

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31»**

Принято на заседании педагогического совета протокол №1 от «30» августа 2023 г.	Утверждаю: Директор МБОУ «СОШ № 31» Е.В.Шелковникова _____ Приказ №73 от «01» сентября 2023 г.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «СОШ № 31»**

**Составители программы:**  
педагогический коллектив  
МБОУ «СОШ №31»

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №31» разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания: - предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №31»; - разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей; - реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; - предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; - предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №31» включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный*

## **1. Целевой раздел.**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №31» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №31» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №31»:**

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №31»:**

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС .

### **1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности,

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №31» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №31» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1) Гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2) Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**3) Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**4) Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**5) Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия -развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6) Трудового воспитания**, воспитания уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности

**7) Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8) Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.8.Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание***

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.

- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### ***Духовно-нравственное воспитание***

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### ***Эстетическое воспитание***

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### ***Физическое воспитание***

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### ***Трудовое воспитание***

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### ***Экологическое воспитание***

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### ***Ценности научного познания***

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Уклад МБОУ «СОШ №31».

Школа 31 г. Ангарска впервые распахнула свои двери для юных ангарчан в 1961 году. Уже более шестидесяти лет она сохраняет и укрепляет свои традиции. Количество обучающихся в школе с каждым годом увеличивается и на начало 2023-2024 учебного года - это 770 учащихся с 1 по 11 классы, 30 классов-комплектов.

Приоритетным направлением деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Ангарска (далее МБОУ «СОШ № 31») является направление ЗОЖ и школа равных возможностей (программа развития). И с 2019 года - патриотическое воспитание школьников - ЮНАРМЕЙЦЕВ.

С 2019 года на уровне основного общего образования функционируют профильные юнармейские -классы, в которых обучаются ребята с разных классов и школ. В рамках предпрофильной подготовки в 2019 году на параллели 5-х классов был открыт класс «Юнармии» - первый в Иркутской области и единственный в городе Ангарске.

Организация предпрофильных классов позволила расширить сеть социальных партнеров, привлечь спонсорские средства для улучшения учебно-материальной базы (комплекты одежды и наглядные пособия), повысить конкурентоспособность школы.

Совместная деятельность педагогического коллектива, родительского комитета и Управляющего совета школы направлена на реализацию Программы развития «Школа равных возможностей», цель которой - создание и развитие в школе единой системы воспитания всех школьников.

В рамках реализации Программы развития 20 августа 2018 года в школе был создан информационный баннер улиц, проживающих учащимися в течение учебного года. Данный стенд позволил учащимся и родителям видеть открытость образовательного учреждения и планируемые и проведенные мероприятия.

Основу педагогического коллектива составляют опытные, квалифицированные, с творческим потенциалом педагоги. На конец 2022-2023 учебного года доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории составляет 60 % Высшую категорию имеют 13 % педагогов. 9 педагогов, работающих в ОУ, награждены отраслевыми наградами, 13 педагогов имеют печатные работы в различных сборниках, на Интернет-порталах.

Реализуя различные формы и методы работы в области воспитания, коллектив школы добивается, чтобы патриотические взгляды и убеждения стали нормой и основным принципом поведения обучающихся в повседневной жизни. Крылатым выражением для юнармейцев «Школы равных возможностей» стали слова: «Я патриот своей страны!».

Благодаря накопленному опыту, с сентября 2023 года в образовательной организации реализуется программа работы с родителями «Навстречу друг к другу»

Учреждение активно занимается экспериментальной деятельностью, имея статус муниципальной площадки по работе с молодыми специалистами.

Учить и воспитывать детей, умеющих творить, трудиться, быть патриотом своей Родины - эта задача всегда будет для нас одной из главных!

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 31» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 31» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела, приоритетной составляющей которых является ЗОЖ и гражданско-патриотическая линия;
- важной чертой всех проводимых мероприятий является совместная деятельность педагогов, детей и родителей - совместная разработка, совместное планирование и проведение и участие в родительских субботках, а также совместный анализ полученных результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, шефство старших классов над младшими;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №31».**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в МБОУ «СОШ №31». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Самоуправление».**

Воспитательная система, выстроенная в школе, своей целью ставит социализацию, самореализацию и профессиональное самоопределение учащихся через включение их в организованную самоуправленческую деятельность, которая является системообразующей.

Ученическое самоуправление—это важнейшее педагогическое средство, способствующее решению задач воспитательной системы школы. С одной стороны, самоуправление обеспечивает включение детей в решение значимых для школы проблем, с другой —формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Самоуправление предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Через участие в решении школьных проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности детского коллектива: общественной, познавательной, исследовательской, спортивной и др. При этом оно развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера интересов детей. В то же время, развитие самоуправления в одном виде деятельности существенно влияет на этот процесс в других видах деятельности.

Развитие ученического самоуправления происходит путем освоения школьниками знаний, умений и навыков целеполагания, планирования, организации и анализа коллективных дел, постепенного расширения зоны самостоятельной деятельности: микрогруппа→класс→школа→город→..., с помощью создания специальных ситуаций, которые обеспечивают количественный и качественный личностный рост участников самоуправленческой деятельности за счет расширения диапазона тех ролей, которые могут быть реализованы детьми в общественно полезной деятельности.

#### **Ученическое самоуправление создано в целях:**

- демократизации образовательного процесса в школе;
- развития общественной активности и ответственности обучающихся.

#### **Основные задачи ученического самоуправления:**

- защищать права и законные интересы обучающихся школы;
- осуществлять взаимодействие с администрацией, педагогическим и родительским коллективами, общественностью в управлении школы в выработке решений в интересах всех участников образовательного процесса;
- повышать престижность активной жизненной позиции, деятельного участия каждого обучающегося в жизни школы и социума на гуманистических основах;
- стимулировать и поддерживать общественно-значимые инициативы обучающихся;
- способствовать социализации и самореализации личности обучающихся, профессиональному самоопределению;
- координировать деятельность членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов, инициатив;
- организовать учебу актива обучающихся.

#### **Детское самоуправление в школе представлено Школьной Демократической Республикой (ШДР) «Лидер».**

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

##### ***На уровне школы:***

- через социально-значимую игру «Школа равных возможностей». В начале 1 четверти каждого учебного года вся школа на две недели погружается в социально-значимую игру «ШРВ», когда ученическое сообщество выбирает президента Школьной Демократической Республики «Лидер». Данная форма на момент ее проведения создает в школе положительно-эмоционально окрашенную событийную атмосферу, в которую вовлечены все субъекты воспитания – ученики, педагоги, родители. Президент ШДР «Лидер» избирается после определенных этапов игры: агитации (где каждый кандидат создает свою группу поддержки, знакомит со своей предвыборной программой обучающихся школы через различные информационные формы), дебатов (когда кандидаты на общем собрании классных коллективов излагают свою предвыборную программу, отстаивают ее, отвечают на вопросы оппонентов и слушателей) и голосования (все 5-11 классы получают бюллетени с фамилиями кандидатов, на которых вносится отметка количества голосов за каждого кандидата). Избранный президент ШДР «Лидер» формирует Совет Старшекласников (как из числа своих оппонентов, так и других представителей ученического сообщества), который создается для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также для перспективного планирования и анализа социально-значимых дел.
- через деятельность Совета мэров, объединяющего мэров 1-4-х классов и 5-11-х классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации по предстоящим мероприятиям и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Совета Старшекласников, который инициирует и организует проведение лично значимых для обучающихся всех уровней обучения, событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квест-игр, социально-значимых акций и т.п.);



