

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
Протокол №3 от 21.02.2023г.

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол №5 от 28.03.2023г.

Утверждаю _____

Директор школы
Е.В. Шелковникова
Приказ № 20 от 31.03.2023г.

Отчет о результатах самообследования

за 2022 календарный год

Направлен Учредителю 05.04.2023г.

Ангарск, 2023 г.

Содержание

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Образовательная деятельность.....	3
1.2. Система управления организации.....	4
1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	7
1.4. Организация учебного процесса.....	33
1.5. Востребованность выпускников.....	35
1.6. Качество кадрового обеспечения.....	36
1.7. Учебно-методическое обеспечение.....	37
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	37
1.9. Материально-техническая база.....	40
1.10. Внутренняя система оценки качества образования.....	42
II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 3 1 »	45

I. Аналитическая часть

При проведении анализа деятельности школы за 2022 календарный год были проведены оценка и анализ: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

1.1. Образовательная деятельность

Общие сведения

Руководитель: Шелковникова Елена Викторовна

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31» г.Ангарска (МБОУ «СОШ №31» г. Ангарск)

Образовательная деятельность школы в 2022 календарном году осуществлялась по адресу:

Основное здание: 665830, г. Ангарск, 72 квартал, дом 11, тел.: 8 (3955) 52-24-12, e-mail: mou_soh31@mail.ru

Официальный сайт: <http://angsosh31.ucoz.com>

Образовательная деятельность осуществлялась на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 38ЛЮ1 № 0003489, рег. № 9049 от 17 марта 2016 г., срок действия: бессрочно) по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0001289, рег. № 3379 от 29 апреля 2016 г., срок действия: 29 апреля 2028 г.

Формы обучения: очная форма. Обучение осуществляется на русском языке.

Общая численность обучающихся на начало 2022 года составила: 763 ученика; на конец 2022 года составила: 764 ученика.

	Начало 2022г.	Окончание 2022г.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (в т.ч. по адаптированной образовательной программе начального общего образования)	321	316
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	402	409
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40	39
Общая численность учащихся	763	764

В 2021/2022 учебном году в школе реализовывались образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, которые разработаны с учетом примерных основных образовательных программ соответствующего уровня:

Основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО) для 1-4 кл.

Основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО) для 5-9 кл.

Основная образовательная программа СОО (ФГОС СОО) для 10 - 11 кл.

В 2022/2023 учебном году в связи с обновлением ФГОС (от 31.05.2021 г.) в школе реализовывалось пять основных образовательных программ:

Основная образовательная программа НОО (ФГОС от 31.05.2021 г.) для 1кл.

Основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО) для 2-4 кл.

Основная образовательная программа ООО (ФГОС от 31.05.2021 г.) для 5 кл.

Основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО) для 6-9 кл.

Основная образовательная программа СОО (ФГОС СОО) для 10 - 11 кл.

Адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2 - инклюзия) – 1-4 классы. Адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с ЗПР. Адаптированные основные образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС ОВЗ с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы. Перевод на обучение по адаптированной программе осуществляется только с согласия родителей (законных

представителей), на основании рекомендаций ПМПК.

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта российской Федерации, Учредителя и локальными актами образовательной организации.

Вывод: школа создает благоприятные условия для развития личности с различной степенью развития.

Воспитательная работа, как неотъемлемая часть образовательной деятельности в школе, строится в соответствии с Федеральными документами для руководства по организации воспитывающей деятельности на основе консолидации участников образовательных отношений, местного сообщества и общественных объединений.

Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась через организацию взаимовыгодного социального партнерства с образовательными организациями города, что позволяет создавать условия для качественного образования разных категорий учащихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды и т.п.).

Таким образом, образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума.

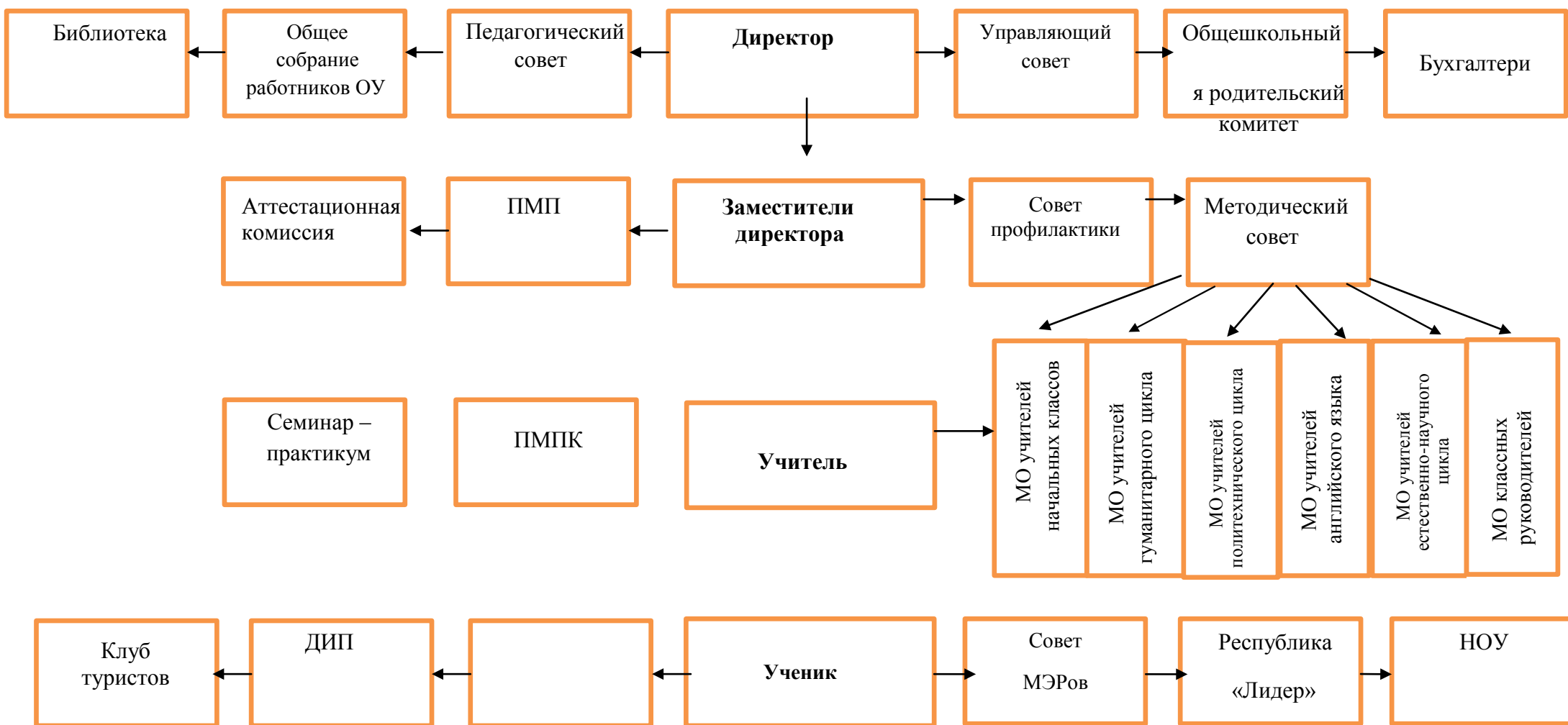
Управление качеством образования

Базовой функцией МБОУ «СОШ №31» г. Ангарска является эффективная организация образовательного процесса и обеспечение реализации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Разработка, внедрение и постоянное совершенствование системы управления качеством признается, в соответствии с Программой развития школы, первоочередной задачей. Администрация школы непрерывно работает над развитием системы управления качеством.

1.2. Система управления организацией

Управление МБОУ «СОШ № 31» (далее – школа) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структурная схема управления школой представлена на рисунке ниже:

**Организационная структура управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №31» Ангарского городского округа**



Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет, Управляющий совет.

Администрация школы представлена следующими членами:

- 3 заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР);
- заместитель директора по воспитательной работе (по воспитанию и социализации учащихся);
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе (АХР);
- главный бухгалтер;

Функциональный аспект управления

Информационно-аналитическая функция

В школе сформирована система проведения и представления анализа деятельности. Ежегодно проводятся: самообследование, анализ деятельности школы

В течение учебного года осуществлялся сбор довольно большого объема запрашиваемой извне информации в составе плановых отчетов и оперативных запросов, министерства образования, учредителя, УО АГО, ИРО и органов контроля (причем, зачастую запрашивалась информация, которая входит в перечень сведений обязательных для публикации и размещенных на официальном сайте школы). В купе с информацией, собираемой внутри школы (необходимой для мониторинга, контроля и анализа деятельности школы), информационные потоки являются довольно объемными.

Планово-прогностическая функция

Планирование качества тесно связано с разработкой и управлением достижения целей. Планирование предполагает: обоснованный выбор целей, определение Политики, разработку мер и мероприятий (образа действий), методы достижения целей, обеспечения основы для принятия последующих долгосрочных решений. При том, что планирование – это начальный этап управления, однако, оно представляет собой не единственный акт, а процесс, продолжающийся до завершения планируемого комплекса операций. Планирование заканчивается перед началом действий по реализации плана.

Результатами планирования на долгосрочный период в школе является программа развития (на период 2023-2028 гг.) Для ее разработки проводился анализ макро - и микроокружения школы, выделялись основные угрозы и возможности, а также анализировались различные сферы деятельности и определялись ее слабые и сильные стороны. Стратегическое планирование деятельности школы, отраженное в плане реализации программы развития было конкретизировано в текущем учебном году.

Организационно-исполнительская функция

Снизилась эффективность деятельности методических объединений по организации методической работы педагогов ввиду наличия обширной муниципальной системы семинаров, конференций, стажировок, а так же активной работе администрации (организация общешкольных методических мероприятий, участия в вебинарах, оперативного информирования через электронную почту, индивидуальная работа с педагогами).

В целях формирования устойчивой мотивации работников в школе функционирует система материального стимулирования, основанная на единых критериях эффективности и измеряемых показателях для каждой должности. Также присутствует система морального стимулирования работников (грамоты и благодарности директора школы, выдвижение на награждение грамотами и отраслевыми наградами муниципального, регионального и федерального уровня).

Контрольно-диагностическая функция

В рамках реализации внутренней системы оценки качества, в течение года были проведены мероприятия по оценке качества результатов, условий и реализации образовательной деятельности. Однако, вместе с тем, из анализа по реализации контрольно-диагностической функции заместителями директора вытекает необходимость дальнейшего совершенствования четкой системы мониторинга качества (качества результатов, качества условий) на уровне тактического планирования. Ежегодно осуществляется Внутришкольный контроль (ВШК) по реализации обучения и воспитания субъектов образования, в том числе

тематический контроль по проблемам, выявленным в ходе внутришкольных проверок.

Регулятивно-коррекционная функция (оперативно-функциональное регулирование)

За отчетный период всеми заместителями директора осуществлялось оперативно-функциональное регулирование деятельности по вопросам, входящим в их компетенцию. Взаимодействие с работниками школы осуществлялось как на оперативных совещаниях и индивидуальных консультациях, так и с использованием информационных технологий (общие сетевые ресурсы, электронная почта, среда электронного журнала, сайт организации).

Своевременно вносились изменения в план работы, расписание уроков, содержание запланированных мероприятий.

1.3.Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся МБОУ «СОШ №31» в 2022 году определено в основных образовательных программах:

в 2021/2022 учебном году в школе реализовывались образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, которые разработаны с учетом примерных основных образовательных программ соответствующего уровня:

Основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО) для 1-4 кл.

Основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО) для 5-9 кл.

Основная образовательная программа СОО (ФГОС СОО) для 10 - 11 кл.

В 2022/2023 учебном году в связи с обновлением ФГОС (от 31.05.2021 г.) в школе реализовывалось пять основных образовательных программ:

Основная образовательная программа НОО (ФГОС от 31.05.2021 г.) для 1кл.

Основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО) для 2-4 кл.

Основная образовательная программа ООО (ФГОС от 31.05.2021 г.) для 5 кл.

Основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО) для 6-9 кл.

Основная образовательная программа СОО (ФГОС СОО) для 10 - 11 кл.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2- инклюзия) – 1-4 классы и адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с ЗПР.

Адаптированные основные образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС ОВЗ с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы. Перевод на обучение по адаптированной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей), на основании рекомендаций ПМПК.

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации.

Выполнение учебного плана в 2022 году составляет 100%. Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) – 100%.

