

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Кем быть?»

№ п/п	Название рабочей программы	Стр.
1	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «КЕМ БЫТЬ?» для 1-4 классов	2-13

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Утверждена приказом директора
МБОУ «СОШ № 31»
от 01.09.2023 г. №.73

Рабочая программа внеурочного курса
«КЕМ БЫТЬ?»
для 1-4 классов
срок реализации программы: 4 года

Составитель:
Павлюк Н.В.,
учитель начальных классов

г. Ангарск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кем быть?» является составной частью Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 31».

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Направление программы – социальное.

Программа рассчитана для детей младшего школьного возраста 7-10 лет

Сроки реализации: 4 года.

1 класс - 33 часа; 2 класс - 34 часа.; 3 класс - 34 часа; 4 класс - 34 часа.

Итого-135 часов.

Продолжительность занятий 30 мин.

Направленность программы «Кем быть?» социальная, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков.

Новизной данной программы следует считать непрерывность знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности учащегося применительно к рассматриваемой профессии

Актуальность. Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с

максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Педагогическая целесообразность программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией

Общая характеристика программы «Кем быть?»

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс «Путешествие в мир профессий»: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс «Профессии, связанные с творчеством»: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс «Профессии, связанные с наукой»: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс «Все профессии важны, все профессии нужны»: расширение и углубление знаний о всех типах профессий.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью. Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Формы и методы работы обучения учащихся очень разнообразны:

- тематические занятия
- практические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Кем быть?»»

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий.

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»).

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1).

Итоги учёта знаний, умений, овладения учащимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

**Тематическое планирование
первого модуля «Путешествие в мир профессий»**

№ п/п	Темы	Количество часов			Дата	
		Теория	Практика	Всего	план	факт
	Раздел. 1. Введение в мир профессий			4		
1	Зачем человек трудится?		1			
2	Мир интересных профессий.	1				
3	Кем я хочу стать?		1			
	Раздел. 2. Профессии в школе			3		
4	Профессия - учитель	1				
5	Профессия - воспитатель					
6	Советы психолога					
7	Как помогает логопед					
8	Профессия - библиотекарь		1			
	Раздел. 3. Профессии, вокруг нас			21		
9	Садовник, дворник	1				
10	Мастер-цветовод	1				
11	Продавец		1			
12	Почтальон		1			
	Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют					
13	Охранник		1			
14	Полицейский		1			
15	Пожарный	1				
16	Военный		1			
17	Адвокат		1			
18	Профессия «Следователь»	1				

19	Следствие ведут первоклассники!		1			
20	Разведчик		1			
21	Лётчик		1			
22	Водолаз	1				
	Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат	1				
23	Врач скорой помощи		1			
24	Детский врач	1				
25	Зубной врач		1			
26	Кто лечит глаза.		1			
27	Что видит Ортопед.	1				
	Раздел. 6. Профессии моих родителей			3		
28	Профессии в моей семье		1			
29	Семейные династии	1				
30	Моя мама					
31	Няня					
	Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы			2		
32	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»		1			
33	Итоговая конференция «Мир профессий»		1			

Тематическое планирование

второго модуля «Профессии, связанные с творчеством»

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Теория	Практика		
1	Мы построим новый дом		1		
2	Кто такой - дизайнер	1			
3	Самый классный - классный уголок		1		
4	Как составить букет	1			
5	Фигурки из цветов		1		
6	Кто такой скульптор	1			
7	Лепка из глины		1		
8	Маленькие фея. Как придумать аромат	1			
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье		1		
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1			
11	Моя мама - парикмахер	1			
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам		1		
13	Кто украшает книжку.	1			
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация		1		
15	Кто рисует картины	1			
16	Художники - детям	1			
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1			
18	Кто сочиняет музыку	1			
19	Композиторы – детям	1			

