

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Рабочая программа внеурочной деятельности
ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ
для 5,8 классов
срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Моторина И.Ю.
учитель русского языка и литературы, I КК

г.Ангарск 2023 г.

ВЕДЕНИЕ

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 31».

1. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- формулировать проблему;
- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

- находить главное и второстепенное в потоке информации;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет-ресурсов.

Коммуникативные:

- уметь овладеть письменной и устной формой общения;
- слушать и слышать других,
- принимать иную точку зрения;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

8 класс

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
 - потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

- формулировать проблему;
- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить главное и второстепенное в потоке информации;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет-ресурсов.

Коммуникативные УУД:

- умело владеть письменной и устной формой общения;
- слушать и слышать других,
- принимать иную точку зрения;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

В содержание курса входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка по разделам «Орфография», «Фразеология», «Культура речи», а также знакомство с понятиями «афоризмы», «палиндромы», «метаграммы» и другие.

Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.

Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.

“Живой как жизнь”. Изменения в русском языке. Что осталось от юсов и ютов.

Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.

Строительный материал слов: история морфем, происхождение слов. Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.

Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!” Гнезда родственных слов. «Пересаженные корни». Иноязычные и русские корни. Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания.

Они такие классные, удвоенные согласные.../Правописание слов с удвоенными согласными.

Игротека./ Правописание глаголов с -тся и -ться, слов с удвоенными согласными. Упражнение в составлении игр со словами.

Про анаграммы и метаграммы./ Что такое анаграммы. Что такое метаграммы. Игры с анаграммами и метаграммами.

По страницам детской энциклопедии./Знакомство со статьями детской энциклопедии “Что такое. Кто такой”, вариантами использования материалов энциклопедии.

Фразеологизмы./ Три группы фразеологизмов сточки зрения их происхождения и традиции использования. Фразеологизмы: “гамбургский счет”, “живая вода”, “игра не стоит свеч”, “камень преткновения”, “лить колокола”, “мели, Емеля!”

Что за ПРЕлесть эти ПРИставки./ Лексические значения приставки пре- и при-, зависимости их написания от лексического значения.

Игротека./ Приставки пре- и при- в словах. Фразеологизм и его значение. Этимологический словарь.

Буквы З и С на конце приставок./ Зависимость написания букв З и С на конце приставок от идущего дальше согласного звука.

Их следует запомнить./Слова из словаря для запоминания.

О логогрифах и палиндромах./ Понятия “логогрифы”и “палиндромы”.

Игротека./ Приставки, оканчивающиеся на З и С в словах. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы.

Что мы пишем после Ц./ Правописание Ы,И после Ц.

Коварные Е-И в корнях с чередованием./ Правописание Е,И в корнях с чередованием.

Разделительные Ъ и Ь./ Употребление Ъ и Ь в словах.

Игротека./ Правописание Ы,И после Ц. Правописание Е,И в корнях с чередованием. Употребление Ъ и Ь в словах

О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике./ Что такое шарады, арифмогрифы, словесная арифметика.

И снова о чередовании И-Е в корнях слов./ Правописание Е,И при чередовании в корнях слов.

Игротека./ Правописание Е,И при чередовании в корнях слов. Словарные слова. Шарады. Арифмогрифы. “Словесная арифметика”.

Библейские фразеологизмы./ Фразеологизмы, пришедшие из Библии. Их значение.

Игротека./ Библейские фразеологизмы: “семь смертных грехов”, “святая простота”. Особенности басни. Почему нужно читать книги.

Повторяем./ Слова с приставками пре-, при-. Слова с удвоенными согласными. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы.

8 класс

В содержание курса входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка по разделам «Орфография», «Словообразование», «Лексика», «Фразеология», «Морфология», «Культура речи», а так же знакомство с понятиями «омоформы», «омографы», «омофоны» и другие.

1. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.
2. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.
3. Изменение смысла слова с изменением звука..
4. Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др.
5. Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Слова и вещи.
6. Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы.
7. Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».
8. Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.
9. Полногласные и неполногласные сочетания.
10. Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».
11. «Странные» корни»
12. Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.
13. В мире суффиксов
14. Кто больше знает существительных общего рода
15. Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные.
16. «Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.
17. Сложные слова с составной частью **САМО-**
18. Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.
19. Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний
20. Стилистика. «Кто ярче»
21. Словесная живопись Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха.
22. Обобщение. «Самый умный»

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 класс

Номер темы.	Тема занятия	Форма проведения	Дата по плану	Дата Факт.
1	Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.	Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.		
2	Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	Практикум. Путешествие		
3	“Живой как жизнь”. Изменения в русском языке. Что осталось от юсов и ютов.	Практикум. Написание грамматических сказок.		
4	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.	Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.		
5	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.	Практикум. Анализ художественных текстов.		
6	Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!” Гнезда родственных слов.	Практикум. Игра в “словесный мяч”.		
7	“Пересаженные корни”. Иноязычные и русские корни.	Практикум. Анализ, исследование языковых единиц.		
8	Перевод и калькирование.	Практикум. Анализ, исследование языковых единиц		
9	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	Практикум. Игра.		
10	мандует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания	Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина		
11	Закон восходящей звучности.	Практикум. Викторина. Игра “Кто больше?”		