Особый акцент при осуществлении образовательной деятельности был направлен на организацию работы по подготовке к итоговой аттестации и индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время.

Анализ качества подготовки обучающихся в МБОУ «СОШ №31» г. Ангарска в 2022 г. (II полугодие 2021/2022 учебного года и I полугодие в 2022/2023 учебного года) проводился по следующим показателям:

1. - результаты итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся:
 - качество подготовки обучающихся по НОО, ООО, СОО, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года;
 - резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3»);
2. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов:
 - средний балл по предметам (показатель качества успеваемости);
 - процент обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный

балл, вышеминимального балла (показатель уровня успеваемости);

- количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ и ГИА по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников ОУ);
- место (положение) ОУ в рейтинге школ Иркутской области и г. Ангарске по итогам ЕГЭ, ГИА.

В 2022 году в школе реализовывалась очная форма обучения, в том числе и обучение детей на дому, согласно решению врачебной комиссии. В 2022 г. во II полугодии 2021-2022 уч. года в школе обучалось на дому 3 человека на уровне основного общего образования, в I полугодии 2022-2023 уч. года обучалось 2 человека на уровне ОО.

В 2021/2022 учебном году промежуточной аттестации подлежали 686 обучающихся, что составляет 90,7% от общего контингента учащихся школы. Аттестовано 672 обучающихся, что составляет 98% от количества аттестуемых обучающихся.

На «отлично» закончили учебный год 20 человек, что соответствует 2,9%. Качество знаний в течение 2022 года было на уровне 31,1%

	«5»		«4» и «5»		Качество обучения		Успеваемость	
	22г. (II пол)	22г. (I пол)	22г. (II пол)	22г. (I пол)	22г. (II пол)	22г. (I пол)	22г. (II пол)	22г. (I пол)
2-е кл	5	4	43	33	57,4%	51,8%	100%	100%
3-е кл	3	2	45	47	60,2%	55,8%	100%	100%
4-е кл	3	2	42	36	52,5%	46,3%	100%	100%
НОО	11	8	130	116	56,7%	51,3%	100%	100%
5-е кл	3	0	29	28	41,9%	32,1%	100%	95,2%
6-е кл	2	3	22	20	24,2%	29,9%	99,1%	98,8%
7-е кл	1	0	10	13	13,5%	13,9%	97,5%	88,5%
8-е кл	2	0	12	8	20,3%	9,9%	97,1%	95,2%
9-е кл	0	1	12	14	16,6%	21,0%	94,6%	90,6%
ООО	8	4	85	83	23,3%	21,4%	97,7%	93,7%
10 кл	0	0	2	2	9,1%	8,0%	81,8%	88,0%
11 кл	1	0	4	2	35,7%	14,3%	100%	100,0%
СОО	1	0	6	4	22,4%	11,2%	90,9%	94,0%
по ОО	20	12	221	203	34,1%	28,0%	96,2%	95,9%

Вывод: анализируя данные из таблиц видно, что отличники приходятся на уровень НОО и ООО. Наблюдается разница качества знаний между уровнями обучения – между НОО и ООО. Потеря качества произошла в текущем учебном году на параллели 8-х. На это повлияли объективные данные - переходный возраст, когда у обучающихся теряется интерес к обучению, сложность материала.

Класс	Успеваемость		Качество	
	22г. (II пол)	22г. (I пол)	22г. (II пол)	22г. (I пол)
2а		100,0		48,9
2б		100,0		62,0
2в		88,7		41,0
3а	100,0	100,0	64,3	63,1
3б	100,0	100,0	63,0	40,0
3в	100,0	100,0	44,8	55,2
4а	100,0	100,0	60,0	31,8
4б	100,0	100,0	74,1	58,0
4в	100,0	100,0	46,4	39,3
5а	100,0	89,4	48,3	15,8
5б	100,0	98,4	64,3	53,3

5в	100,0	100,0	44,8	25,0
6а	100,0	96,0	33,3	20,0
6б	100,0	98,2	53,8	29,6
6в	100,0	100,0	38,5	29,5
7а	96,2	97,9	23,1	8,9
7б	100,0	98,0	39,1	16,0
7в	100,0	92,9	19,2	14,3
7г	100,0	72,0	15,4	8,0
8а	100,0	92,4	18,5	11,3
8б	96,2	97,9	7,7	4,2
8в	96,4	87,5	14,3	10,7
9а	100,0	88,0	13,0	8,0
9б	91,3	91,4	26,1	32,6
9в	100,0	88,0	21,7	18,0
10а	94,6	84,0	13,0	8,0
11а	81,8	100,0	9,1	14,3
По школе	98,2%	94,8%	35,7%	28,4%

Успеваемость и качество обучения в динамике за три года:

	2020 г.			2021 г.			2022 г.		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
Успеваемость	99,2	97,2	100	100	97,0	96,8	100	95,7	92,5
Качество	40,2	20,2	29,2	42,7	22,9	27,3	54,0	22,4	16,8

Таблица успеха школы за 2022г.

	22г. (II пол)	22г. (I пол)
Отличники	20	12
Ударники	221	203
С одной «3»	37 НОО – 23 чел ООО – 13 чел СОО – 1 чел	37 НОО – 31 чел ООО – 5 чел СОО – 1 чел

По итогам учебного года 2021 – 2022 и первого полугодия 2022 – 2023 учебного года в школе 37 обучающихся, которые имеют одну «3» по предмету. Данная категория детей постоянно отслеживается учителями, классными руководителями, администрацией.

Качественные показатели по предметам в школе за три учебных года:

Предмет	2019-2020	2020 - 2021	2021 – 2022
Алгебра	25,4%	26,3%	28,5%

Геометрия	31,8%	26,0%	26,2%
Математика	34,1%	45,6%	49,5%
Русский язык	44,0%	39,9%	40,2%
Литература	40,1%	58,8%	56,1%
Английский язык	69,2%	49,7%	59,7%
Физика	32,4%	34,8%	29,4%
Химия	35,8%	30,7%	28,0%
География	60,1%	45,2%	51,3%
Биология	39,2%	52,2%	46,2%
Обществознание	57,9%	46,5%	48,5%
История	65,5%	56,4%	39,5%
ОБЖ	57,6%	56,1%	53,9%
Информатика и ИКТ	68,5%	52,8%	59,4%
Технология	85,9%	68,6%	81,9%
Физкультура	95,1%	90,8%	92,1%
ИЗО	97,8%	97,1%	92,4%
Музыка	97,9%	96,2%	96,4%

Вывод: в 2022 году качество обучения по предметам политехнического и гуманитарного цикла стабилизируется, работа учителей в очной форме улучшает качество знаний обучающихся.

В 2022 году ВПР проводились в два срока: в марте и сентябре-октябре. В марте прошли ВПР по русскому языку и математике в 5-х, 6-х и 7-х классах, а также по биологии в 11 классе. Все остальные ВПР были проведены в период с сентября по октябрь 2022 г.

В 2022 г. впервые было проведено ВПР по обществознанию в 9 классе (по материалам 8 класса) в компьютерной форме.

Результаты ВПР (март 2022 г.):

Класс	Усп/кач	Математика	Русск. язык	Биология
5а	успеваемость	78,3%	65,0%	
	качество	34,8%	30,0%	
5б	успеваемость	79,2%	70,8%	
	качество	54,2%	45,8%	
5в	успеваемость	82,6%	82,6%	
	качество	26,1%	56,5%	
6а	успеваемость	75,0%	87,0%	
	качество	20,8%	26,1%	
6б	успеваемость	91,3%	85,7%	
	качество	34,8%	38,1%	
6в	успеваемость	72,0%	81,8%	
	качество	28,0%	40,9%	
6г	успеваемость	80,0%	72,0%	
	качество	12,0%	16,0%	
7а	успеваемость	88,5%	66,7%	
	качество	15,4%	25,0%	
7б	успеваемость	84,0%	80,0%	
	качество	12,0%	12,0%	
7в	успеваемость	84,6%	53,0%	
	качество	3,8%	11,5%	
11а	успеваемость			100%
	качество			53,3%

Результаты ВПР (сентябрь-октябрь 2022 г.):

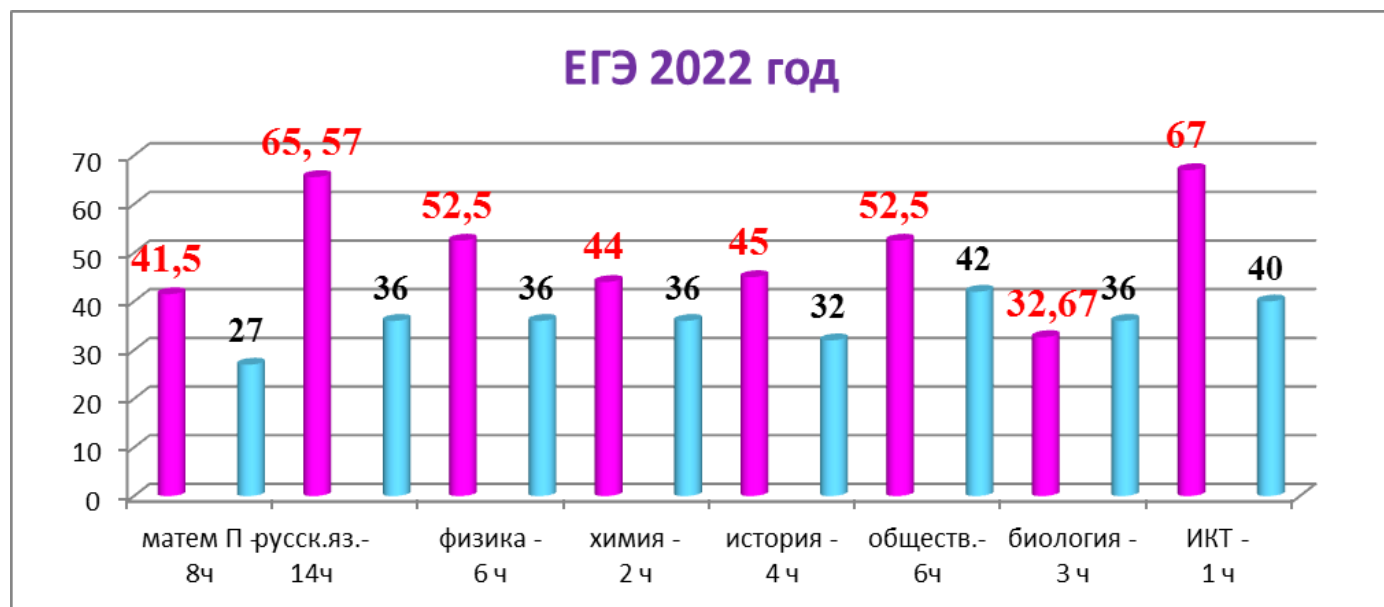
Класс	Усп/кач	Математи ка	Русск. язык	Окр. мир	Физика	Обществ-е	История	Химия	Англ.яз	География	Биология
5а (по материалам 4 класса)	успев	92,0	76,0	92,1							
	качество	44,0	24,0	38,4							
5б (по материалам 4 класса)	успев	96,0	93,0	100,0							
	качество	86,0	68,0	85,4							
5в (по материалам 4 класса)	успев	96,0	89,0	100,0							
	качество	69,0	67,0	63,2							
6а (по материалам 5 класса)	успев						96,0				86,0
	качество						43,0				27,0
6б (по материалам 5 класса)	успев						96,0				87,0
	качество						50,0				30,0
6в (по материалам 5 класса)	успев						100,0				91,0
	качество						64,0				18,0
7а (по материалам 6 класса)	успев						90,0			100,0	
	качество						25,0			20,0	
7б (по материалам 6 класса)	успев					88,0					86,0
	качество					42,0					23,0
7в (по материалам 6 класса)	успев						81,0				84,0
	качество						19,0				5,0
7г (по материалам 6 класса)	успев					84,0				90,0	
	качество					26,0				33,0	
8а (по материалам 7 класса)	успев						96,0		75,0		95,0
	качество						48,0		5,0		37,0
8б (по материалам 7 класса)	успев				95,0	86,0			81,0		
	качество				26,0	14,0			5,0		
8в (по материалам 7 класса)	успев						96,0		76,0	87,0	
	качество						65,0		12,0	13,0	
9а (по материалам 8 класса)	успев	86,0	83,0			77,0					82,0
	качество	23,0	8,0			23,0					14,0
9б (по материалам 8 класса)	успев	95,0	82,0		89,0		100,0				
	качество	57,0	43,0		21,0		55,0				
9в (по материалам 8 класса)	успев	80,0	68,0					100,0		86,0	
	качество	30,0	27,0					27,0		9,0	

В таблицах просматривается успеваемость и качество ВПР по классам по отдельным предметам. Успеваемость почти по всем предметам ВПР в пределах допустимой нормы: от 75 до 100%. Выделяется английский язык с очень низким процентом качества. Наблюдается снижение качества и успеваемости предметов математики и русского языка с увеличением нумерации класса. Слабые результаты по всем предметам показала параллель 8-х классов, выполнявшая работы по материалам 7-го класса.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников
11 класса МБОУ «СОШ № 31» в 2021-2022 учебном году (II полугодие 2022г).**

В 2022 году в Иркутской области, как и в других регионах Российской Федерации, освоение программы среднего общего образования завершалось обязательной государственной итоговой аттестацией. В 2022 году для получения аттестата необходимо

было перешагнуть «порог» по русскому языку и математике. Математику можно было по выбору выпускника сдать в профильной форме или в базовой. Остальные предметы школьной программы сдавались выпускниками в форме ЕГЭ по выбору. Допуском к итоговой аттестации послужил «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по русскому языку и положительные отметки по всем учебным предметам учебного плана. Из 14 выпускников средней школы к итоговой аттестации допущены 14 обучающихся (100%).