- через деятельность Министерств ШДР «Лидер» (Министерства образования, печати, культуры, спорта и здоровья, труда и порядка), отвечающих за проведение тех или иных конкретных воспитательных мероприятий, праздников, социально-значимых акций и т.п.;

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров: мэра и заместителя мэра класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления: Министерств ШДР «Лидер» и их команд, отвечающих за различные направления работы класса (Министерство образования - за состояние качества обучения в классе, ведение дневников, помощь неуспевающим обучающимся; Министерство печати - за передачу своевременной информации о жизни класса в школьную газету; Министерство культуры - за участие классного коллектива в конкретных воспитательных мероприятиях, праздниках, социально-значимых акциях и т.п.; Министерство спорта и здоровья - за участие класса в мероприятиях спортивно-оздоровительного характера, акциях, воспитывающих ценностное отношение ребенка к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни; Министерство труда и порядка - за организацию графика дежурства класса по школе, индивидуальные трудовые поручения, оформление школы к традиционным и тематическим мероприятиям, участие класса в социальных акциях «Дорогой добра», школьных акциях «Птицы наши друзья», «Мой чистый двор» и др.);

**На индивидуальном уровне:**

- каждый участник школьного самоуправления становится носителем не только ряда учебно-воспитательных функций, но и при желании функций управления жизнедеятельностью своей школы через участие в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;
- через школьное самоуправление обучающиеся учатся цивилизованно разрешать конфликтные ситуации.

**На родительском уровне:**

- эффективное школьное самоуправление помогает родителям организовывать свободное время детей;
- ведет к улучшению учебной результативности ребенка.

**2.2.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Традиционные дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Наличие в школе традиционных мероприятий сохраняет стабильность системы воспитания, повышает культурный и социальный и личностный потенциал обучающихся, способствует формированию общечеловеческих ценностей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**На всероссийском уровне:**

- через проведение календарных мероприятий РДДМ

**На муниципальном уровне:**

- социально-значимый патриотический проект «Георгиевская ленточка», в котором принимают участие все уровни обучающихся. Цель данного проекта - формирование у обучающихся

представлений о Великой Отечественной войне, уважения к военной истории России, воспитание патриотических чувств и чувства сопричастности к продолжению истории;

- парад Победы - торжественное мероприятие, где колонна Юнармейцев в торжественном марше проходит по площади Ленина и главным улицам города. Наши современные дети должны знать историю своей страны, воспитываться на примерах мужества и героизма дедов и прадедов, которым мы посвящаем этот священный праздник, объединяясь в борьбе за мир;

- муниципальный военно-патриотический конкурс «Зарница», для обучающихся 8-10 классов. Это мероприятие повышает уровень военно-патриотического воспитания подростков, престиж военной службы, уровень подготовки будущих призывников, укрепляет здоровье участников конкурса и несомненно пропагандирует здоровый образ жизни в молодёжной среде;

- муниципальный военно-патриотический конкурс «От солдата до генерала», для обучающихся 6-7 классов. Мы традиционно принимаем в нем участие, потому что это еще одна возможность формирования у подростков положительного отношения к воинской службе в Российской Армии, воспитания патриотизма, формирование активной жизненной позиции;

- муниципальный конкурс «Безопасное колесо», для обучающихся 3-5 классов, где в соревновательном режиме команды обучающихся школ проходят определенные этапы игры и показывают командные и персональные знания правил дорожного движения, оказания первой медицинской помощи, творческие способности, когда задорно, интересно и артистически необходимо рассказать о деятельности отряда ЮИД в школе, а в заключении показать своё умение вождения велосипедом. Данное мероприятие позволяет школьникам в интересной форме закреплять знания по правилам дорожного движения, привлечь обучающихся к пропаганде ПДД среди сверстников, формирует положительный образ о сотрудниках правоохранительных органов, привлекает подростков к систематическим занятиям спортом и физической культурой, а также стимулирует команду к участию в региональном конкурсе;

- муниципальная молодежная сессия «Школа Актива» традиционно проходит в конце 1 четверти, чтобы обучающиеся смогли показать развитие самоуправления в каждой школе без ущерба для учебы. Наша школа не только ежегодно участвует в данной форме работы, но и принимает в своих стенах ученические сообщества города. На сессиях как нельзя лучше можно показать работу самоуправления в своей школе через выполнение ряда оговоренных этапов, очень важно обменяться опытом, понять свои ошибки, проанализировать дальнейшую траекторию действий и конечно найти друзей. Атмосфера сотрудничества и соперничества – лучшие рычаги в совершенстве модели самоуправления;

- муниципальный конкурс «Лучший ученик года» традиционно проходит на городском уровне в 1 четверти учебного года. Выдвижение кандидатуры на городской уровень происходит после проведения школьного этапа конкурса. Конкурс «Ученик года» направлен на выявление и поощрение наиболее одарённых и талантливых обучающихся, повышение культуры общения детей и подростков, раскрытие их творческого потенциала, совершенствование и распространение опыта воспитательной работы через индивидуальные конкурсы и коллективные этапы;

- муниципальная акция «Посвящение первоклассников в пешеходы», главная цель которой - обратить внимание первоклассников и их родителей на важность формирования у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения, научить обучающихся понимать схематические изображения знаков для правильной ориентации на дорогах и понимать схему безопасного пути в школу и домой;

- муниципальная декада «Внимание, дети!», целью которой является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, выдается информация педагогам и родителям о необходимости обеспечения детей маршрутами в школу и домой, активизация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и организации целенаправленной работы с обучающимися и родителями по соблюдению Правил дорожного движения;

### ***На школьном уровне:***

- праздник День Знаний. Данный праздник даёт старт учебно-воспитательной деятельности учителям, ученикам и родителям. Объединяет классы, родительские и ученические сообщества в единый сплочённый коллектив.

- праздник ко Дню учителя «С любовь к Вам, Учителя!». Данный праздник начинается всем общешкольным сообществом: детьми, учителями и родителями. Каждый раз он проводится через разные формы от праздничного концерта до коллективного творческого дела. Это событие всегда проходит на высокой эмоциональной положительной ноте. В сценарии принимают участие разновозрастные обучающиеся, учителя и конечно родители. В процессе подготовки к этому празднику и его проведении сразу можно увидеть атмосферу школы: искреннее желание детей и родителей поздравить учителей, здесь, несомненно, спланивается все школьное сообщество, воспитывается уважительное отношение к личности учителя, понимается значимость его каждодневного труда;

- праздник «Посвящение в первоклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса;

- мероприятия, посвященные Дню матери. Здесь мы проводим разнообразные формы работы, т.к. это событие проходит на каждом уровне обучения: выставки рисунков и высказываний великих людей о матери, фотовыставки «Я и моя мама», «Мы подружки с мамой»; дискуссионные часы после просмотра фильмов о воспитании матери и детей (подборка фильмов разная по возрастам), конкурс стихов «Я хочу рассказать о маме», концертные программы на уровнях. Все эти многочисленные формы работают на единую цель: гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий, сплотить детей и родителей, поддержать традиции бережного отношения к женщине, особо отметить значение в нашей жизни главного человека-Матери, создать благоприятную атмосферу доброжелательности и взаимопонимания;

- комплекс коллективных творческих дел к празднованию новогодних мероприятий, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости: конкурс новогодней игрушки на уровне НОО, новогодние праздники: новогодняя кампания деда Мороза, «Мастерская Деда Мороза», новогодние дискотеки.