12	Суффикс -а - командует гласными. Корни с чередованием.	Практикум. Викторина. Игра "Кто больше?"		
13	Слово за ударением. Как командуют гласные звуки.	Практикум. Викторина.		
14	Приказы согласных звуков.	Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.		
15	Значение слова. Зависимость от контекста.	Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.		
16	Как трудятся приставки? Приставки с противоположным значением.	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.		
17	Что может обозначать приставка пре-?	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.		
18	Что может обозначать приставка при- ?	Практикум - исследование. Анализ языковых единиц.		

19	Тренировочные упражнения по теме “Гласные в приставках пре- и при-”.	Практикум. Викторина. Диктант-игра. Написание рассказа или изложения.		
20	Для чего нам суффиксы нужны?	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц		
21	Лингвистический микроскоп.	Практикум. Викторина.		
22	Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена.	Практикум-исследование “Что в имени тебе моем?”		
23	Путешествие по России. Диалектные слова.	Практикум. Игра. Анализ литературных произведений.		
24	Происхождение отчеств. Прозвища.	Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра. Викторина.		
25	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Практикум. Фразеологический КВН.		
26	Как определить значение фразеологизма.	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц. Игра « Аукцион»		
27	Омонимы, синонимы, антонимы. Игры с синонимами.	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц. Подбор синонимов, разгадывание кроссворда.		
28	Контекстуальные антонимы.	Практикум. Анализ художественных произведений.		
29	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.	Практикум. Написание грамматических сказок.		
30	Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.	Практикум. Анализ художественных произведений. Викторина		
31	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века.	Практикум. Путешествие		

32	Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий.	Практикум. Составление грамматических сказок.		
33	Перевертыши. Необычные предложения. Переговорки.	Практикум. Восстановление “перевернутых” пословиц, поговорок. Создание перевертышей. Практикум-исследование искусственных фраз, построенных по законам русской грамматики. Собирание из “осколков” пословиц. Составление переговоров		
34	Анаграммы.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учащихся	Дата	
				план	факт
1	Вводный урок. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы.	1	Создание небольших сообщений		
2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1	Исследование		
3	Изменение смысла слова с изменением звука.	1	Создание своих заданий		
4	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши	1	Защита игр со словами, созданных самими		
5	Кроссворды, ребусы, чайнворды	1	Разгадывание и создание своих ребусов		
6	Рождение слова	1	Небольшие сообщения уч-ся		
7	Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях	1	Редактирование предложенных текстов		
8	Слова и вещи.	1	Сочинение		
9	Словари омонимов	1	Работа со словарями		
10	Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе	1	Творческие работы		
11	Пути возникновения синонимов	1	Исследование		
12	Идеографические синонимы	1	Тренировочные упражнения, тесты		
13	Контекстуальные синонимы.	1	Исследование		
14	Стилистические синонимы	1	Исследование		
15	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки.	1	Защита своих проектов		
16	«Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему»	1	Мини рассказы по теме		
17	Этимология слово и «морфологическое чутьё».	1	Работа со словарями		
18	Этимологические родственники.	1	Работа в группах, защита своих проектов		
19	Полногласные и неполногласные сочетания.	1	Определение принадлежности слова к современному языку		
20	Словообразовательные цепочки	1	Составление словообразовательных цепочек		
21	Словообразовательное «древо».	1	Защита собственного словообразовательного «древа»		
22	«Странные» корни».	1	Исследование предложенных слов		

23	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова	1	Исследование слов		
24	В мире суффиксов	1	Морфемный разбор, тесты		
25	Кто больше знает существительных общего рода.	1	Участие в конкурсе		
26	Формы прилагательных	1	Исследование		
27	Переход прилагательных в существительные.	1	Создание небольших текстов, определение частеречной принадлежности		
28	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных	1	Определение части речи, тесты		
29	Словесная живопись. Сложные слова с составной частью <i>САМО-</i>	1	Защита проектов		
30	Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.	1	Исследование текстов		
31	Члены предложения, выраженные словосочетаниями.	1	Исследование текстов		
32	Синтаксическая разница между парами словосочетаний	1	Исследование синтаксических пар		
33	Стилистика. «Кто ярче». Долой однообразие! Редактирование текста с целью избавления от скучных повторов.	1	Защита своих текстов		
34	Итоговое занятие «Самый умный»	1	Презентация		