Минимальная граница ЕГЭ по русскому языку, установленная Рособранзором на уровне 24 балла, определяется объемом знаний и умений базового уровня, без которых в дальнейшем невозможно получение аттестата. Минимум 40 баллов необходимо для продолжения образования в учреждениях высшего профессионального образования.

В форме ЕГЭ русский язык сдавали 14 человек и все успешно преодолели минимальный порог.

Средний балл – 66. Наиболее высокие баллы: 88 (1 человек), 70 (1 человек).

Обязательный экзамен по математике

В 2022 г. были 2 варианта форм сдачи ЕГЭ по математике: профильная или базовая. 8 выпускников выбрали профильный уровень, 6 - базовый. Все учащиеся, выбравшие базовый уровень успешно преодолели минимальный порог. Из 8 выпускников, выбравших профильную форму сдачи ЕГЭ по математике, 3 ученика не перешагнули порог. В дополнительный период они выбрали базовую форму сдачи ЕГЭ и успешно прошли аттестацию.

Подготовка к ЕГЭ должна сводиться не только к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации.

Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях: арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

КИМы ЕГЭ по математике приближены к традиционным выпускным и вступительным экзаменам по математике, поэтому традиционное систематическое итоговое повторение, проведение традиционных письменных работ (самостоятельные и контрольные работы, тесты, зачеты), где ученик предьявляет не только ответы, но и решения заданий, становится

важным как для учащихся, изучающих предмет на базовом уровне, так и для учащихся, изучающих предмет на профильном уровне.

В таблице результатов итоговой аттестации в 2022г. просматривается выбор предметов выпускниками, которые в этом году были им необходимы для поступления в ВУЗы. Выпускники 2021-2022 учебного года при определении предмета реализовали свои права на возможность выбора.

Предмет	Кол-во учащихся
Математика (Профиль)	8 чел.
Математика (База)	6 чел.
Русский язык	14 чел.
Физика	6 чел.
Химия	2 чел.
Биология	3 чел.
История	4 чел.
ИКТ	1 чел.
Обществознание	6 чел.

Общие выводы:

Все выпускники школы, допущенные к итоговой аттестации, освоили предметы учебного плана.

Полученные результаты ЕГЭ позволяют сделать вывод о том, что подготовка к итоговой аттестации проходит на должном уровне. Организация образовательного пространства школы с использованием различных педагогических технологий, система внеурочной деятельности создают условия для интеллектуального развития обучающихся.

Анализ итоговой аттестации выпускников основной школы в 2021-2022 учебном году (II полугодие 2022г.)

В 2022 году в 9-х классах итоговая аттестация проводилась по четырем предметам. Два предмета – русский язык и математика в обязательном порядке и два предмета по выбору обучающихся в форме ОГЭ. До государственной итоговой аттестации было допущено 69 выпускников. Русский язык не перешагнул порог 1 ученик (1,4%), математику не перешагнули порог 14 учеников (20%). Эти ученики были допущены к сдаче ОГЭ в резервный день. Все 14 учащихся успешно сдали экзамен в резервный день, но только 13 из них получили аттестат. Один учащийся не смог сдать экзамен по обществознанию в осенний период. Он будет сдавать экзамен в 2023 году. Средний балл по математике - 11,6. Средний балл по русскому языку – 23,4.

Один ученик 9-го класса с ОВЗ сдавал ГВЭ по русскому языку и математике. Экзамены сдал успешно и получил аттестат.

Вывод: в 2022 г. 98,6% обучающиеся 9-х классов, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты за основное общее образование. Средний балл по математике ниже, чем результаты региона. Это дает направление на работу по подготовке к итоговой аттестации на следующий учебный год.

Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ «СОШ № 31» осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ № 31», планом внеурочной деятельности обучающихся 1- 9 классов и в 10 классе во II полугодие 2020-2021 учебного года и в 1 – 9 и 10 - 11 классах I полугодия 2021-2022 учебного года.

С учетом ресурсного обеспечения школы в основу организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель. В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники данного образовательного

учреждения: учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед, педагог дополнительного образования и т.д.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- * спортивно-оздоровительное
- * духовно-нравственное
- * общеинтеллектуальное
- * общекультурное
- * социальное

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки.

При организации внеурочной деятельности в школе реализуется смешанная модель (часы программ распределены равномерно в течение учебного года) и модульной модели («образовательные экскурсии», разовые мероприятия большей частью реализуются на каникулах).

Взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы проходит с социальными партнерами: ДТДиМ, Совет ветеранов, Музей Победы, ЦРДТиМ «Гармония», бассейн «Ангара», опорная площадка по ПДД «СОШ № 20», СЮТ, музей минералов, Библиотечная система (библиотека имени Гайдара, библиотека имени Беспрозванного и филиал библиотеки в 95 квартале), школа искусств, молодёжный центр «Лифт», школа Мужества.

Результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах

В истекшем календарном году численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах осталась стабильной.

Участие обучающихся в конкурсах, играх в 2022 году Конкурсы, игры, конференции:

Мероприятия, где участвовали	2020	2021	2022
1.Количество мероприятий	17+32	22 + 38 н.ш.	23 + 45 н.ш.
2.Количество участников	94+181	122 + 186	130 + 190 н.ш.
3.Количество учителей	14+10	14 + 11	18 + 11 н.ш.
4.Призовые места	47 победит. 193 призера	17 + 186 н.ш.	51 + 188 н.ш.

Вывод: снизилось количество участников Всероссийских дистанционных конкурсов, т.к. они перестали учитываться при аттестации учителей, увеличилось количество участников в очных конкурсах.

Участники и призёры Всероссийской олимпиады школьников:

Уровни	2020			2021			2022		
	Шк.	Мун	Рег	Шк	Мун	Рег	Шк	Мун	Рег
предметы	12	5	1	13	7	0	14	8	1
участники	278	19	1	307	21	0	239	20	8
Призеры+	82	1	0	104	0	0	108	4	2

Вывод: снижается количество участников, но возрастает количество призеров

ВоОШ, обнаруживаются «западающие» предметные области, по которым учащиеся школы из года в год показывают слабые результаты, не позволяющие продолжить участие в последующих турах: русский язык, английский язык, литература, математика;

Участники муниципальных предметных олимпиад и конкурсов НОО

№	Мероприятие	Класс	Количество участников	Результат (место)
1	Интеллектуальная игра «Инфогалактика»	3	5	3
2	Интеллектуальная игра «Инфогалактика»	4	5	3
3	Страна безопасности	3	5	2
4	Олимпиада по русскому языку	4	4	3
5	Олимпиада по математике	4	5	4
6	Математическая регата	4	5	3
7	Олимпиада по русскому языку	4	4	4
8	Творческая игра по литературному чтению	3	5	4
9	Мы о войне стихами говорим...	2	2	1,2
10	Мы о войне стихами говорим...	3	3	3
11	«Крылатая ангарская строка»	2	2	2,4
12	«Крылатая ангарская строка»	3	2	4
			44 уч.	

Вывод: обучающиеся начальных классов участвуют во всех муниципальных предметных олимпиадах и становятся призерами.

Участие обучающихся в исследовательской, проектной деятельности

	2020	2021	2022
школьная НПК	58 чел.	48 чел.	78 чел.
муниципальные НПК	2	0	0
областные (регион) НПК всероссийские НПК	0	0	0
призовые места:	1	0	0
областные (регион) НПК всероссийские НПК	18	23	25

Результаты реализации программы воспитания и социализации

Воспитательная работа в 2022 году была направлена на *совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию патриотической, нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.*

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы через проведение еженедельного урока «Разговоры о важном», церемонии выноса и поднятия флага, исполнение гимна.
2. Совершенствовать модель организации родительно - детских отношений через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды школы, использование новых форм физкультурно-оздоровительной работы (спортивные клубы).
3. Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы. Развивать волонтерство через работу советника по воспитанию.
4. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса. (ЗОЖ и профилактика)

5. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

6. Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе.

Вся воспитательная работа содержала шесть направлений работы: первое направление- «Общеинтеллектуальное», второе направление-«Гражданско- патриотическое » , третье направление- «Социальное» и шестое направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений».

Данные направления взаимосвязаны, так как решались поставленные задачи и проводилась большая работа со всеми участниками воспитательного процесса: учащимися, родителями и учителями-предметниками для реализации поставленной цели.

Школьное самоуправление

В школе создана программа воспитания и социализации обучающихся. Она предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Особая роль в программе отводится включению обучающихся в воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №31» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка;
 - соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье,
 - приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка,
 - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
 - системности, целесообразности и не шаблонности воспитания, как условий его эффективности.
- Социализация учащихся активно развивается через школьное самоуправление.

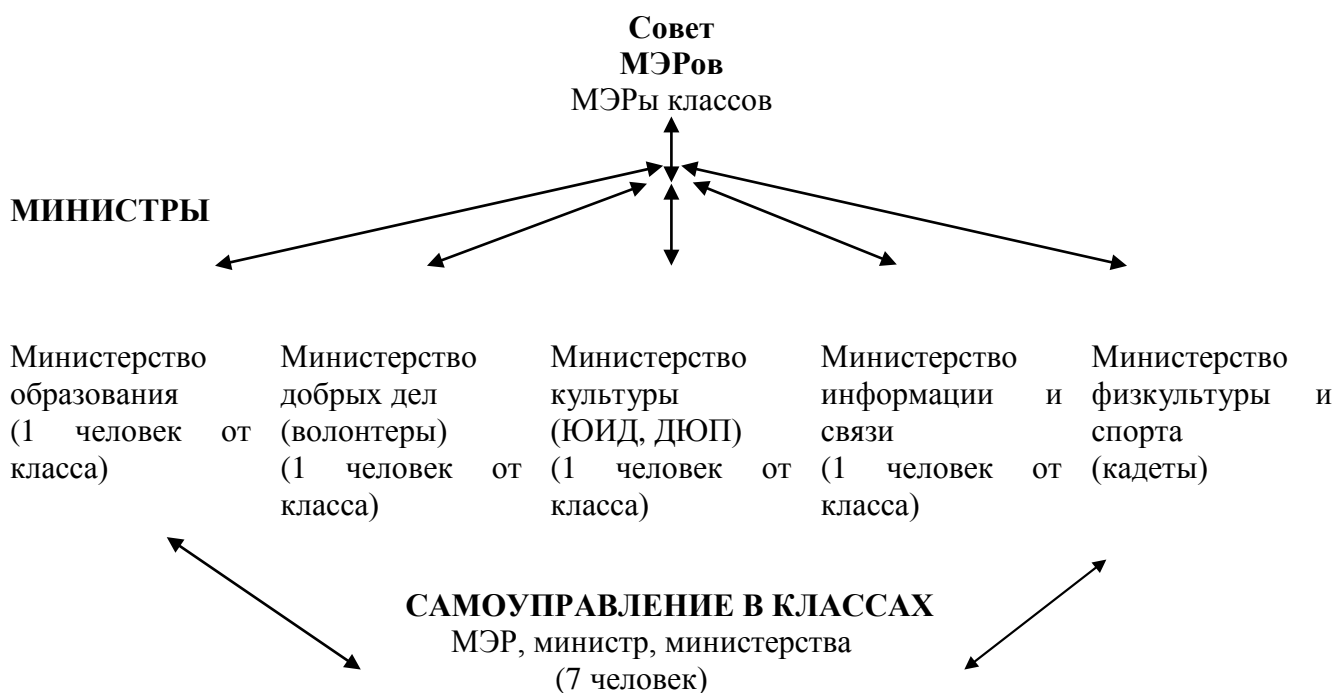
В школе создана и работает школьная демократическая республика «Лидер» (далее ШДР «Лидер»), которая имеет свою символику: флаг, герб, гимн.