20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1		
21	Как стать писателем. Проба пера		1	
22	Писатели – детям	1		
23	Как рождаются стихи. Про поэтов.	1		
24	Поэты – детям	1		
25	Профессия - режиссёр	1		
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу.		1	
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1		
28	Кто придумывает танцы	1		
29	Танцевальная жемчужина.		1	
30	Кто пишет статьи в газету	1		
31	Репортаж с места событий		1	
32	Что делает фотограф	1		
33	Фотография другу		1	
34	Итоговое повторение		1	

Тематическое планирование

третьего модуля «Профессии, связанные с наукой»

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Теория	Практика		
1	Все профессии важны, все профессии нужны.	1			
2	Кто такой астроном?	1			
3	Профессии в школе	1			
4	Кто изобрел велосипед?	1			
5	Кто построил новый дом?	1			
6	Проектируем дом.		1		
7	Кто работает в аптеке?	1			
8	Здоровый образ жизни.	1			
9	Правила здорового питания.		1		
10	Гигиена – прежде всего!		1		
11	Кто занимается раскопками?	1			
12	Чем занимается агроном?	1			
13	Изучаем почву.		1		
14	Кто такой академик.	1			
15	Химик.	1			
16	Ставим опыты.		1		
17	О профессии физика.	1			
18	О профессиях точных наук.	1			
19	Кто изучает подземные воды?	1			
20	Профессия «историк».	1			
21	О профессии филолога.		1		
22	Кто такой эколог?	1			

23	Кто такой инженер?	1			
24	Типы профессий.	1			
25	О профессии биолога.	1			
26	Профессия зоолог.	1			
27	Составляем научно-популярный рассказ о животном.		1		
28	О профессии орнитолога.	1			
29	Океанолог.	1			
30	Составление доклада о птицах или морских животных.	1			
31	Профессия метеоролог.	1			
32	Составляем прогноз погоды.		1		
33, 34	Итоговое повторение		2		

Тематическое планирование

четвертого модуля «Все профессии, важны, все профессии нужны»

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Теория	Практика		
1	Развивающее занятие: «повар».	1			
2	Познавательная игра «Русская хозяйюшка».		1		
3	Урок-аукцион «Скатерть-самобранка».		1		
4	Интерактивная экскурсия в кондитерский цех.		1		
5	Экскурсия в школьную столовую.		1		
6	Пробуем себя в роли кулинаров.		1		
7	Презентация проекта «Осенние посиделки».		1		
8	Презентация проекта «Осенние посиделки».		1		
9	Развивающее занятие «Сказочный мир подводного царства».	0,5	0,5		
10	Развивающее занятие «По заповедным местам Кавказа»	0,5	0,5		
11	Экскурсия по родному краю.	0,5	0,5		
12	Экскурсия в городскую библиотеку.		1		
13	КТД «Мой четвероногий друг».	1			
14	КТД «Мой четвероногий друг».		1		
15	Экологический суд «Пробуем себя в роли защитников природы».	1			
16	Экологический суд «Пробуем себя в роли защитников природы».		1		
17	Развивающее занятие «Профессия водителя»		1		
18	Игра-путешествие «Самоделкин и машина времени»		1		
19,20	Интерактивная экскурсия на Волжский		2		

	автомобильный завод.				
21	КТД «Дневник путешествия с Самоделкиным» (путеводитель).	1			
22	КТД «Дневник путешествия с Самоделкиным» (путеводитель).		1		
23	Торжественная церемония награждения «Мастеренок 21 века».	1			
24	Торжественная церемония награждения «Мастеренок 21 века».		1		
25	Развивающее занятие «профессия строителя».	0,5	0,5		
26	Викторина «Мой край».		1		
27	Урок-путешествие «Самарская область – мой край родной».		1		
28	Урок-путешествие «Достопримечательности Самарской области».		1		
29	КТД Макет «Город будущего».	1			
30,31	КТД Макет «Город будущего».		1		
32-34	Презентация проекта «Город будущего».		1		