Главная идея праздничных мероприятий - вызвать интерес к предстоящему празднику, создать у всех участников праздничное новогоднее настроение и условия для развития творческих способностей обучающихся, сплочение коллективов школы: родителей и обучающихся через совместную деятельность при подготовке и проведении новогодних праздников;

- военно-патриотической месячник (февраль) включает в себя самые разнообразные формы работы на всех трех ступенях обучения, которые повышает уровень военно-патриотического воспитания подростков, престиж военной службы, уровень подготовки будущих призывников, укрепляет здоровье участников конкурса, формируют у подростков чувство благодарности к старшему поколению:

- встречи с участниками ВОВ и тыла, офицерами-участниками боевых действий в горячих точках;

- военно-спортивные конкурсы «Зарничка», «Мы- патриоты», «Защитники Отечества»;

- конкурсы рисунков «Мы юные защитники», «Солдат всегда в строю»;

- тематическое оформление школы к 23 февраля;

- экскурсии в в/ч 3466, 3695;

- праздник 8 марта «Весенняя капель» объединяет все уровни обучения, родителей и педагогов, потому что проходит в форме творческого капустника, который ведут старшеклассники, а педагоги, родители и дети создают атмосферу объединения, где развиваются творческие способности участников, раскрываются новые амплуа педагогов и родителей, рождаются положительные эмоции и формируются коммуникативные качества;
- торжественные мероприятия ко Дню Победы:
  - тематическое внутреннее и внешнее оформление школы;
  - тематические линейки «Памяти вечны»;
  - встречи с участниками ВОВ и тыла, с офицерским и солдатским составом, проходивших службу в горячих точках;
  - тематические классные часы с использованием музейной педагогики;
  - участие обучающихся школы в муниципальном параде Победы;
  - школьный проект «Бессмертный полк». Все запланированные формы работы реализуют главную идею: формирование гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, укрепить в сознании обучающихся значимость Великой Победы Советской Армии и советского народа, расширить знания ребят о Великой Отечественной войне, организовать поисковую деятельность детей и родителей по теме «Участие членов моей семьи в Великой Отечественной войне» ;
- воспитательные мероприятия, посвященные Дню космонавтики: «На звездных и земных орбитах», «Путь к звездам», экскурсии с познавательной программой в передвижной планетарий, тематические устные журналы о развитии космонавтики в нашей стране позволяют обучающимся разных уровней обучения познакомиться с первооткрывателями космоса, расширить знания детей о космосе, известных космонавтах, познакомиться с историей создания летательных и аппаратов, развить любознательность и мышление;
- экологический фестиваль «Я и природа» реализует экологическое воспитание в школе через формы: экологические праздники-акции «Наш школьный двор »;
  - День здоровья, проводимый в пойме реки Китой, на который выходит все школьное сообщество;
  - изготовление кормушек для птиц школьного двора и дворов близлежащих микрорайонов. Эти мероприятия пробуждают у детей интерес к судьбе нашей Земли, воспитывают экологическую культуру, доброе и бережное их отношение к природе, всему живому. На Дне здоровья, как нельзя лучше ученики всех классов формируют культуру поведения на природе, воспитывают бережное отношение к окружающей среде, желание о ней заботиться, убирая за собой весь мусор, учатся быть ответственными за свои поступки;
- праздники «Последнего звонка» в 4, 9, 11-х классах подводят итог учебно-воспитательной работе по окончании обучения на уровне. Традиционно для обучающихся уровня НОО проходит церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Мероприятия на уровнях ООО и СОО проходят в формате, целью которых - создать праздничную атмосферу для выпускников, родителей и учителей школы, подчеркнуть творческие способности обучающихся, сформировать уважительное отношение к труду учителя, способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учениками.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных традиционных дел;
  - участие школьных классов в реализации общешкольных и классных дел;
  - проведение в рамках класса итогового анализа детьми участия в общешкольных мероприятиях (рейтинг участия по классам), участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- Выбор лучших и активных и их поощрение через участие в парламентской ночи.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в учебно-воспитательные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа воспитательного дела;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа воспитательного дела, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **2.2.3. Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; взаимодействие с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

#### ***На Муниципальном уровне:***

Участие классных руководителей в конкурсах, проектах, конференциях, форумах.

#### ***На школьном уровне:***

Проведение МО классных руководителей с целью повышения профессиональных компетенций. Введение единой циклограммы работы классного руководителя с целью повышения активности и продуктивного участия во внеклассной деятельности.

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в классных и традиционных общешкольных мероприятиях, совместная деятельность с детьми класса в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с детьми класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, поездки на турбазу в выходные дни, организуемые классными руководителями в сотрудничестве с родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления от детей класса, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- вовлечение обучающихся класса в кружки, секции, творческие объединения дополнительного объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования. Палитра дополнительного образования в школе достаточно разнообразна: хореографический кружок, строевая подготовка, театр, отряд барабанщиц. Занятость обучающихся после учебной деятельности формирует способности детей к успешной социализации в обществе, воспитывает трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата. Каждый ученик, занимаясь дополнительной деятельностью, может ощутить свою уникальность и востребованность, успешно адаптироваться в школе, оптимизировать свою учебную нагрузку и развить индивидуальные особенности личности.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением их в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, когда результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через работу социально-психологической службы школы, приглашение на административный Совет и Совет профилактики, где в помощь родителям и ребенку будут предложены и обсуждены все возможные варианты индивидуальной работы, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, например, стать помощником мэру класса или его заместителю при подготовке любого выбранного ребенком этапа мероприятия.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и детьми класса;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных учебно-воспитательных проблем класса или отдельных обучающихся, совместно с социально-психологической службой школы и администрацией, направленных на интеграцию воспитательных влияний;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше увидеть внутренний потенциал детей и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учеников или их законным представителям в регулировании разногласий между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, Управляющего совета школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родительского сообщества класса к организации и проведению мероприятий класса и школы;
- организация на базе класса совместных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №31» организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Задачи школы в направлении внеурочной деятельности состоят в вовлечении учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов:

***1) Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности направлено для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.***

Для реализации этого направления в школе реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Ритмика» для 1,2,4 классов
- «Тропинка к своему Я» для 1-4 классов
- «Полезные привычки» для 5-11 классов
- «Хореография» для 2,4,5,7,8 классов
- «Растем здоровыми и сильными» для 5,6,7 классов
- «Школа безопасности» для 8 классов

***2) Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности - это воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям.***

Для реализации этого направления в школе реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Патриот» для учащихся 1 –4 классов
- «Разговоры о важном» для учащихся 1-11 классов
- «Орлята России» для учащихся 1-4 классов
- «Краеведение» для 3 классов
- «История России» для 7 классов
- «Киноуроки в школах России» для 2 классов

***3) Социальное направление внеурочной деятельности. Социальное направление призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе.***

Для реализации этого направления в школе реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