ФЛАГ	ГЕРБ	ГИМН
 <p>Триколор, как у Российского флага, но вертикальный. Слева зелёный цвет - мы из Сибири. Справа голубой – мы за экологию, наш город на берегу Ангары. В центре на белом фоне (чистота и духовность) лучи восходящего солнца – зарождение знаний</p>	 <p>Герб школы имеет, как и гербы России, Иркутской области, г.Ангарска, Форму щита, внутри которого номер школы и название города. Внутри герб разделен на четыре части, символизирующие четыре учебных четверти. В левом</p>	<p>Мне школа - мать моей судьбы - заря. Мне школа - дом, что учит жить не зря. На всей земле, во всей России нашей, Нет ничего прекрасней школы, краше. Ты мне нужна, как теплый май природе. Тобой живу, тобой я дышу. В любое время, при любой погоде</p> <p>Я в нашу школу 31-ую спешу. Ты знания даешь, чтоб нужным стать.</p>

	<p>верхнем углу изображен школьный глобус, как открытие новых знаний. В правом верхнем углу раскрытая книга - источник всех знаний. Весы, изображенные в левом нижнем углу - символ взаимоуважения и взаимопонимания учащихся школы и учителей. В нижнем правом - счастливые детские лица, подтверждающие, что герб принадлежит детскому учебному заведению, что детство - самая счастливая пора.</p>	<p>Меня ты любишь, как родное чадо. Ты в трудный час готова поддержать, Ну, что еще для счастья всем нам надо. И знаю я, вновь прозвенит звонок. Ты без меня начнешь вести урок. Мой сын и дочь придут к тебе учиться. Ты, как меня, научишь их к высокому стремиться.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Школьное самоуправление можно представить схемой.

Школьная демократическая республика «Лидер» Президент



Координирует работу ШДР «Лидер» заместитель директора по ВР.

Руководит работой президент – ученик 10 класса.

Президент управляет Советом МЭРов (18 человек), в состав которого входят министры министерств. Всего в школе создано и работает 5 министерств: министерство информации и связи, министерство добрых дел, министерство образования, министерство культуры, министерство физкультуры и спорта. В их состав входят представители классных министерств по 1 человеку от класса. Они руководят работой министерств в классах.

Самоуправление прописано в программах воспитательной работы классных руководителей. Освещено в классных уголках. Работу школьного самоуправления можно увидеть и проконтролировать через информационные стенды для классных руководителей, учащихся и родителей.

Традиции школы:

В ОУ сложились свои, особые **традиции**, которые создают неповторимую школьную атмосферу: это элементы театрализации во время проведения всех общешкольных мероприятий.

Сентябрь	-	День знаний.
	-	День здоровья. Профилактическая операция «Внимание – дети!».
Октябрь	-	Осенний листопад.
		-День учителя.
Ноябрь	-	Смотр – конкурс «Самый чистый и уютный класс».
Декабрь	-	Предметные декады.
	-	Спортивные соревнования памяти Н. Жданова.
	-	Новогодний серпантин.
	-	Акция « Подарим детям радость»
Январь	-	Родительские конференции.
Февраль	-	Патриотический месячник.
	-	Акция « Посылка воину»
	-	День влюбленных. Конкурс «Солдатская песня» Конкурс « Папа, мама, я – спортивная семья»
Март	-	Акция «Сотвори благо».
	-	Масленица.
	-	Мамин праздник Конкурс
Апрель	-	Операция – «Мойдодыр».
	-	Операция «Мой двор – я хозяин в нем».
	-	Праздник года «Школьная пора». День открытых дверей
		Конкурс «Лучший класс года».
Май	-	«Никто не забыт, ничто не забыто».
	-	Последние звонки.
	-	Выпускной вечер.

С 1 сентября 2022 года традиционными стали церемония поднятия и спуска флага, исполнение гимна РФ и внеурочное занятие «Разговоры о важном».

В план самоуправления были включены ключевые дела и направления деятельности Российского движения школьников :

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
1 сентября	День Знаний	Личностное развитие
5 октября (2-я неделя октября)	День Учителя Выборы в органы ученического самоуправления ОУ	Личностное развитие Гражданская активность
29 октября 4 ноября	День рождения РДШ День Народного Единства	Гражданская активность
9 декабря	День Героев Отечества	Военно-патриотическое воспитание
12 декабря	День Конституции	Гражданская активность
8 февраля	Неделя научного творчества; День Российской науки	Личностное развитие
23 февраля	День Защитника Отечества	Личностное развитие Гражданская активность
Первое воскресенье марта	Неделя школьных информационно-медийных центров; Международный день	Медийное направление

	детского телевидения и радиовещания	
Третья неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля 12 апреля	Неделя Здоровья Всемирный День здоровья День космонавтики	Личностное развитие
9 мая	День Победы	Гражданская активность
1 июня	День Защиты детей	Личностное развитие
12 июня	День России	Гражданская активность
8 июля 22 августа	День семьи, любви и верности День Государственного флага РФ	Личностное развитие Гражданская активность

Отношение учеников к школе проявляется в том, хотят ли они в нее возвращаться. Можно говорить о том, что в нашей школе установилась замечательная традиция - выпускники школы с удовольствием приходят в неё и через много лет и приводят своих детей в нашу школу.

Ежегодно огромная работа проводится по привлечению родительской общественности.

За 1 и 2 полугодие 2022 года прошли 4 тематических родительских субботы. Задачами этих суббот является объединение родительского, педагогического и ученических сообществ.

Ежегодно, исходя из проблемно-ориентированного анализа воспитательной работы школы, на новый учебный год формулируются воспитательные задачи, выявляются проблемы при их достижении.

Воспитание рассматривается нами как передача и приобретение лично и социально значимых качеств, переход личности на более совершенный уровень социальных отношений, обеспечивающий взаимную поддержку процессов личностного развития участвующих через создание всеми участниками образовательного процесса соответствующей среды, уклада жизни в семье и школе.

Учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных конкурсах различной направленности: рисунков, плакатов, прикладного творчества, НПК, вокального и танцевального мастерства, спортивной деятельности. Результативность участия представлена в таблицах за три года.

Количество призовых мест в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах

Место	Результаты по годам		
	2020	2021	2022
1	21	16	29
2	17	15	27
3-4	17	12	12
участие	53	41	91

Вывод: Из таблицы видно, что в 2022 учебном году произошло увеличение участия и результативности в Муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Муниципальный уровень:

1. Литературно познавательная игра "Из сказки в сказку» (1 а, б- **4 место**)

2. Литературно познавательная игра "Винни пух и все, все, все" (3а,в- **3 место**)
3. Конкурс стихов "Мы о войне стихами говорим" (3б- **2 место** + участие, 4б **2 место**, 4в-**2 место**, 3а участие)
4. Военно патриотическая игра "Зарничка" (3а, 4в– участие) .
5. Конкурс рисунков «Байкал жемчужина России» (4в- **2 место**, 7в - **2 место 2 ученика**, **3 место**, 9б - **2 место**)
6. Интеллектуальная игра «Город моей судьбы»– (6а- **3 место**)
7. Военно - патриотический конкурс «Защитник» (6б -**4 место**; 7Б -участники)
8. Интеллектуальная игра «Блокада Ленинграда» (6б -**1 место**)
9. Военно – патриотический конкурс "Юнполегон"(7Б- **3место**, 6б– участие)
- 10.Конкурс «Волонтеры спасут мир» (8б- **1 место**+ участие, 10 а – **2 место**)
11. Интеллектуальная игра «Мир профессий» (9 б – участие)
12. Интеллектуальная игра «Профориентационный десант» (10а -участие)
13. Квест – игра «Искусство на каждом шагу» (9б – **3 место**)
14. Интеллектуальный квиз Знатоки «Снятие блокады Ленинграда» (11а - **2 место**, 9 б – участие)
15. Интеллектуальный квиз Знатоки «Великая Отечественная война» (11а - **2 место**)
16. Интеллектуальный квиз Знатоки «Петр 1» (11а – участие)
17. Интеллектуальный квиз Знатоки «85 лет Иркутской области» (10а - **2 место**)
18. Военно патриотический конкурс «От солдата до генерала» (6б- участие)
- 19.Конкурс рисунков «Раскрасим мир радугой» (1а – участие)
20. Конкурс рисунков «Байкал и я» (1б – **3 место** + участие)
21. Конкурс поделок «Заяц огнеборец» (2а -**1 место**, 1в – участие)
- 22.Конкурс рисунков по пожарной безопасности (3в – участие)
- 23.Веб квест «Страна правовых знаний», «В теме» (4б,в – **4 место**, 9б – **3 место**)
24. Игра по сбору спилс – карты (6б, 7б – участие)
25. Конкурс новогодних поделок (7а – участие)
26. Конкурс «Ученик года» (10а - участие)
27. Конкурс «Безопасное колесо» (4в – **2 место** на станции «Оказание первой помощи»)

Региональный уровень

- 1.Конкурс стихов «Как хорошо на свете без войны» (3б–участие)
2. Конкурс фотографий «Зимний пейзаж»– (10а – **1 место**)
3. Хубунок (1а,б,в – участие, 4 б 1 ученик – **1 место**, 2 ученика – **2 место**)
4. Конкурс рисунков «Кролики» (3в, 4 б - участие)
5. Конкурс «Мы вместе» (10 а- **2 место**)
6. Конкурс фотографий «Берегите лесную красавицу» (11а – участие)

Всероссийский международный уровень:

- 1.Конкурс рисунков «Космос и мы» (2б -**2 место**)
2. Конкурс рисунков «Слезы пожар не тушат» (2б -**3 место**)
3. Конкурс рисунков посвященных 23 февраля и 10 марта (3б, 4б – 10 учеников -**1 место**, 1 ученик -**2 место**)
4. Конкурс рисунков «Дорогою добра» (10а – участие)
5. РДШ «Конкурс проектов по улучшению школы» (3б – участие)
6. «Точка роста» (10 а участие)
7. Конкурс рисунков «Кто где зимует» (1а – 2 ученика **1 место**)
8. Конкурс «Пластилиновые чудеса» (1а – участие)
9. Конкурс рисунков «Зимние виды спорта» (1а 1 ученик – **1 место**, 1 ученик-**2 место**)
10. Конкурс рисунков «Дед Мороз-красный нос» (1б - 7 учеников **1место**, 2 ученика **2 место**)
11. Конкурс рисунков «Мой любимый медведь» (1б - 1 ученик **1 место**, 6 учеников **2 место**)
12. Участие в проекте РДШ «Орлята России» 1 б класс
13. Интеллектуальная игра «Символы России» (4 б участие)
14. Проект «Мастер шеф» РДШ (5в – участие)
15. Олимпиада школьников по ПДД «Безопасные дороги» (7в **5 победителей**, 3 похвальные грамоты, 3 сертификата, 1в 3 ученика похвальные грамоты)
16. Проект РДШ «День Конституции» (10 а участие)

17. Квиз-игра «Россия наш общий дом» (10 а участие)

18. Конкурс «Их имена зажгла звезда героя» (2б, 3б – 1 место- 2 ученика, 2 место -6 учеников, 3 место – 7 учеников)

Спортивные мероприятия:

1. Участие в легкоатлетическом марафоне

2. Участие в муниципальных соревнованиях по волейболу и пионерболу

3. Призедентские состязания

Вывод: исходя из результатов, можно отметить качественную подготовку обучающихся к участию в различных конкурсах и фестивалях. Большое внимание в школе уделяется организации досуга учащихся, ежегодно количество и качество участия в муниципальных и областных мероприятиях растет.

Наши обучающиеся посещают спортивные секции и кружки разной направленности в учреждениях дополнительного образования.

Учебные года	Количество учащихся	Всего занято	% занятости
2020	741	504	66
2021	763	510	66,8
2022	763	545	71,4

Вывод: процент занятости повысился на 4,6 %

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Для изучения уровня воспитанности использовалась методика оценки уровня воспитанности ученика автора-разработчика Н.П. Капустина.

