «Католическая церковь». «Духовно-рыцарские ордена «		
11	Русь в IX веке	1	Творческая лаборатория	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные).  Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д.		
12	Русь в I половине XII века	1	Заочное путешествие	Практическая работа в группах «Жилище древних славян» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина)		
13	Русь во II половине XII века		Творческая лаборатория	Краткосрочные информационные проекты Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов		
14	Русь во II половине XIII века	1	Творческая лаборатория	Индивидуальные творческие работы «Варяги “Повесть временных лет” (по выбору)»		
15	Образование централизованного государства	1	Ролевая игра	Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Появление Олега в Киеве», «Святослав-его роль в укреплении русского государ-		

				ства), «Реформы Ольги»		
16	Князь Владимир Святославович Принятие христианства	1	Устный журнал (выступления с презентациями)	Групповые информационные проекты по темам: «Русь и Византия», «Принятие христианства: легенды и факты»		
17	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1	Игра-путешествие	Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Особенности архитектуры Древней Руси»,		
18	Культура Древней Руси IX – XII вв.	1	Практикум	Составление карты «Памятники культуры Киевской Руси», решение задач по установлению особенностей литературных памятников		
19	Начало раздробления Древнерусского государства	1	Интерактивная экскурсия	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные).  Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия»,		
20	Главные политические центры: Новгородская земля, Киевское Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества	1	Беседа	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные).  Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее»,		

				«Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д.		
21	Нашествие с Востока	1	Сообщения	Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации, интернет-ресурсы «Оборона Рязани»;  «Подвиг Е.Коловрат»  Оборона Козельска  «Битва на Сити»		
22	Борьба Руси с западными завоевателями	1	Творческая лаборатория	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные).  «Ледовое побоище»  «Невская битва»  «Александр Невский»		
23	Русь и Золотая Орда	1	Презентация	Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Сбор дани баскаками », «Русские князья в Орде»,		
24	Культура русских земель в XII - XIII вв.	1	Интерактивная экскурсия	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные).  «Путешествие в нов-		

				город» «Золотое кольцо России»		
25	Образование централизованного государства. Роль Московского княжества в объединении русских земель	1	Творческая лаборатория	Сбор, анализ и представление информации в виде схем		
26	. Куликовская битва.	1	Творческая лаборатория	Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Дмитрий Иванович и Сергей Радонежский», «Пересвет и Челубей «Вооружение русского войска»		
27	Московское княжество и Литва	1	Диспут	Участие в обсуждении проблемы, поиск и анализ информации.		
28	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1	Интеллектуальная игра	Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д		
29	Московское государство в конце XV- начале XVIвв	1	Викторина, презентация	Практическая работа в группах «Жилище горожан и крестьян в 15-16вв» (выполнение рисунков» Герба, стягов , аппликаций, макетов из пластилина).		

30	Московское государство XVI в Реформы Избранной рады.	1	Сообщения	Практическая работа в группах «Жилище горожан и крестьян» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина).  Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д		
31	Опричнина	1	Дискуссия	Участие в дебатах, аргументированное выступление, использование различных источников.		
32	Внешняя политика Ивана IV.	1	презентация	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные).  «Ливонская война»  «Присоединение Казани»  «Покорение Сибири Ермаком»		
33		1	Викторина, интерактивная экскурсия	. Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов		

				путешествия: «Найди лишнее», исторический лабиринт и др.		
34		1	Защита проектов	Участие в обсуждении , аргументированное выступление,		

### **5. Методическое обеспечение: учебная литература**

1. ФГОС: Основное общее образование - <http://standart.edu.ru>
2. Программы внеурочной деятельности «Юный историк» (по следам Древнего мира). Под ред. М.А. Десятниковой , Ульяновск, Центр ОСИ, 2015.
3. Организация внеурочной деятельности в школе в условиях ФГОС второго поколения: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИ-ПКПРО, 2013.
4. 3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности школьников. Игра. Досуговое общение [Текст] : Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Григорьев Д.В. , Куприянов Б.В.) М. Просвещение 2011.
5. Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. История средних веков. 6 класс, Рабочая программа - М., Просвещение, 2009 г.
6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Рабочая программа - М., Просвещение, 2011 г.
7. Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. История средних веков. 6 класс, М., Просвещение, 2012 г.
8. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс, М., Просвещение, 2011 г.
9. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI века» (6 класс), М., Просвещение, 2011 г.
10. Поурочные планы по истории России. 7 класс. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Москва , «Просвещение», 2012 г.
11. Интерактивное пособие по истории средних веков.6 класс.
12. Интерактивное наглядное пособие по истории России .6 класс.
13. Интерактивное пособие истории России