- «Кем быть?» для учащихся 1-4 классов
- «Россия - мои горизонты» для учащихся 6-11 классов
- «Орлята России» для учащихся 1-4 классов.
- «Основы правовой грамотности» для учащихся 7-8 классов
- «Юный журналист» для учащихся 1 классов

**4) *Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности. Целью работы в общеинтеллектуальном направлении является развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора.***

Для реализации этого направления в школе реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

- «Юным умникам и умницам» для учащихся 4 классов
- «Я – исследователь» для учащихся 2,4 классов
- «Функциональная грамотность» для учащихся 1,2,4 классов
- «Основы читательской грамотности» для учащихся 5,6 классов
- «Основы финансовой грамотности» для учащихся 7,8 классов
- «Проектно-исследовательская деятельность» для учащихся 5,7,8,9,10,11 классов
- «Основы естественнонаучных исследований» для учащихся 5,6 классов
- «Искусственный интеллект» для учащихся 5,6,7,8 классов
- «Вероятность и статистика» для учащихся 8,9 классов
- «За страницами учебника математики» для учащихся 5,6,8 классов
- «Занимательный русский» для учащихся 5,8 классов
- «Финансовая грамотность» для учащихся 10,11 классов

**5) *Общекультурное направление внеурочной деятельности. Общекультурное направление предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Для реализации этого направления в школе реализуется программа внеурочной деятельности:***

- «Разговоры о важном» для учащихся 1-11 классов
- «Моя художественная практика» для учащихся 1 классов
- «Я леплю из пластилина» для учащихся 3 классов
- «Мой мир в моих руках» для учащихся 5,6 классов

Реализуемые в школе курсы внеурочной деятельности в большинстве своем носят комплексный характер, объединяющей в себе несколько взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга направлений развития личности, также программы курсов внеурочной деятельности являются модульными.

### **2.2.5. Модуль «Урочная деятельность».**

Урочная деятельность обеспечивает достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом. Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, педагогических технологий и методов обучения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта методологической основой обучения и воспитания в МБОУ «СОШ №31» является системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход, обеспечивающий воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, формирование гражданской идентичности, создает основу для самостоятельного



успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на следующие целевые приоритеты:

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации обучающихся к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- сформированность системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- правосознание и социальные компетенции – способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

При проведении школьных уроков для достижения целевых ориентиров воспитания учителя используют современные педагогические технологии, методы и приемы, которые обеспечивают:

- установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование потенциала юмора; обращение к личному опыту учеников; внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехов учеников; проявление участия, заботы к ученику; создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; признание ошибок учителем.
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Правила внутреннего распорядка обучающихся, которые призваны способствовать формированию у обучающихся таких личностных качеств, как организованность, ответственность, дисциплина, уважение к окружающим; и Положение о школьной форме и внешнем виде с целью выработки единых требований к школьной одежде обучающихся 1-11 классов. Форма дисциплинирует человека, помогает ребенку почувствовать себя учеником и членом коллектива, дает возможность обучающимся ощутить свою причастность именно к нашей школе;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе через кейс-технологии, метод мозгового штурма, проблемное обучение, дебаты.
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, таких как интеллект-карты (ментальные карты, майндмэпы), смешанное обучение, интерактивные технологии обучения.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения через использование на уроках проектного метода, исследовательского метода, технологии развития критического мышления.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через ролевые игры.

Например, текстовые задачи, включенные в учебники математики на уровне НОО, ООО и СОО дают богатый материал для нравственного воспитания обучающихся. Детям предлагается решить задачу: «В классе 30 учеников. Сколько литров молока окажется в пищевых отходах после посещения классом столовой, если каждый оставит полстакана молока, а масса всего стакана молока составляет 200 г?». В ходе решения задачи возникает беседа о том, что вылито в отходы 3л молока! А сколько за неделю вылили молока всем классом? А ведь в школе не один класс и школа не одна в городе! Сколько же молока мы выливаем?!! Это неуважение к труду многих людей, к молочному продукту в частности. Детям предлагается ответить на вопрос, что можно приготовить из 3 литров молока? Обучающимся предлагается самостоятельно составить задачи по рисункам, схемам, кратким записям, выражениям о бережном отношении к животному и растительному миру, о труде, достижениях науки, спорте, здоровье. Ученикам дается домашнее задание: приготовить из молока завтрак для семьи (вместе с родителями). Такая работа способствует развитию творческого воображения младших школьников, расширению их кругозора, укреплению связи обучения с жизнью. На уроках истории на уровнях ООО и СОО школьники сопереживают судьбам людей, которые создали Отечество, приумножая его духовные и материальные богатства. Обучающиеся вступают в прямой диалог с персонажами прошлого, размышляют, что у них общего с историческим персонажем, чем отличаются, как бы они поступили на его месте. Если ученикам дать задание: «Представь, что ты президент «такой-то страны», твои действия относительно развития экономики или внешней политики или ...». На любом этапе работы с текстом учебника, документами уместны вопросы: Каково ваше отношение к событиям? Кого бы вы поддержали в этой ситуации? Объясните почему? Отвечая на такие вопросы на материале уже свершившихся исторических событий, школьники приобретают навыки анализа ситуаций, моделирования позиций участников, понимания их ролей. Так накапливается опыт формирования своего отношения к событиям, особенно необходимый для самоопределения в окружающей действительности.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Большую роль в реализации воспитательного потенциала играют задачи, которые решают учащиеся на уроках математики, физики, химии, биологии: задачи интересные по содержанию, богатые идеями, имеющие несколько способов решения, подобранные специальным образом, помогут осуществлять и нравственное, и экономическое, и экологическое воспитание.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развивающих воображение, логическое мышление и аналитические способности; дискуссий, которые дают учащимся возможность организовать живое общение, приобрести опыт ведения конструктивного диалога, стимулируют речевую активность и самостоятельность суждения обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Важное место в учебно-воспитательном процессе урок-игра занимает на уровне НОО, так как способствует воспитанию познавательных интересов и

активизации деятельности младших школьников, тренирует память, помогает обучающимся выработать речевые умения и навыки; развивает внимание и познавательный интерес к предмету. Дидактические игры являются эффективным методом практического обучения и применяются довольно широко. Чаще всего они проводятся с целью применения, закрепления полученных знаний и выявления неусвоенного учебного материала. Например, урок-игра «Взгляд в себя» по обществознанию в 6 классе позволяет обучающимся закрепить и обобщить знания о гражданско-правовых нормах и правовых терминах, прогнозировать последствия своих поступков, воспитывать уважение к законам, культуру поведения и умение соблюдать элементарные правила безопасности. В старшей школе чаще всего – это деловые игры, которые направлены на развитие определенных качеств и умений старшеклассников, в том числе на развитие навыков коммуникации и командной работы, умения адаптироваться или на укрепление способностей к совместному принятию решений. Проведение уроков-семинаров, которые характеризуются самостоятельным изучением обучающимися материала по заданной теме и обсуждением результатов их познавательной деятельности. При подготовке к таким урокам ребята учатся самостоятельно работать с литературой, подбирать материал, готовить сообщения, а на самих уроках - выступать, дискутировать, отстаивать свои суждения. Уроки-семинары помогают адаптировать старшеклассников к обучению в ВУЗе.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. На уроках-исследованиях дети вовлекаются в интересную поисково-исследовательскую деятельность, в результате чего происходит развитие познавательной потребности и потребности в творческой деятельности, повышается уровень самостоятельности обучающихся при поиске и усвоении новых знаний. В школе ежегодно успешно проходит школьная НПК « Шаги к Знаниям» , в рамках которой работают предметные секции, где обучающиеся школы могут реализовать свой исследовательский потенциал.