В исследовании приняли участие учащиеся 1-4 классов, родители (законные представители), классные руководители.

По результатам проведенного исследования (анкеты детей и классного руководителя) можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - выше среднего - 64% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, 28% - средний, 8% - низкий уровень.

Уровень воспитанности учащихся по годам

Исследуемый год	Всего классов	Шкала коллективизма	Шкала нравственности	Шкала трудолюбия и активности	Средний
2020	28	50	50	40	43
2021	29	52	42	41,8	45,3
2022	30	52	49	41	47,3

Вывод: из показателей видно, что не устойчивыми являются показатели нравственности и трудолюбия.

Рекомендации: при составлении программы воспитания классов классным руководителям учитывать показатель уровня воспитанности и планировать мероприятия с целью его повышения.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи виды и формы деятельности.

В сентябре 2019 года в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №31» в целях развития у молодежи гражданской ответственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности создан отряд «Юнармейцев». На 2022 год в школе действуют три отряда юнармии. Это классы 6 «Б» - «Дружина», 7 «Б» - «Ратник», 8 «Б» - «Торнадо».

Целью создания отрядов: воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Задачи:

- изучение истории страны, края, района, города;
- проявление уважения и заботы о старшем поколении (ветераны труда, пожилые люди);
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости.

В течение 2022 года отряды приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Приняли торжественную присягу на Муниципальном уровне и вступили в ряды юнармейцев. На данный момент каждый учащийся имеет форму и получил удостоверение.
2. Участвовали в муниципальном военно-патриотическом конкурсе «Защитник» (отряд «Ратник» общее 4 место, на этапе сбор спилс-карты 1 место)
3. Участвовали в муниципальной интеллектуальной игре «Блокада Ленинграда» (отряд «Ратник» -1 место)
4. Участвовали в муниципальном военно – патриотическом конкурсе "Юнполегон"(отряд «Дружина»- 3 место, отряд «Ратник»– участие)
5. Участвовали в муниципальном конкурсе по сборке спилс-карты.
6. Участвовали в муниципальном слёте отрядов в Школе Мужества
7. Участвовали в муниципальных уроках Мужества в ДК «Энергетик»
8. Побывали на встрече с ветеранами военных действий в библиотеке № 5
9. Участвовали в Параде Победы и несли вахту памяти.

Классы юнармии активно участвуют в школьной жизни. Выступают на торжественных мероприятиях, участвуют в церемонии выноса флага РФ. Ребята также приняли активное участие в муниципальных и всероссийских акциях «Теплые носки для солдата», «Фронтовые письма».

Работа психолога с учащимися начального общего образования проводится по четырём направлениям.

Основные направления	Цели и задачи работы	Основные результаты работы
Методическая и просветительская работа	Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологическим знаниями формирование потребности в их использовании.	<u>Родительские собрания по темам:</u> «Трудности адаптации первоклассников в школе» Выступления на семинарах, совещаниях и пед. советах школы: Малый пед. совет «Адаптация 1-х классов». Проведение семинаров и тренинговых занятий для родителей.
Психодиагностическая работа	Диагностический минимум в соответствии с годовым планом работы. Углублённое психологическое изучение ребёнка, выявление его индивидуальных особенностей,	<u>Диагностическая работа:</u> индивидуальная – 44 человека, групповая – 282 учеников. <u>Диагностический инструментарий:</u> НОО - Замбацявичене, Узор под диктовку, Утята, Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (по Н. Г. Лускановой); Методика «Определение уровня тревожности»

	определение причин нарушений в обучении и развитии	(по Лаврентьевой Г.П., Титаренко Т.М.); Графический диктант, Мотивация по Гинзбургу, Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже) Мотивация Л. И. Божович, Н. И. Гуткина, Проба на внимание (корректурная проба Бурдона, методика Мюнстерберга). Методика "Логические задачи". Методика «Кто прав?» модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.), Дорога к дому, Учебная мотивация, Социометрия Дж. Морено, Рисуночные тесты «Моя семья», «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное»
Развивающая и коррекционная работа.	Активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребёнка.	<u>Коррекционно-развивающие занятия в том числе с детьми с ОВЗ:</u> индивидуальные – 106, Групповые - 32. <u>Основные темы:</u> «Адаптация в 1 классах», «Развитие познавательных способностей», «Повышение самооценки»; «Развитие коммуникативных навыков», «Коррекция эмоционально-волевой сферы»; «Атмосфера в классе»; «Коррекция навыков общения с окружающими».
Консультативная работа.	Консультирование взрослых и детей по вопросам обучения и воспитания	<u>Всего консультаций с участниками образовательного процесса проведено – 71</u> Ученики – 40 Родителей - 16 учителей– 15 <u>Основные темы:</u> <i>для родителей</i> – низкая учебная мотивация, негативное и агрессивное поведение ребёнка, проблемы общения ребёнка со сверстниками, проблемы взаимодействия в семье, низкая успеваемость, проблемы адаптации в критические периоды; <i>для учителей</i> –индивидуально-психологические особенности учащихся, особенности индивидуальной работы с детьми группы риска, снятие стресса и профилактика эмоционального выгорания

Педагог – психолог принимает участие в совете профилактики. Ведёт работу с группой риска – индивидуальные консультации (в течение года). Ведет работу с обучающимися с ОВЗ.

Работа психолога с учащимися начального общего образования проводится по четырём направлениям.

Основные направления	Цели и задачи работы	Основные результаты работы
Методическая и просветительская работа.	Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологическим знаниям и формированию потребности в их использовании.	<p><u>Родительские собрания по темам:</u> «Особенности подросткового возраста»; «Особенности взаимодействия с подростками»; «Что такое ЕГЭ И ОГЭ, помощь при подготовке к ГИА», «Адаптация в 5 классе», «Готовность к школе», «Особенности умственного развития», «Учебная мотивация»</p> <p><u>Выступления на семинарах, совещаниях и пед. советах школы:</u> Ежегодно – «Адаптация в 5, 10 классах», «Готовность к обучению при переходе на следующую ступень образования».</p>
Психодиагностическая работа	Диагностический минимум в соответствии с годовым планом работы. Углублённое психологическое изучение ребёнка, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении и развитии.	<p><u>Диагностическая работа:</u> 70 диагностик. <u>Диагностический инструментарий:</u> ООО и СОО – Диагностика межличностных отношений в классном коллективе. Опросник для изучения мотивации учебной деятельности Н. Г. Лускановой, Методика изучения мотивации учения подростков М. И. Лукьяновой, Диагностика адаптации учащихся: методика Л.Тихомировой (в модификации А.Д. Андреевой). методика - САН (самочувствие, активность, настроение); Социально-психологическое тестирование; Профорientационная анкета Е. А. Климова, Тест Дж. Голланда (Дж. Холланда); Методика изучения мотивации учения старших подростков на этапе окончания основной школы (9 классы) М. И. Лукьяновой, «Цветовой рейтинг предмета»; Диагностика школьной тревожности по Филипосу, ШТУР, Басса-Дарке, ДДО Климов, МОДТ, Профорientационная анкета Дж. Холланд 9 - 11-х классов. Диагностика отношений в классе и к учебе (анкеты, социометрия Дж. Морено), рисуночные тесты (ДДЧ, Моя семья, Дерево, Человек под дождем, Вулкан).</p>
Развивающая и коррекционная работа.	Консультирование взрослых и детей по вопросам обучения и	<p><u>Коррекционно – развивающие занятия:</u> 84 занятие <u>Основные темы:</u></p>

	воспитания.	«Адаптация в 5, 10 классе», «Развитие познавательных способностей», «Развитие ценностных ориентаций», «Развитие мотивационной сферы», «Профориентация», «Психологическое сопровождение к ГИА 9-х, 11-х классов», «Развитие коммуникативных навыков». «Коррекция эмоционально- волевой сферы»; «Атмосфера в классе»; «Коррекция навыков общения с окружающими».
Консультативная работа.	Консультирование взрослых и детей по вопросам обучения и воспитания.	Всего консультаций с участниками образовательного процесса проведено: 74 консультаций за 2022 год Ученики – 45 Родителей - 17 учителей– 12 <i>Для родителей</i> – низкая учебная мотивация, негативное и агрессивное поведение ребёнка, проблемы общения ребёнка со сверстниками, проблемы взаимодействия в семье, низкая успеваемость, проблемы адаптации в критические периоды; <i>для детей</i> – коммуникативные проблемы, учебные проблемы, взаимодействие с учителями, сверстниками и родителями, профориентация; <i>для учителей</i> –индивидуально-психологические особенности учащихся, особенности индивидуальной работы с детьми группы риска, снятие стресса и профилактика профессионального выгорания.

Педагог-психолог принимает участие в Совете профилактики. Ведет работу с группой риска – индивидуальные консультации (в течение года), профилактика социально – негативных явлений. Проводит коррекционно - развивающие занятия с детьми с ОВЗ по рабочим программам «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР 7.1, ЗПР 7. 2, ЗПР)»

Большое внимание уделяется вопросу профессионального самоопределения старшекласников. Были подобраны анкеты по профориентации для учащихся 8-9, 11 классов. Проводится диагностика, консультирование учащихся с целью оказания помощи им в выборе будущей профессиональной деятельности с учетом способностей и возможностей. Сотрудничаем с образовательными учреждениями СПО г. Ангарска и г. Иркутска, а так же с Иркутским государственным университетом (посещение проф. проб и посещение дней открытых дверей).

Для изучения психологической атмосферы в школе и проблемах в межличностных отношениях в педагогическом коллективе и в отношениях учителей и учащихся среди участников

образовательного процесса проводится анкетирование, которое позволяет проанализировать следующие параметры:

Параметры	2020	2021	2022
Удовлетворенность отношениями между коллегами, между администрацией школы и учителями, между учителями и учащимися.	76%	75%	78%
Достаточность знаний и опыта учителей для выбора средств и методов стимуляции активности детей и создания условий для самореализации каждого ребенка в деятельности.	93%	92%	94%
Стремление классных руководителей к дополнительному обучению для эффективного сотрудничества с детьми	72%	70%	73%

С целью изучения удовлетворённости родителей учащихся образовательными услугами, предоставляемыми школой ежегодно в школе проводится анкетирование родителей учащихся 1-11 классов. В таблице представлена удовлетворённость родителей в сравнении за три года.

Параметры	2020	2021	2022
Качество обучения и воспитания в целом.	93%	93%	92%
Профессионализм педагогических кадров.	90%	89%	91%
Состояние игровых, учебных помещений, спортивных сооружений (оборудования).	85%	84%	85%
Качество дополнительных образовательных услуг.	76%	73%	75%
Комфортность и безопасность пребывания обучающихся в учреждение.	90%	88%	88%
Качество питания.	90%	88%	90%
Степень информатизации образовательного процесса.	80%	80%	79%
Подготовка выпускников к продолжению учёбы на более высоком уровне.	80%	80%	81%
Престиж, репутация образовательного учреждения в целом.	90%	90%	89%

Социально-педагогическая работа:

Работа социального педагога МБОУ «СОШ № 31» велась по плану работы на учебный год. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка
- Конституцией РФ
- Декларацией прав и свобод человека и гражданина.
- Семейным кодексом РФ
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 1998г. № 103 ФЗ7
- Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 21.07.2007г. N194-ФЗ) от 24.06.1999г. N120-ФЗ
- Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992г.
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 21.07.2007г. N194-ФЗ) от 24.06.1999г. N120-ФЗ
- Устав школы, локальные правовые акты школы.

В течение учебного года основной целью в работе социального педагога школы являлось: Создание благоприятных условий для успешной социализации личности ребенка, на основе защиты прав, повышения уровня правовой культуры участников образовательных отношений, а также ответственного отношения к своей жизни (опираясь на *Концепцию государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года*).

Задачи для реализации цели:

1. Выявить трудности, проблемы отклонения в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде у вновь прибывших учащихся.
2. Создать психологический комфорт, благоприятные условия и безопасность детей в школе, семье. Продолжить работу над Программой «Десятилетие детства» (Указ Президента РФ от 27.05.2017 года №240). Координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи (в связи с изменениями **Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (в редакции Федерального закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся).
3. Проводить работу по профилактике асоциального поведения и правонарушений, пропаганде ЗОЖ, диагностике проблем учащихся.
4. Установить связь и партнерские отношения между семьей и школой. Организовать индивидуальную работу классных руководителей с каждой семьей, посещение учащихся по месту жительства,
5. Провести работу по пропаганде опыта семейного воспитания (окончание работы над проектом **«Мы – вместе!»**).
6. Продолжить работу межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений несовершеннолетних во время учебного процесса и в период каникул.