Проведение рефлексии в конце урока ориентирует обучающихся на осознанные, обдуманые действия, анализ своих поступков, позволяя им приобретать опыт использования полученных знаний для решения разных жизненных вопросов, помогает ребенку систематизировать полученные знания и сравнивать собственные успехи с достижениями одноклассников. Рефлексивные приёмы на разных этапах урока включают учащихся в контрольно-оценочную деятельность, помогают осмыслить собственный ход рассуждений.

Использование различных форм организации урока, создание ситуации успешности, доброжелательная атмосфера на уроке делают урок интересным и воспитывают творчески думающего ученика.

Кроме того, в рамках школьных уроков проводятся ежегодные тематические мероприятия, способствующие развитию и воспитанию личности учащегося.

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	Урок по гражданской обороне
<b>Октябрь</b>	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
<b>Ноябрь</b>	Всероссийский экологический диктант
<b>Февраль</b>	Урок цифры
<b>Март</b>	Урок по интернет безопасности

### 2.2.6. Модуль «Профориентация».

Профориентация призвана способствовать осуществлению предусмотренного Конституцией РФ права граждан на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда. Профессиональная ориентация школьников в учебно-воспитательном процессе школы занимает важное место. Заниматься любимым и интересным делом - счастье, которое вполне достижимо. Для этого надо знать свои возможности, профессиональные интересы и склонности, а также учитывать требования профессии и ситуации на рынке труда. Ошибки при выборе профессии происходят из-за недостатка достоверных сведений по этим вопросам. Успешному проведению профориентации в процессе учебной деятельности способствует профессиональное просвещение, которое заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся конкретные знания о выборе профессии.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Все это вызывает настоятельную необходимость в организации профориентационной деятельности с учетом новых социально - экономических реалий в школе. Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, просмотр видеороликов «Шоу профессий»;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования «Профориентатор», который помогает подросткам сделать осознанный выбор профессии; сформировать психологическую готовность ребенка к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего его индивидуальным особенностям; повышение компетентности обучающихся в области планирования карьеры;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: станция железная дорога «Ангарск», редакции городских газет «Свеча», «Ангарские ведомости», Ангарская фабрика мороженого «Ангария», Ангарский хлебозавод «Каравай», городская кузница, ООО «Семечки от Фенечки» и др.;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, Дней открытых дверей и профессиональных проб в средних специальных учебных заведениях: Ангарский педагогический колледж, Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий, Ангарский медицинский колледж, Ангарский техникум общественного питания и торговли, Ангарский промышленно-экономический техникум, Ангарский политехнический техникум, Ангарский автотранспортный техникум, Ангарский филиал Санкт-Петербургского промышленно-экономического колледжа и др., а также в вузах: Восточно-Сибирский институт МВД России, Иркутский филиал Московского государственного технического университета гражданской авиации, Байкальский государственный университет, Международный институт экономики и лингвистики Иркутского государственного университета, Иркутский филиал Всероссийского государственного университета юстиции г. Москва, Иркутский государственный университет путей сообщения, Иркутский национальный исследовательский технический университет и др. ;

- организацию инновационной формы работы с детьми «Вектор будущего учителя» во время работы летнего оздоровительного лагеря «Лукоморье», где у подростков 9-10 классов есть возможность получить представление о выбранной профессии «Педагог», о ее специфике, попробовать свои силы в этой профессии и развивать в себе соответствующие навыки;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных внеурочных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: Профориентация ;
- с 2023-2024 учебного курса в школе реализуется программа профминимума «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах;
- оформление информационного стенда «От качества образования к качеству жизни», где содержится информация об учебных заведениях города и области, о способах формирования в себе профессионально важных качеств, о способах получения практического опыта работы по данной специальности, информация о способах повышения своей конкурентоспособности на рынке труда.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Одна из главных задач гимназии – создание системы сотрудничества с семьей. Основная роль в организации сотрудничества с семьями учащихся отводится классному руководителю. Его задача – организовать совместную деятельность родителей, детей и педагогов, работающих в классе: планирование работы класса, подготовка и проведение классных и гимназических мероприятий, их итоговый анализ. В своей работе педагоги ориентируются на потребности и запросы родителей, особенности семьи и, следовательно, семейного воспитания. Педагоги школы организуют активное сотрудничество детей и родителей по всем направлениям деятельности класса.

Основные направления и формы работы с семьей

- 1) Психолого-педагогическое просвещение родителей: - лекции специалистов по вопросам воспитания, сохранения здоровья, психологических и физических особенностям здоровья детей разного возраста, умению противостоять негативным явлениям социума, - родительские собрания, - тренинги
- 2) Участие в управлении образовательной организацией: - участие в работе Управляющего совета школы, - участие в работе Управляющего совета школы, - участие в работе родительского комитета класса
- 3) Вовлечение родителей в образовательный процесс: - «Родительские субботы», - участие совместно с детьми в мероприятиях школы и т.д.
- 4) Дифференцированная и индивидуальная помощь семьям: - индивидуальные консультации учителей и специалистов, - педагогические консультации, - работа службы медиации, - родительские собрания, - малые педагогические советы
- 5) Организация работы с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников, согласно методическими рекомендациями. Обеспечение участия родителей обучающихся в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, проводимые **Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России в 2023-2024 учебном году.**
- 6) С 2023-2024 учебного года в школе реализуется программа работы с родителями «Навстречу друг другу»

### **2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ «СОШ №31», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>
- использование и включение в содержание процесса воспитания государственных символов Российской Федерации	- организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
- организация и поддержание звукового пространства позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности	- исполнение гимна Российской Федерации в начале учебной недели;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия	- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, День рождения школы, 8 Марта, Новый год, День Победы)
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	размещение вдоль стен коридоров детских творческих работ, выполненных в рамках уроков изобразительного искусства и в рамках творческих проектов; - оформление информационной зоны школы по определённой тематике: • неделя профилактики • неделя правовых знаний • предметные и тематические недели/декады/месячники • размещение конкурсных работ (рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся); - оформление стенда «Ими гордится школа» (фото выдающихся педагогов, учащихся и выпускников)
- озеленение территории школы, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	распределение зеленых зон по классам и оформление этих зон учащимися и родителями; - оборудование стадиона, для занятий физической культурой на территории школы.
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности,	- оформление классных кабинетов в тематике различных уроков (наглядные пособия, картины, таблицы); - оформление классных кабинетов в тематике праздников (День знаний, Новый год): - оформление и

создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	ведение классного уголка. (обновление материалов по профилактике, событиях жизни класса и школы, график дежурств); - оформление внутри классных кабинетов, временных выставок творческих работ учащихся, созданных на уроках изобразительного искусства и технологии.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	- оформление актов зала к различным мероприятиям; - создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;	разработана система школьной символики: флаг, герб, гимн. Является традиционным атрибутом любого мероприятия.
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	- оформление здания школы: размещение на информационных стендах информации о правилах поведения в школе и другой важной информации; - оформление всех информационных стендов, табличек с надписями и названиями в едином корпоративном стиле.