К сожалению, не всё запланированное выполнено в полном объеме в связи с ограничительными мерами, вызванными распространением коронавирусной инфекции

Основным направлением в работе социального педагога в 2022 учебном году была **работа по профилактике асоциального поведения**. Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, прежде всего, были выявлены и проанализированы основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

В течение 2022 учебного года профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Работа с детьми «группы риска».
2. Работа с неблагополучными семьями.
3. Работа с семьями, нуждающимися в социальной защите.
4. Оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
5. Просветительская работа с родителями в вопросах профилактики
6. Работа с педагогическим коллективом.

Сводная таблица социальных паспортов

	2020	2021	2022
	май	май	май
Всего	717	731	763
Девочки	370	378	384
Мальчики	347	353	379
Полные семьи	516	507	529
Неполные семьи	201	224	234
воспитывается бабушкой и дедушкой	14	19	-
Воспитывается в малообеспеченной семье	84	98	98
Воспитывается в многодетной семье	118	112	117
Неблагополучные семьи	1	3	4
Дети-сироты	20	12	12
Дети - инвалиды	6	4	5
Дети с ОВЗ	17	15	18
Дети, склонные к бродяжничеству	3	2	2
Дети, склонные к курению, алкоголизму, наркомании	5	10	9
Состоящие на контроле администрации (ВШК)	5	5	6
Состоящие на контроле в ОУУП и ПДН ОП-1 УМВД	1	1	1
Дети состоящие на учете в Банке данных по Ирк.области	3	3	0

Анализируя социальные паспорта за 3 года, можно сделать **вывод:**

- увеличивается общее количество обучающихся в школе;
- наблюдается тенденция роста детей из неполных семей в связи с воздействием объективных демографических факторов (на практике большое распространение получили внебрачные семейные союзы), соответственно уменьшается количество семей «группы риска»;
- ежегодно снижается количество обучающихся, состоящих на разных видах учета и контроля;
- анализируя социальное положение родителей, можно сделать вывод: увеличилось количество рабочих и служащих, уменьшилось количество безработных. Уровень образования родителей - по-прежнему преобладает среднее-специальное.

Подробное изучение условий жизни учащихся позволило классным руководителям лучше узнать условия проживания учащихся, какие социальные причины влияют на успеваемость и воспитание подростков.

1. Профилактическая работа.

В сентябре:

- составлен план работы социального педагога;
- проведена паспортизация классов, школы;
- проведена общая диагностика контингента уч-ся, поставленных на ВШК;

- на каждого обучающегося, состоящего на профилактическом учете был составлен план ИПР, постоянно корректировался социальный паспорт, карта сопровождения ученика;
- выявлены неблагополучные семьи, многодетные семьи, создан банк данных детей с девиантным поведением, опекаемых, детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- составлен план работы с ОП-1.

В сентябре со всеми учащимися, состоящими на разных уровнях профилактического контроля, была проведена следующая работа:

- ✓ Проведено много индивидуальных бесед (см. план ИПР).
- ✓ Контроль занятости во внеурочное время в сентябре составил 100%, как и в прошлом году. Конечно же, это с учетом внеурочной деятельности в школе. Родители стали контролировать внеурочное время своих детей, школьные факультативы сыграли свою роль.

В 2021 учебном году на учете состояли:

	2020	2021	2022
	май	май	май
в Банке данных	3	2	0
В ОУУП и ПДН ОП-1 УМВД России по г. Ангарску	2	1	1
ВШК	7	5	6

В течение года шла работа по постановке на учет новых подростков и снятию с учета.

В соответствии с Законом РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. В соответствии с положением один раз в месяц проводились заседания. В течение учебного года состоялось 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений среди учащихся, где рассматривались вопросы организации, выполнения и анализа регулярной работы по выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно – правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде. Основной целью деятельности Совета были: профилактика девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди учащихся; социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального – риска», формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Для реализации поставленных задач было проведено 9 заседания Совета профилактики, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год.
2. Планирование совместной деятельности соц. педагога, инспектора ПДН, психолога.
3. Отчет о работе с учащимися с девиантным поведением и их семьями **всех** классовых руководителей.
4. Формирование пакетов документов в КДН и ЗП.
5. Анализ работы школы за 2022 учебный год по профилактике правонарушений. Результаты профилактической работы с неблагополучными семьями и учащимися, стоящими на учёте, по итогам учебного года.
6. Рассмотрение персональных дел двадцати учащихся:

Из поставленных задач не полностью реализован план межведомственной работы, не стало в совместной работе нарколога.

Дни профилактики готовились в основном, своими силами. Четыре раза с профилактическими беседами приходили инспекторы ПДН ОП-1. Рассматривались правовые вопросы, комендантский час, вопросы прав детей, ответственность за проступки, о телефоне доверия и другие.

В целях предупреждения безнадзорности, беспризорности, с целью выполнения Закона РФ «Об образовании», велась ежедневная работа по учету посещаемости учащихся в школе (Журнал

посещаемости обучающихся МОБУ «СОШ №31»). Классные руководители подают сведения о пропусках уроков ежедневно, выявляется причина пропусков, классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (звонок по телефону, посещение семей на дому). Большинство обучающихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль их посещаемости. Результатом этой работы можно считать снижение количества **злостных** прогульщиков.

Большая работа проведена по организации льготного питания. В течение 2022 года организовано бесплатное питание для 82 учащихся их многодетных и малоимущих семей 5-11 классов, 17 учащихся с ОВЗ, 4 детей-инвалидов, один ребенок-инвалид получает денежную компенсацию за питание, 315 учащихся НОО получают бесплатное питание и получают бесплатное молоко 251 учащийся НОО.

В течение всего учебного года проводились консультации, встречи, беседы с классными руководителями. Обсуждались различные проблемы с обучающимися и родителями, в январе состоялся педсовет с темой **«Создание системы профилактики пропусков без уважительной причины»**.

За 2022 год в КДН и ЗП рассматривались материалы на 9 учащихся школы и 12 родителей по Статье 5.35. РФ КоАП (Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях) за неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних. Все больше родителей не исполняют свои обязанности по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних.

1. Социально-педагогическая поддержка детства.

1. Продолжается совместная работа с органами опеки и попечительства. Дважды в год по запросу отправляются характеристики и таблицы успеваемости на всех опекаемых детей, их у нас было 14, стало 12. А для 25 детей из малоимущих семей организована выдача Новогодних подарков.
2. Много в этом году пришлось работать в контакте с ЦПД, они проводили не только встречи с опекунами, но и помогали нашим детям, которые находятся в трудной жизненной ситуации, ставили семьи наших учащихся на сопровождение. Отправлены запрашиваемые документы более, чем на 30 учащихся.
3. В 2021-2022 учебном году закончилась работа по новой программе "Мы вместе" по предупреждению и профилактике семейного неблагополучия.

Было запланировано и сделано следующее:

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
Работа с педагогами				
1.	Составление банка данных	Сентябрь, декабрь, май 2022	Соц.педагог	Заполнение соц.паспорта школы
2.	«Что ВЫ знаете о правах ребенка?»	2022	Соц.педагог	Выявление уровня педагогической компетенции.
3.	Изучение нормативно-правовых документов	2022	Соц.педагог	Знание нормативных документов
Работа с родителями				
1.	Изучение нормативно-правовых документов,	2022	Соц.педагог	Знание нормативных

	знакомство с поправками Федерального закона и Концепции до 2025 года.			документов
2.	Оформление информационных стендов «Конвенция ООН «О правах ребенка»	2022	Соц.педагог	Практический материал
Работа с детьми				
1.	Диагностики	2022	психолог	Изучение самочувствия ребенка в семье.
2.	Дни здоровья. Совместные мероприятия детей и родителей	2022	Зам.дир.по ВР, кл.рук.	Формирование ЗОЖ

2. Работа с семьей

Семья является главным институтом социализации ребенка, семья выводит ребенка в общество, именно в семье получает социальное воспитание, становится личностью. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки, ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни. В отчетный период в школе одна семья состоит на учете в Банке данных по Иркутской области за недобросовестное выполнение обязанностей.

Профилактическая работа проводилась с разными категориями семей, но наиболее активная:

- с неблагополучными семьями;
- с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- с многодетными и малообеспеченными семьями.

Работа осуществлялась по следующим этапам:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.
2. Изучение причин неблагополучия в семье.
3. Первичное обследование жилищных условий семьи.
4. Составление плана работы с семьей.
5. Реализация плана работы с семьей и ребенком.
6. Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование.
7. Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей (ЦПД, КДН и ЗП).

Важно место в работе социального педагога занимает работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. Социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, составляют акты обследования. Были посещены социальным педагогом семьи учащихся, составлены акты посещения 12 квартир.

В течение учебного года проведено много индивидуальных встреч с родителями.

Наиболее распространенными проблемами в отношениях семьи и школы являются:

- дифференциация как резкое расслоение населения на социальные группы, появление богатых и бедных семей, а значит социально незащищенных родителей и детей;
- чрезмерная занятость родителей добыванием жизненных средств, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью;
- недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;

- низкий уровень доверия к школе и как следствие негативное отношение к школьному воспитанию;

- зачастую невысокий уровень духовной культуры родителей и смещение ценности, нередко повторяющиеся у их детей.

Каждая семья воспитывает ребенка в специфических, особых условиях, как говорят, на «своей территории», поэтому в каждом отдельном случае мы искали новые (проект), эффективные подходы в работе с семьей, которые бы отвечали потребностям родителей, и в то же время выполняли просветительские, консультативные и коммуникативные цели. Профилактическая работа с родителями проводилась с учетом индивидуального подхода, с применением принципов конфиденциальности и доброжелательности.

ВЫВОД:

Все задачи по осуществлению мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, активизации индивидуально-профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении, подростками «группы риска» выполнялись.

В итоге проводимой профилактической работы имеются следующие **результаты:**

1. Среди учащихся меньше пропусков уроков по неуважительной причине, нет бродяжничества.
2. Сняты с учета ВШУ, ПДН и Банке данных несовершеннолетние по исправлению.
3. В этом учебном году есть один подросток, состоящий на учете за употребление алкогольной продукции, и, к сожалению, есть подростки, которые курят электронные сигареты - вейп. С такими детьми проводятся профилактические беседы.
4. Несмотря на проводимую комплексную работу по всем направлениям с обучающимися школы, на конец отчетного периода на учете в Банке данных по Иркутской области состоят несовершеннолетние. Меньше стало учащихся, которые самовольно уходят из дома по причине непонимания их взрослыми. Чаще всего причиной является телефон, который взрослые забирают из-за беспокойства за здоровье детей, из-за снижения успеваемости в школе, или невыполнение домашних обязанностей.
5. Следует отметить систематическую повседневную работу классных руководителей по предупреждению пропусков по неуважительной причине и правонарушений, своевременное реагирование на все нарушения дисциплины своих обучающихся.
6. К сожалению, никак не получается отрегулировать совместную профилактическую работу с ученическим самоуправлением и родительской общественностью. На это нужно в следующем году обратить особое внимание.

1.4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 31» регламентируется основной образовательной программой, учебным планом на 2021/2022 учебные года (являющимся частью основной образовательной программы соответствующего уровня), годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В 2021 году была установлена следующая продолжительность учебного

года: – в 1-х классах – 33 учебные недели (159 учебных дня);

– во 2-11 -х классах – 34 учебные недели (166 учебный день).

Сроки школьных каникул:

5-тидневная учебная неделя

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов	14.02.2022 – 20.02.2022	7 дней
Весенние каникулы	23.03.2022 – 31.03.2022	9 дней
Летние каникулы	28.05.2022 – 31.08.2022	
Осенние каникулы	29.10.2022 – 06.11.2022	9 дней
Зимние каникулы	28.12.2022 – 08.01.2023	12 дней
Продолжительность каникул в течение учебного года		30 дней

Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов были установлены дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

В 2022 году была установлена 5-ти дневная рабочая неделя в 1- 11 - х классах. Учебные занятия были организованы в 2 смены.

Продолжительность уроков (академический час): 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день); 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут (первая смена), 40 минут (вторая смена).

Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание уроков, внеурочная деятельность и факультативов в 2022 году соответствовали требованиям СанПин.

Промежуточная аттестация на уровне начального, основного, среднего общего образования проводилась согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 31» для учащихся 2-8, 10-х классов. Промежуточная итоговая аттестация в переводных классах проводилась без прекращения общеобразовательного процесса.

Основной формой организации учебной деятельности является урок. В 2022 году анализы всех посещенных уроков обсуждались с учителями индивидуально или результаты тематического посещения уроков рассматривались на МО. В течение года отслеживался индивидуальный прогресс отдельных педагогов, проводились консультации с учителями, имеющими проблемы в планировании и проведении эффективного урока. По результатам анализа посещенных уроков основными проблемами в организации и проведении уроков были признаны: деятельность учителя в области определения рациональных и эффективных методов и организационных форм работы, целесообразность и эффективность использования наглядности, ИКТ-технологий.

1.5 Востребованность выпускников

Данные на 20.09.2022г	Число
Всего обучающихся, 9 класс на май 2022г.	<u>74</u>
Обучались по коррекционной программе в общеобразовательных классах	<u>0</u>
Обучались по коррекционной программе в коррекционном классе	<u>0</u>
Допущены к ГИА	<u>70</u>
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	<u>69</u>
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	<u>30</u>
- техникум	<u>25</u>
- в профессиональных образовательных организациях	<u>13</u>
- работают, не обучаются	<u>1</u>
- не определены (указать причины)	<u>0</u>
Не получили аттестат об основном общем образовании	<u>5</u>
- 9 класс дневных общеобразовательных организаций	<u>5</u>

Данные на 20.09.2021г	Число
Всего обучающихся, 11 класс . на май 2021г.	<u>14</u>
Допущены к ГИА	<u>14</u>
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	<u>14</u>
- в организациях высшего образования	<u>10</u>
- колледж	<u>4</u>
- техникум	<u>0</u>
- работают, не обучаются	<u>0</u>
- не определены (указать причины)	<u>0</u>
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	<u>0</u>
- в армии	<u>0</u>

Вывод: 93,2% выпускников 9-х классов школы в 2022 году успешно завершили образование на соответствующем уровне и получили аттестат. Они же реализовали свою мечту и получают дальнейшее образование в выбранных учебных заведениях. Четыре ученика были не допущены до экзаменов и оставлены на повторное обучение. Один выпускник не справился с ГИА и продолжает обучение в школе.

71,4% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения.

Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 36 календарных дней. Для учащихся 1-х классов были установлены дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней). Продолжительность учебной недели составила:

II полугодие 2021/2022 учебного года:

– 5-ти дневная рабочая неделя в 1- 9 - х и 10а классах; 6-ти дневная рабочая неделя в 11-а классе.

I полугодие 2022/2023 учебного года:

– 5-ти дневная рабочая неделя в 1- 11 - х классах; Учебные занятия были организованы в 2 смены.

Продолжительность уроков (академический час): 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день); 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут (первая смена), 40 минут (вторая смена).

Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание уроков, внеурочная деятельность и факультативов в 2022 году соответствовали требованиям СанПин.

Промежуточная аттестация на уровне начального, основного, среднего общего образования проводилась согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 31» для учащихся 2-8, 10-х классов. Промежуточная итоговая аттестация в переводных классах проводилась без прекращения общеобразовательного процесса.

Основной формой организации учебной деятельности является урок. В 2022 году анализы всех посещенных уроков обсуждались с учителями индивидуально или результаты тематического посещения уроков рассматривались на МО. В течение года отслеживался индивидуальный прогресс отдельных педагогов, проводились консультации с учителями, имеющими проблемы в планировании и проведении эффективного урока. По результатам анализа посещенных уроков основными проблемами в организации и проведении уроков были признаны: деятельность учителя в области определения рациональных и эффективных методов и организационных форм работы, целесообразность и эффективность использования наглядности, а так же использование коллективных (групповых) форм работы на уроке.

1.6. Качество кадрового обеспечения.

В 2022 году в школе работало 44 педагога. Из них 3 педагога награждены знаками «Почетный работник образования», 5 учителей – почетными грамотами РФ.

Анализ кадрового состава по всем признакам показывает стабильные цифры.

Аттестация учителей – важнейшая часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

	2020	2021	2022
Количество аттестованных	6	3	3
Аттестованные на соответствие	3	0	0
Высшая и I категории (в %)	32%	85%	90%

Вывод: уровень категориальности педагогического коллектива стабилен, педагоги аттестуются в соответствии с утвержденным графиком .

Важным направлением педагогической деятельности коллектива является постоянное совершенствование педагогического мастерства кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации и педагогического мастерства.

	2020	2021	2022
Всего кол-во	13 чел.(30%)	13 чел.(30%)	24 чел. (56%)
Управленческие курсы	1	4	3
Курсы по предметам	4	4	12
Воспитательные аспекты	-	1	18
Современные технологии	1	6	14
ОВЗ	-	1	3
ФГОС-2 поколения		-	6
Функциональная грамотность			

Вывод: актуальная курсовая подготовка имеется у всех педагогов. В текущем учебном году прошли курсы повышения квалификации по современным технологиям 14 педагогов. Обучение по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» прошли 18 человек.

В отчетный период была продолжена работа по обобщению и распространению опыта работы учителей школы, по участию их во внешнем и внутреннем образовательном пространстве: 37 учителей участвовали в смотрах, конкурсах, фестивалях, семинарах и т.д.

Участие учителей школы в смотрах, конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях.

Уровни	2020	2021	2022
Международный	4	3/2	8/1
Федеральный	12	6/3	25/6
Региональный	10	7/1	14/3
Муниципальный	30	19/2	21/5
Школьный	35	21	25/12
	91/18	56/8	93/27

Вывод: количество учителей, участников педагогических мероприятий повышается, учителя участвуют очно в конкурсах разного уровня и становятся победителями и призёрами. Прирост обусловлен увеличением муниципальных и федеральных конкурсов для учителей.

1.7 Учебно-методическое обеспечение

В школе утверждены программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО). Перечень утверждённых учебников выложен на сайт школы.

Комплектование и закупка базовыми учебниками и УМК по основным образовательным программам ведется на основании Заказов на учебную и учебно-методическую литературу, утвержденных директором школы.

Комплектование и учет фонда учебной литературы в библиотеке осуществляется на основе Федерального перечня учебников, учебных планов, приказов по школе.

Фонд учебников в школе насчитывает 7923 экземпляров.

Из них: начальная школа 3383 экземпляров

5-9 классы –3937экземпляра

10 -11 классы –560 экземпляров

Орфографические словари – 36 экземпляров

Финансовая грамотность – 43 экземпляров

Уровень обеспеченности учебной литературой в школе в 2022 году составил 93,2 %
78,9%

начальная школа - 100% 98,6%

5-9 классы – 88,1% 76,6%

10, 11 классы – 85,4% 61,6%

Однако всем обучающимся были выданы 100% учебников за счёт учебной литературы, имеющейся в фондах библиотеки СОШ № 31 и учебников, полученных из городского школьного обменного фонда.

В 2022 году были приобретены 893 учебника на сумму 459747,75 руб.

Из них: из средств областной субвенции – **893** экз. на сумму 459747,75 руб. из средств федерального бюджета – 0 экз. (00,00 руб.)

Не все учебники, которые использовались в учебном процессе входили в перечень учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ (но использовались в связи с необходимостью завершения предметной линии УМК программы 2100 в начальной школе)

В учебном процессе не использовались электронные учебники.

В библиотеке есть компьютер с выходом в Интернет и мультимедийный проектор с экраном, МФУ – многофункциональное устройство для копирования и распечатки документов. Компьютеров для пользователей библиотеки нет.

ВЫВОДЫ: Недостаток финансирования не позволяет

- Укомплектовать школу на 100% учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС;
- Приобрести в нужном количестве методическую и педагогическую литературу, электронные носители информации;
- Выписать научно-познавательные, литературно-художественные и методико-педагогические периодические издания;
- Приобрести для пользователей библиотеки компьютеры, множительную и копировальную технику.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека МБОУ СОШ № 31 расположена на третьем этаже здания школы, читальный зал и абонемент совмещены, для книгохранилища выделено отдельное помещение. Общая площадь библиотеки 68,2 кв. м.

Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются «Правилами пользования библиотекой» и «Положением о библиотеке».

2022 году библиотека строила свою работу по следующим направлениям:

- работа с библиотечным фондом
- работа с читателями
- профессиональное развитие

Цель работы библиотеки в 2022 году:

1. Формирование читательской компетенции обучающихся, развитие информационно - библиографической культуры школьников через библиотечные уроки.

2. Воспитание любви к родине и родному краю, пропаганда здорового образа жизни через внеклассную работу.

Основные показатели работы:

Общий фонд – 12030 экз.

Художественная и отраслевая литература – 3638 экз.

Учебная литература – 7923 экз.

Методическая литература – 469 экз.

CD-диски – 0 шт.

Количество учащихся – 763 чел.

из них читателей – 743 чел.

Количество посещений – 3960

Средняя посещаемость – 5,3

Книговыдача художественной литературы – 3999 экз.

Средняя книговыдача – 5,4

Книговыдача учебной литературы – 8678 экз.

Обеспеченность учебниками из фонда библиотеки СОШ №31 – 93,2%

Обеспеченность с учётом учебников из обменного фонда – 100%

Работа с библиотечным фондом

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно - библиографической классификации для школьных библиотек. На абонементе организован свободный выбор книг для учащихся всех классов. Выделены тематические полки: «русская литература», «зарубежная литература», «краеведение», «энциклопедии, справочники, словари» и т.д.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из каталогов и картотек, библиографических указателей, имеется электронная база данных учебников, электронный каталог сборников и хрестоматий.

Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно-методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку.

Абонемент ведёт непосредственную работу с книжным фондом: производится отбор, изъятие из фонда непрофильных, устаревших, дублетных, ветхих документов; обеспечивается сохранность фонда; ведётся статистика учета деятельности библиотеки.

Читальный зал совмещен с абонементом (18 посадочных мест), где осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий читателей (преподаватели, учащиеся, сотрудники, сторонние пользователи).

Выдача книг читателям и систематическое наблюдение за своевременным возвратом в школьную библиотеку выданных книг проводилась регулярно. Работа читального зала и доступ читателей к фонду были обеспечены. Принятие в установленном порядке мер к возмещению ущерба, причиненного книжному и иным фондам библиотеки, ведётся постоянно.

Показатели новых поступлений за 2022 год:

Художественная литература - 0 экз.

Методическая литература – 0 экз.

Учебная литература – 893 экз.

Периодические издания – 0 экз.

Учебники в количестве 893 экз. приобретались в через аукцион, напрямую в издательстве «Просвещение». Учебники, поступающие в библиотеку, регистрируются в базе данных в программе Excel и в журнале учёта учебников.

Выдача учебников производится через классных руководителей с 1-го по 9-е классы и индивидуально каждому ученику в 10 и 11 классах.

Учет выданных учебников ведётся в специальном «Журнале учета выдачи учебников».

Учебный фонд хранится в специальном помещении площадью 10 кв. м. В книгохранилище установлены стеллажи, учебники расставлены на них по классам.

Для сохранности фонда осуществлялся мелкий ремонт учебников с участием детей, а также дважды в течение года проводились рейды по проверке наличия обложек и подписей на учебниках. Результаты проверок доводились до сведения администрации и классных руководителей.

Списки учебников в соответствии с ФП и учебным планом школы, а также график выдачи учебников опубликованы на сайте школы.

Показатели работы с читателями:

- Число учащихся - 763 человек
- Из них читателей - 743 человека

С целью формирования читательской компетенции обучающихся, раскрытия для читателей книжного фонда были оформлены книжно-иллюстративные выставки:

1. «Голубое око планеты» Январь 2022
2. «Мой любимый Ангарск» Март 2022

С целью воспитания патриотизма и любви к родному краю были проведены библиотечные уроки:

- Час мужества «Блокадный дневник» 4В, 3В,3А, 4Б, 3Б, 6В
- Час мужества «Обелиски славы Ленинграда» 6Б,7В,8А,7А,5А,7Б
- Класный час «Откуда пошла Сибирь» 8А,8Б,11А,9Б,8В,9В
- Виртуальная экскурсия «Кто живет вокруг Байкала» 4В, 4Б
- Интеллектуальная игра «Прогулки по провинции» 9А, 10А, 11А, 7А, 7В, 6В, 7Б, 8А,

8В

- Виртуальная экскурсия «Ангарских улиц имена» 9Б
- Игра-викторина «Моя родина Россия» 5А,5Б,5В
- Игра-викторина «Чудесный край загадок полный» 6А, 5Б, 5В
- Викторина «Географический калейдоскоп» (по России) 6А, 6В
- Интеллектуальная игра «Дорогая моя провинция» 9,10,11,классы
- С целью формирования информационно-поисковых и библиографических умений

обучающихся были проведены библиотечные уроки по темам:

- «Знакомство с библиотекой» 1А, 1Б, 1В
- «Сказочный мир Корнея Чуковского» 3А, 4Б, 2А, 3В, 2Б, 3Б
- «Анатомия книжки» 5А,5Б, 4А, 4В, 4Б
- Литературный час «Собирал человек слова» 9А, 9Б, 9В
- Урок-викторина «Слово о полку Игореве» 9А, 9Б, 9В
- Литературный час «Красна речь притчею» 10А
- Библиотечный урок «Художники-иллюстраторы детских книг» 3В
-

Методическая работа.