### 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СОШ №31» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- отслеживание адаптации учащихся 1,5, 10 классов вновь прибывших учащихся педагогом-психологом и классными руководителями, учителями (адаптационная диагностика, наблюдение за классным коллективом, проведение тренинговых игр);
- комплексная оценка учащихся социальным педагогом на основе наблюдений учителей, классных руководителей за социальным благополучием учащихся (заполнение матрицы социального благополучия на конкретных учащихся, заполнение социального паспорта класса, школы).
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение и др.) через организацию досуга ребенка, помощь в преодолении учебных затруднений, сопровождение семьи, состоящих на различных видах учета;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, инспекторов по делам несовершеннолетних, специалистов социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (личная безопасность учащихся: на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и другие);

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся путем повышения психологической компетентности педагогических работников и родителей, создания психологических клубов для педагогов, родителей, учащихся;

- профилактику правонарушений, девиаций, самовольных уходов, профилактику жестокого обращения посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (путешествия, экскурсии), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества. Участие учащихся в акциях и декадах по профилактике правонарушений «Декада правонарушений» «Декада личной безопасности».

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие);

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе и детско-дорожного (беседа с учащимися «Твой безопасный путь»; Профилактическая акция «Внимание, дети», «Декада дорожной безопасности» и др.);

- реализация алгоритма психолого-педагогического сопровождения обучающегося в СОП (психолого-педагогическое сопровождение семей, проведение индивидуальных консультаций, контроль за содержанием и воспитанием детей, межведомственное сотрудничество со специалистами КДН, УМВД)

#### **2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (посещение несколькими классами концертов во Дворцах культуры);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (посещение музеев, поездки по городу, области, стране);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, на массовое катание и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **2.2.11. Модуль «Социальное партнерство».**



Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: – участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальным партнером школы являются: Общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, Школа искусств, спортивная школа «Ангара», ДТДиМ, ДК «Энергетик», библиотека имени Непомнящего, Ангарский водоканал, музей минералов, спортивная школа «Сибиряк», клуб «Перспектива», Совет женщин и др.

#### **2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения».**

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) В январе 2023 г. в школе создано и зарегистрировано первичное отделение РДДМ. Первичное отделение РДДМ МБОУ «СОШ №31» работает в соответствии с федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи», Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и планом работы на учебный год. Первичное отделение состоит из участников-учащихся и участников-наставников (совершеннолетних лица, имеющие образование не ниже среднего). Деятельность первичного отделения РДДМ строится в интеграции с деятельностью ученического самоуправления школы. В мероприятиях РДДМ могут принимать участие в все учащиеся школы независимо от членства в организации. Для участия во Всероссийских проектах достаточно регистрации на сайте РДДМ.

#### *Целевые ориентиры воспитательной работы Движения*

– содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

#### **Задачи:**

1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4) развитие личности как субъекта деятельности в обществе;

5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия выражающееся в таких видах, как волонтерство, (кооперативное поведение) ради общего блага.

Высшим органом первичного отделения является общее собрание членов РДДМ школы. Руководит первичным отделением РДДМ председатель, избираемый из состава Совета первичного отделения. Также из состава Совета выбирается секретарь. В состав первичного отделения входят руководители социальных проектов и других объединений, действующих в школе. Социально значимая деятельность учащихся школы реализуется по социальным проектам. Руководители проектов входят в Совет первичного отделения. Деятельность первичного отделения ведется по следующим направлениям РДДМ: – образование и знания: социальный проект «ТИГР» (турнир интеллектуальных игр), - патриотизм и историческая память: социальный проект «Мы помним». - спорт и здоровый образ жизни: Совет физоргов. - волонтерство и добровольчество: социальный проект «Солнечный город», социальный проект «Три Д» (Делай добрые дела»), социальный проект «Дети детям». - экология и охрана природы: социальный проект «Экоотряд».

### **2.2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб».**

Школьный спортивный клуб является структурным подразделением МБОУ «СОШ №31», деятельность которого осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами школы, а также разработанным и утвержденным Положением о Школьном спортивном клубе, и направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта. В сферу деятельности Школьного спортивного клуба входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных команд от школы по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

## **3. Организационный раздел.**

### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности в школе осуществляют администрация школы (руководитель, заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР), учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитательной работе; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляет заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, советник директора по воспитательной работе.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ№31» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение «О дежурстве в МБОУ «СОШ№31»,
- положение «О Совете профилактики в МБОУ «СОШ№31»,
- положение «О требованиях к внешнему виду обучающихся в МБОУ «СОШ№31»
- правила внутреннего распорядка в МБОУ «СОШ№31»,

Вышеперечисленные нормативные акты размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ№31».

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью и с ОВЗ) в школе являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ «СОШ№31».**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ «СОШ№31», качеству воспитывающей среды;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); – сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- награждение учащихся классов на традиционном празднике Школы за активное участие в самоуправленческой деятельности по итогам предыдущего учебного года.

#### **3.5 Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СОШ№31» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленными ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы: – взаимное уважение всех участников образовательных отношений; – приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; – развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); – распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### ***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

1. Результаты воспитания, социализации и самоуправленческой деятельности обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом и социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, а также использование методики определения уровня воспитанности учащихся, методики изучения уровня социализации личности учащегося (автор - М.И. Рожков). Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- функционирования школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «СОШ№31»

**Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2023–2024 учебный год**

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
1-30	Месячник безопасности
10	Международный день памяти фашизма
Октябрь	
1	Международный день пожилых людей
1	Международный день музыки
5	День учителя
20	День отца в России
Ноябрь	
4	День народного единства
18	День рождения Деда Мороза
24	День матери в России
30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международный день художника
9	День Героев Отечества
12	День Конституции Российской Федерации
Январь	
21	Международный день объятий

24	День рождения Сурикова В.И.
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	
8	День российской науки
17	Международный день доброты
23	День защитника Отечества
Март	
8	Международный женский день
11-17	Масленица
18	День воссоединения Крыма с Россией
27	Всемирный день театра
Апрель	
12	День космонавтики
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
22	Всемирный день Земли
30	День пожарной охраны
Май	
1	Праздник Весны и Труда
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19	День детских общественных организаций России
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	День защиты детей
5	Всемирный день окружающей среды
6	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
12	День России
22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны

### Календарный план воспитательной работы

#### СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание, дети!»

№ п/п	Дата проведения	Мероприятия	Ответственные
1.	1 сентября	День знаний (Общешкольное мероприятие)	Ответственный за ВР, классные руководители 1-11-х классов
2.	1 сентября	Классный час «Профилактика ДДТТ»	Классные руководители