Подготовила команду 10 А класса для участия в муниципальной игре к юбилею Иркутской области (2 место)

Самообразование

• Для повышения своего профессионального уровня в течение прошедшего года педагог-библиотекарь посещала все семинары школьных библиотекарей, организованные городским методическим центром и ГАО ДПО ИРО.

Внутрибиблиотечная работа

• Проводились сверки в бухгалтерией по учету книжного фонда. Обновлялась картотека сценариев для внеклассной работы.

ВЫВОДЫ:

- Многие показатели работы снизились по сравнению с прошлым годом из-за перевода детей на дистанционное обучение и в результате того, что педагог-библиотекарь находился на самоизоляции полные три месяца- апрель, май и ноябрь.
- Началась работа по формированию информационно-поисковых и библиографических умений обучающихся, развитию информационно - библиографической культуры школьников.
- По-прежнему есть необходимость обновить фонд художественной литературы, включающей программные произведения и тексты для внеклассного чтения.
- Необходимо продолжить обновление полочных, буквенных и именных разделителей для детской литературы, заменить несколько старых шкафов и стеллажей.
- По-прежнему требуется установить компьютеры для пользователей школьной библиотеки.

1.9.Материально-техническая база

МБОУ «СОШ № 31» расположена в трехэтажном здании общей площадью 3556,3 кв. м. по адресу: г. Ангарск, 72 квартал, дом 11. В основном здании школа имеет 26 учебных кабинетов, имеются специализированные кабинеты: физики, химии, 2 кабинета обслуживающего труда, 2 компьютерных класса, кабинет логопеда, кабинет психолога, административно-служебные помещения. Все учебные

кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям. Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные и светодиодные лампы) и естественное, над досками установлены софиты. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудован современный гардероб, функционирует столовая, медицинский и процедурный кабинеты, оборудованы в учебных кабинетах лабораториях рабочие места учителя и обучающегося; выделены помещения для учительской и административных кабинетов.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал общей площадью 211,8 кв.м., беговая дорожка, площадка для занятий баскетболом и легкой атлетикой общей площадью. Кроме того, в школе имеется библиотека и книгохранилище, актовый зал со сценой совмещен со столовой на 100 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором большой мощности, экраном, звуковым оборудованием.

Состояние парка компьютерной техники: компьютер - 32.0 ед., ноутбук - 49.0 ед., принтер - 5.0 ед., проектор - 22.0 ед., МФУ - 11.0 ед., интерактивная доска – 4.0 ед.

В школе настроена локальная сеть под управлением сервера, объединяющая компьютеры в компьютерных классах, учебных кабинетах и все компьютеры администрации. Всего подключено в единую локальную сеть, имеется выход в сеть Интернет.

Кроме этого в связи с увеличившейся нагрузкой на локальную сеть (почти все кабинеты оборудованы компьютерами с выходом в интернет, наличие техники МБОУ «СОШ № 31» необходимо запланировать приобретение современного сетевого оборудования и работы по модернизации локальной сети.

Образовательная организация принимает необходимые меры по ремонту и улучшению материально-технической базы.

Так в 2022 году были реализованы следующие мероприятия:

1. Ремонтные работы и благоустройство территории

- Проверка работоспособности задвижки -1 000,00 руб.
- Испытание по контролю огнезащитной обработки -1 000 руб.
- Проверка работоспособности устройств защиты -1 890,00 руб.
- Проверка пожарных кранов -6 400,00 руб.
- Ремонт охранной сигнализации – 4 500,00 руб.
- Испытания ограждений кровли - 15 000-00 руб.
- Выполнение проектно-сметной документации на кап.ремонт кровли, мастерских, зам.окон.блоков – 580 000,00 руб.
- Ремонт потолков столовой и вентиляционного короба над столовой 267 197,37 руб.
- Выполнение визуального обследования технического состояния строительных конструкций здания и гаража – 139 500,00 руб.
- Содержание прилегающей территории (дезинсекция, дератизация, испытания малых архитектурных форм и прочее)- 17 453,45 руб.
- Проведен текущий ремонт 5 кабинетов (ремонт проводился учителями и родителями).

Итого: 1 191 548,03 руб.

2. Улучшение материально-технической базы:

Основные средства **1 387 432,05 руб.** в т.ч.

за счет средств на учебные расходы

- учебники 459 747,75 руб.
- принтер (2 шт) 55 980,00 руб.
- лавка на металлокаркасе (15 шт) 52 500,00 руб.
- мультимедийный проектор (3 шт.) 193 300,00 руб.

- интерактивная доска (1шт) 63 000,00 руб.
- кресло аудиторное (4 шт) 76 690,00 руб.
- диван офисный на металлокаркасе (2 шт) 42 400,00 руб.
- стол аудиторный (3шт) 119 484,80 руб.
- стол складной (3шт) 35 460,00 руб.
- мультимедийный короткофокусный проектор 65 800,00 руб.
- МФУ (2 шт) 54 980,00 руб.
- Wi-Fi роутер 2 899,00 руб.
- шкаф аудиторный (6 шт.) 173 020,00 руб.

за счет добровольных пожертвований

- художественная литература 22 405,50 руб.
- хоз. инвентарь для кабинета технологии (сито, кружки, лопатки, сковороды и т.п.) 10661,00 руб.
- рулонные шторы "ВЕЙЛ" 6226,00 руб.
- воздуходувка бензиновая 9880,00 руб.
- мат в спортзал (2 шт.) 8798,00 руб.

10. Материальные запасы 417 866,97 руб. в т.ч.

- канцелярские принадлежности 35039,45 руб. (папки, бумага и т.п.)
- комплектующие к ПК 26999,00 руб. (мышь, видеокарта и т.п.)
- моющие средств, хозяйственные принадлежности, строительные материалы 68478,38 руб.
- хоз. материалы (лампы люминесцентные, стартера) 14700,00 руб.
- системный блок к компьютеру (3 шт) 118 500,00 руб.
- имущество переданное через Комитет по управлению муниципальным имуществом 136361 руб. (маски одноразовые, антисептик).

2023 учебном году планируется:

1. Покраска и побелка помещений пищеблока, медицинских кабинетов, коридоров и классов.
2. Приобретение учебного оборудования – 341 662,80 руб.,
3. Приобретение учебников – 763 000,00 руб.,
4. Приобретение мебели 182 205,00 руб.,
5. Комплектующих к ПК – 47 460,55 руб.,
6. Канц.принадлежностей – 34039,45 руб.,
7. Бланки аттестатов – 47 527,20 руб.,
8. Приобретение спорт.инвентаря - 110 105,00 руб.,
9. Ремонт спортивной площадки на территории учреждения - 7 976 836,80 руб.

1.10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

МБОУ «СОШ № 31» г. Ангарска разработана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, ресурсного обеспечения и результатов. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

Задачами функционирования внутренней системы оценки качества образования являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества общего образования детей;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- реализация механизмов гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества общего образования детей;
- оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества.

№ п/п	Критерии	Показатели	Методы оценки
I. Результаты			
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется доля неуспевающих , доля обучающихся на «4» и «5» ; Мониторинг индивидуальных достижений учащихся ; Результаты промежуточной и итоговой аттестации ; Анализ результатов ГИА-9 и ОГЭ	Промежуточный и итоговый контроль; рейтинговая система
2	Метапредметные результаты обучения (для ФГОС)	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем образовательной программы ОУ	Мониторинговое исследование; метод наблюдения
3	Личностные результаты (уровень воспитанности)	Уровень сформированности планируемых результатов в соответствии с перечнем образовательной программы ОУ	Мониторинговое исследование ; метод наблюдения
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, занимающихся своим здоровьем. Доля обучающихся, которые статистически занимаются спортом	Наблюдение; статистические данные
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах олимпиадах по предметам , по уровням	Сбор и обработка статистических данных
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование

II. Реализация образовательной деятельности			
7	Реализация учебных планов и рабочих программ.	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС.	Итоговый контроль
8	Качество внеурочной деятельности	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому курсу	Анкетирование
9	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе (включая классное руководство)	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах жизнедеятельности школы	Анкетирование
III. Условия			
10	Материально-техническое обеспечение	Анализ обеспечения материально-технического обеспечения; Удовлетворённость родителей	Анкетирование
11	Информационно-методическое обеспечение (учителя)	Соответствие информационно-методического обеспечения требованиям ФГОС	Анализ
12	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Анализ санитарно-гигиенических условий, доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анкетирование
13	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анкетирование

Общий вывод :

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №31» позволяет определить основные **положительные стороны** деятельности школы:

- Наблюдается увеличение общей численности контингента (в том числе на уровнях НОО и ОО))
- Наблюдается стабильность качества обучения в сравнении с прошлыми годами. Школа ежегодно выходит на качество обучения в пределах 28% - 31%.
- На постоянной основе и в системе ведется работа по повышению квалификации работников школы, в том числе, по вопросам реализации ФГОС.

Основные проблемы:

- Отток учащихся после 6-7 класса (что влечет уменьшение численности контингента на уровне ОО) в лицей.
- Происходит постепенное «старение» коллектива – увеличение числа педагогов в возрасте от 55 лет.
- Снижение качества обучения в 8 классах.

Стратегию действий МБОУ «СОШ №31» можно представить следующим образом:

- продолжение работы по созданию условий для развития образовательной среды через организацию взаимовыгодного социального партнерства по различным направлениям;
- формирование классов «профильного уровня» за счет использования ресурсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- обеспечение заинтересованности педагогов в эффективной работе через материальное и моральное стимулирование;
- использование образовательных возможностей электронного дневника в рамках ИОС школы;
- совершенствование материально-технической базы как за счет основного финансирования, так и за счет средств, дополнительного финансирования (в т.ч. безвозмездные поступления, платные образовательные услуги)
- совершенствование нормативно-правовой базы организации через активное привлечение к разработке локальных актов педагогов, родительской общественности, учащихся, социальных партнеров;
- организация внутришкольного обучения через методическую работу, с привлечением активных творческих педагогов;
- повышение ответственности участников образовательных отношений через привлечение их к управлению, к реализации инновационных направлений деятельности школы;
- повышение качества и результативности образовательной деятельности через использование принципов системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС;
- повышение конкурентно-способности школы за счёт развития движения Юнармии и внедрения профильных классов;
- совершенствование системы сопровождения учащихся с низкой мотивацией, учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов через индивидуализацию взаимодействия с учителями, обучающимися и родителями;
- совершенствование системы контрольно-аналитической деятельности (внутришкольного контроля), направленной на повышение качества образования через индивидуализацию взаимодействия с учителями, обучающимися и родителями;
- продолжение работы по сохранению учебного фонда (бережное обращение к учебнику, своевременный ремонт, правильное хранение основного фонда).

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №31»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Отметка о наличии информации
1	Общая численность учащихся	человек	763
1.1	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	316
1.2	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	403
1.3	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	241/34,1%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,0
1.7	Средний балл единого государственного экзамена	балл	65,6

	выпускников 11 класса по русскому языку		
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	41,5
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		0/0
1.10	Общая численность учащихся	человек	763
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, результаты государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/21
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,4
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	457/59,9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	175/29,9
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	9/1,2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	27/3,5
1.19.3	Международного уровня	человек/%	114/14,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	0/0

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	44/5,8
1,22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	34/77,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	31/70,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/22,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	человек/%	20/45,4
1.29.1	Высшая	человек/%	3/6,8
1.29.2	Первая	человек/%	17/38,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	20/45,4
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/15,9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/29,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/11,4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/34,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек/%	44/100

	административно-хозяйственных работников , прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/77,3
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической единиц литературы из общего количества единиц хранения Библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	763/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,43

Е.В. Шелковникова

Директор МБОУ «СОШ № 31»

Е.В. Шелковникова