			1-11-х классов
3.	В течение месяца	Месячник по ПДД «Внимание - дети!» (приглашение специалистов, уголки по ПДД в начальной школе и т.д.)	Ответственный за ВР, руководитель отряда ЮИД,
4.	<b>8 сентября</b>	<b>День Здоровья</b>	Ответственный за ВР, классные руководители 1-11-х классов
5.	<b>4,11,18,25 сентября</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Классные руководители 1-11-х классов
6.	В течение месяца	Классные часы по плану: 1. Полезные привычки 2. Гражданско - патриотический 3. Духовно-нравственный 4. Социальный	Классные руководители 1-11-х классов
7.	14 сентября	Общешкольное родительское собрание. Собрание по классам.	Администрация. Классные руководители 1-11-х классов
8.	14 сентября	Всероссийское родительское собрание по профориентации	Ответственный за ВР, классные руководители 6-11-х классов
9.	С 1 по 15 сентября	Сдача воспитательных отчетов, социальных паспортов	Ответственный за ВР, классные руководители 1-11-х классов
10.	В течении месяца	Посещение городских библиотек, музеев, дворцов культуры по Пушкинской карте	Классные руководители 8-11-х классов
11.	В течение месяца	<b>УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ, ОБЛАСТНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, ВСЕРОССИЙСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ</b>	Ответственный за ВР, классные руководители 1-11-х классов
12.	Дополнение		

## ОКТАБРЬ

Девиз: «Здоровое поколение»

№ п/п	Дата проведения	Мероприятия	Ответственные
1.	<b>5 октября</b>	<b>День Учителя (Общешкольное мероприятие)</b>	Ответственный за ВР, классные руководители 1-11-х классов
2.	В течение месяца	Месячник по ЗОЖ (приглашение специалистов, уголки по ЗОЖ в начальной школе и т.д.)	Ответственный за ВР, классные руководители 1-11-х классов
3.	<b>2,9,15,23 октября</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Классные руководители 1-11-х классов

4.	В течение месяца	Классные часы по плану: 1. Полезные привычки 2. Гражданско - патриотический 3. Духовно-нравственный 4. Социальный	Классные руководители 1-11-х классов
5.	По согласованию	Работа психолога и соц.педагога	Администрация. Классные руководители 1-11-х классов
6.	С 11 по 15 октября	Рейды по посещаемости, внешнему виду. Акция «Родительский патруль»	Ответственный за ВР, соц. Педагог, классные руководители 1-11-х классов
7.	С16 – 20 октября	<b>Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший»</b>	Классные руководители 1-4-х классов
8.	18 октября	<b>Конкурс презентаций «Папа может, папа может.....»</b>	Классные руководители 5-7-х классов
9.	В течении месяца	Посещение городских библиотек, музеев, дворцов культуры по Пушкинской карте	Классные руководители 8-11-х классов
10.	28 октября	<b>РОДИТЕЛЬСКАЯ СУББОТА (Общешкольное мероприятие) УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОБЯЗАТЕЛЬНО! Тема: «» МО ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА</b>	Ответственный за ВР, классные руководители 1-11-х классов
11.	В течение месяца	<b>УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ,ОБЛАСТНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ,ВСЕРОССИЙСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ</b>	Ответственный за ВР, классные руководители

## НОЯБРЬ

Девиз: «Крепка семья - крепка держава»

№ п/п	Дата проведения	Мероприятия	Ответственные
1.	4 ноября	День Народного Единства	Ответственный за ВР, классы юнармии
2.	В течение месяца	Месячник по профилактики (приглашение специалистов.)	Ответственный за ВР, классные руководители 1-11-х классов
3.	7,13,20, 27 ноября	<b>Разговоры о важном</b>	Классные руководители 1-11-х классов
4.	В течение месяца	Классные часы по плану: 1. Полезные привычки 2. Гражданско - патриотический	Классные руководители 1-11-х классов



		3. Духовно-нравственный 4. Социальный	
5.	По согласованию	Работа психолога и соц. педагога	Администрация. Классные руководители
6.	С 8 по 12 ноября	Рейды по посещаемости, внешнему виду.	Ответственный за ВР, соц. Педагог, классные руководители 1-11-х классов
7.	С 20 по 24 ноября	Конкурс чтецов «Маме посвящается»	Классные руководители 1-4-х классов
8.	С 20 по 24 ноября	Конкурс фотографий «Я и моя мама»	Ответственный за ВР, классные руководители 5-8-х классов
9.	С 20 по 24 ноября	Конкурс сочинений «Моя лучшая мама»	Классные руководители 9-11-х классов
10.	В течении месяца	Посещение городских библиотек, музеев, дворцов культуры по Пушкинской карте	Классные руководители 8-11-х классов
11.	25 ноября	<b>РОДИТЕЛЬСКАЯ СУББОТА (Общешкольное мероприятие) МО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ЦИКЛА</b>	Ответственный за ВР, классные руководители 1-11-х классов
12.	В течение месяца	<b>УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ, ОБЛАСТНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, ВСЕРОССИЙСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ</b>	Ответственный за ВР, классные руководители 1-11-х классов

## ДЕКАБРЬ

Девиз: «Новогодние приключения»

№ п/п	Дата проведения	Мероприятия	Ответственные
1.	С 6 по 9 декабря	Часы общения, интеллектуальная викторина посвященная Дню героев России	Ответственный за ВР, классные руководители 5-9-х классов
2.	4,11,18,25 декабря	<b>Разговоры о важном</b>	Классные руководители 1-11-х классов
3.	В течение месяца	Классные часы по плану: 1. Полезные привычки 2. Гражданско - патриотический 3. Духовно-нравственный 4. Социальный	Классные руководители 1-11-х классов
4.	По согласованию	Работа психолога и соц. педагога	Администрация. Классные руководители
5.	С 8 по 12 декабря	Рейды по посещаемости, внешнему виду.	Ответственный за ВР, соц. Педагог, классные

			руководители 1-11-х классов
6.	12 декабря	Проведение игры на знание Конституции РФ	Ответственный за ВР, классные руководители 10-11-х классов
7.	В течении месяца	Посещение городских библиотек, музеев, дворцов культуры по Пушкинской карте	Классные руководители 8-11-х классов
8.	26 декабря	<b>Общешкольное мероприятие НОВОГОДНИЙ КОЛАМБУР</b>	Ответственный за ВР, классные руководители 1-11-х классов
9.	В течение месяца	<b>УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ, ОБЛАСТНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, ВСЕРОССИЙСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ</b>	Ответственный за ВР, классные руководители 1-11-х классов

### ЯНВАРЬ

Девиз: «Новаторы школы»

№ п/п	Дата проведения	Мероприятия	Ответственные
1.	15,22,29 января	<b>Разговоры о важном</b>	Классные руководители 1-11-х классов
2.	В течение месяца	Классные часы по плану 1. Полезные привычки 2. Гражданско - патриотический 3. Духовно-нравственный 4. Социальный	Классные руководители 1-11-х классов
3.	По согласованию	Работа психолога и соц. педагога	Администрация. классные руководители
4.	С 11 по 15 января	Рейды по посещаемости, внешнему виду.	Ответственный за ВР, соц. педагог, классные руководители 1-11-х классов
5.	21 января	Общешкольный праздник «День обнимания»	Ответственный за ВР, советник по воспитанию
6.	23 по 27 января	Библиотечные уроки по теме снятие блокады Ленинграда	Ответственный за ВР, библиотекарь, классные руководители 2-11-х классов
7.	В течении месяца	Посещение городских библиотек, музеев, дворцов культуры по Пушкинской карте	Классные руководители 8-11-х классов
8.	В течение месяца	<b>УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ, ОБЛАСТНЫХ,</b>	Ответственный за ВР, классные

		<b>РЕГИОНАЛЬНЫХ, ВСЕРОССИЙСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ</b>	руководители 1-11-х классов
--	--	---	--------------------------------

### ФЕВРАЛЬ

Девиз: «Готов к труду и обороне!»

№ п/п	Дата проведения	Мероприятия	Ответственные
1.	5,12,19,26 февраля	<b>Разговоры о важном</b>	Классные руководители 1-11-х классов
2.	В течение месяца	Классные часы по плану: 1. Полезные привычки 2. Гражданско - патриотический 3. Духовно-нравственный 4. Социальный	Классные руководители 1-11-х классов
3.	По согласованию	Работа психолога и соц.педагога	Администрация. Классные руководители
4.	В течение месяца	Месячник по патриотическому воспитанию. Встречи с ветеранами военных действий.	Ответственный за ВР, соц. Педагог, классные руководители 1-11-х классов
5.	В течение месяца	Всероссийское родительское собрание по профорientации	Ответственный за ВР, классные руководители 6-11-х классов
6.	21 февраля	<b>Конкурс «Солдатушки – bravo, ребятушки»</b>	Ответственный за ВР, классные руководители 1-х классов
7.	21 февраля	<b>Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества</b>	Ответственный за ВР, классные руководители 9-11-х классов
8.	22 февраля	<b>Конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»</b>	Ответственный за ВР, классные руководители 2-8-х классов
9.	В течении месяца	Посещение городских библиотек, музеев, дворцов культуры по Пушкинской карте	Классные руководители 8-11-х классов
10.	В течение месяца	<b>УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ, ОБЛАСТНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, ВСЕРОССИЙСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ</b>	Ответственный за ВР, классные руководители 1-11-х классов

### МАРТ

Девиз: «Мое место в мире»

№ п/п	Дата проведения	Мероприятия	Ответственные
1.	4,11,18 марта	<b>Разговоры о важном</b>	Классные

			руководители 1-11-х классов
2.	С 4-7 марта	«Весна. Девчонки. Позитив» (фотовыставка)	Ответственный за ВР, классные руководители 5-11-х классов
3.	5 марта	«Поговори со мною, мама» (конкурс стихотворений)	Ответственный за ВР, классные руководители 1-8-х классов
4.	7 марта	«Весенние фантазии» (Творческое мероприятие для учителей)	Ответственный за ВР, классные руководители 1-11-х классов
5.	В течение месяца	Классные часы по плану: 1. Полезные привычки 2. Гражданско - патриотический 3. Духовно-нравственный 4. Социальный	Классные руководители 1-11-х классов
6.	По согласованию	Работа психолога и соц.педагога	Администрация. Классные руководители
7.	В течении месяца	Посещение городских библиотек, музеев, дворцов культуры по Пушкинской карте	Классные руководители 8-11-х классов
8.	Март	<b>РОДИТЕЛЬСКАЯ СУББОТА</b> <b>(Общешкольное мероприятие)</b> <b>МО НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА</b>	Ответственный за ВР, классные руководители 1-11-х классов
9.	В течение месяца	<b>УЧАСТИЕ В</b> <b>МУНИЦИПАЛЬНЫХ, ОБЛАСТНЫХ,</b> <b>РЕГИОНАЛЬНЫХ, ВСЕРОССИЙСКИХ</b> <b>МЕРОПРИЯТИЯХ</b>	Ответственный за ВР, классные руководители 1-11-х классов

## АПРЕЛЬ

Девиз: «За здоровый образ жизни!»

№ п/п	Дата проведения	Мероприятия	Ответственные
1.	1,8,15,22 апреля	<b>Разговоры о важном</b>	Классные руководители 1-11-х классов
2.	В течение месяца	Классные часы по плану: 1. Полезные привычки 2. Гражданско - патриотический 3. Духовно-нравственный 4. Социальный	Классные руководители 1-11-х классов
3.	По согласованию	Работа психолога и соц.педагога	Администрация. Классные руководители
4.	В течение месяца	Встречи со специалистами	Ответственный за

		Профилактические мероприятия	ВР, соц. Педагог, классные руководители
5.	С 9 -13 апреля	Библиотечные уроки посвященные «Дню космонавтики»	Ответственный за ВР, библиотекарь, классные руководители 1-4-х классов
6.	12 апреля	Квест – игра посвященная «Дню космонавтики»	Классные руководители 7,8,10-х классов
7.	20 апреля	Общешкольный субботник, посвященный Всемирному дню земли	Администрация, классные руководители 5-11 классов
8.	В течении месяца	Посещение городских библиотек, музеев, дворцов культуры по Пушкинской карте	Классные руководители 8-11-х классов
9.	27 апреля	<b>РОДИТЕЛЬСКАЯ СУББОТА (Общешкольное мероприятие)</b> <b>МО ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНОГО ЦИКЛА</b>	Ответственный за ВР, классные руководители 1-11-х классов
10.	В течение месяца	<b>УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ, ОБЛАСТНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, ВСЕРОССИЙСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ</b>	Ответственный за ВР, классные руководители 1-11-х классов

## МАЙ

Девиз: «Наши успехи и достижения»

№ п/п	Дата проведения	Мероприятия	Ответственные
1.	6,13,20 мая	<b>Разговоры о важном</b>	Классные руководители 1-11-х классов
2.	В течение месяца	Классные часы по плану: 1. Полезные привычки 2. Гражданско - патриотический 3. Духовно-нравственный 4. Социальный	Классные руководители 1-11-х классов
3.	По согласованию	Работа психолога и соц. педагога	Администрация. Классные руководители
4.	В течение месяца	Патриотический месячник. Бессмертный полк Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. Встречи с ветеранами, поздравление	Ответственный за ВР, соц. Педагог, классные руководители 1-11-х классов
5.	В течении месяца	Посещение городских библиотек, музеев, дворцов культуры по Пушкинской карте	Классные руководители 8-11-х классов
6.	В течение месяца	<b>ИТОГОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ</b> Инструктажи с детьми	Классные руководители 1-11-х классов

		Занятость на лето Годовые отчёты	
7.	С 20- 24 мая	<b>ПОСЛЕДНИЕ ЗВОНКИ</b> (Общешкольное мероприятие)	Ответственный за ВР, классные руководители 9, 11- х классов
8.	В течение месяца	<b>УЧАСТИЕ В</b> <b>МУНИЦИПАЛЬНЫХ, ОБЛАСТНЫХ,</b> <b>РЕГИОНАЛЬНЫХ, ВСЕРОССИЙСКИХ</b> <b>МЕРОПРИЯТИЯХ</b>	Ответственный за ВР, классные руководители 1-11-х классов

## ИЮНЬ

Девиз: «Ура! Каникулы!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня	Ответственный за ВР	Вторая неделя
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия школьного лагеря	Начальник лагеря	Согласно плану
3	Духовно-нравственное	Церемония торжественного вручения аттестатов (9 классы) Торжественная часть выпускного вечера (11 класс)	Ответственный за ВР, классные руководители 9 и 11 классов	Согласно плану
4	Здоровьесберегающее	Мероприятия школьного лагеря	Начальник лагеря	Согласно плану
5	Социальное	Организация работы школьного лагеря «Родничок»	Начальник лагеря	В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация занятости детей группы риска	Социальный педагог	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2022- 2023 учебный год Составление плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	Замдиректора по ВР	В течение месяца

Заместитель директора по ВР:

А.В. Скурту