

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Юным умникам и умницам»

№ п/п	<i>Название рабочей программы</i>	Стр.
1	<i>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «УМНИКИ И УМНИЦЫ» для 1-4 классов</i>	2-41

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Утверждена приказом директора
МБОУ «СОШ № 31»
от 01.09.2023 г. № 73

Рабочая программа внеурочного курса
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
для 1-4 классов
срок реализации программы: 4 года

Составитель:
Чернявская Е.П.,
учитель начальных классов

г. Ангарск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» является составной частью Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 31».

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

1. Планируемые результаты

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Планируется достижение первого уровня воспитательных результатов к концу первого класса, достижение второго уровня к концу третьего класса, достижение третьего уровня к концу 4 класса.

Формируемые УУД.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения данного курса *в первом классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения данного курса *во втором классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения данного курса *в третьем классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения курса *в четвертом классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ... , то

2. Содержание программы 1 год обучения

Как человек познает мир. Органы чувств - окна в мир. Восприятие и его роль в познании окружающего мира. Особенности и свойства восприятия человека. Виды восприятия: восприятие времени, речи, пространства, движения, формы, цвета. Иллюзии. Развитие опосредованного восприятия. Развитие ощущений: слуховых, зрительных, осязательных. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов, явлений. Обучение целенаправленному и осмысливающему наблюдению. Учить детально анализировать наблюдаемый объект, выделять главные и существенные признаки путем сравнения тех или иных предметов, явлений.

Методы и приемы развития восприятия и наблюдательности: матрица (100-клеточная таблица с цифрами, буквами, геометрическими фигурами и т.д.), определение на глаз размеров предмета, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.

Практические занятия: «Диагностика восприятия», «Тренировка восприятия с помощью системы упражнений: матрица (100 - клеточная таблица с цифрами, буквами, геометрическими фигурами и т.д.), определение на глаз размеров предмета, чувство времени, веса, расположенности в пространстве, «закончи предложения», «дорисуй картину, образ», «допиши рассказ» и др.

Развивающие игры и упражнения на развитие восприятия: «Дорисуй узор», «Что общего между геометрическими фигурами?», «Что в свертке?», «Взвесь в руках», «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Определяем длину отрезка», «Зоркие глазки», «Развиваем наблюдательность», «Веселый следопыт», «Что за картина?», «Самые наблюдательные», «Чей узор лучше», различные виды графических диктантов и т.д.

Развиваем память

Память и ее роль в обучении. Основные типы памяти: по длительности хранения информации: кратковременная, долговременная; по способу восприятия: моторная, фотографическая, вербальная, сенсорная. Запоминание: произвольное, произвольное; смысловое, механическое. Качества памяти: объем, точность, быстрота запоминания, воспроизведение. Приемы запоминания. Правила сохранения информации. Приемы мнемотехники: логические связи, метод ассоциации, составление пиктограмм, картинного плана.

Практические занятия: «Диагностика памяти: зрительной, образной, слуховой, оперативной, смысловой», «Диагностика скорости запоминания». Тренировка избирательности запоминания.

Упражнения и игры для развития памяти: «Запомни слова» (в парах), «Запомни фразы», «Запомни рисунки», «Узнай фигуры», «Я положил в мешок», «Я- фотоаппарат», «Следопыты», «Детектив», «Разведчики», «Слова» - на определенную тему - в парах, «Запомни текст», «Кто больше запомнит» (в группах), «Запоминаем, рисуя» (в парах), «Логические цепочки», «Чей предмет?», «Пересказ по кругу», «Запомни движения», «Учим текст наизусть» и т.д.

Развиваем внимание

Внимание и его виды: произвольное, произвольное, произвольное. Друзья и враги внимания. Приемы привлечения и удержания внимания: риторические вопросы, опорные точки, ключевые слова, модуляция речи, уточняющие вопросы, жесты, ассоциации.

Практические занятия: Диагностика произвольного внимания. Упражнения и игры на развитие способности переключать, распределять внимание, развитие объема, устойчивости, концентрации внимания.

Упражнения и игры на развитие внимания: «Найди отличие», «Хитрые числа», «Поем вместе», «Алфавит», «Наоборот», «Поиск предмета», «Запрещенные движения», «Самый внимательный», «Кто внимательный и наблюдательный?», «Найди ошибки», «Два дела одновременно», «Играем в считалки» (в парах), «Пишущая машинка» (в группах), «Лови мяч», «Передай смысл стихотворения», «Найди два одинаковых предмета», «Парные картинки», «Перепутанные линии», «Маленький учитель», «Найди спрятанные слова», «Запомни сказку» и др.

Развиваем речь и учимся работать с информацией

Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Обогащение словаря учащихся. Формирование навыков работы по содержанию текста: выделение главной мысли текста, постановка вопросов к тексту, ответы на вопросы по тексту, составление плана простого и сложного рассказа по алгоритму. Изменение сюжета текста. Уяснение смысла вербального

материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. Формирование навыков ясно и последовательно излагать свои мысли.

Практические занятия: Развивающие задания: «Учимся давать определения понятиям», «Учимся объяснять образное сравнение», «Учимся подбирать слова - синонимы», «Учимся составлять текст по вопросам», «Учимся составлять текст по вопросам», «Учимся составлять сюжетный рассказ», «Учимся задавать исследовательские вопросы», «Придумываем сказки по опорам», «Описываем предмет, явление», «Рассматриваем событие с разных сторон» (дидактическая игра «Хорошо - плохо»), «Даем характеристику герою» и др.

Развиваем мышление (Развитие интеллектуальных умений)

Понятие. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логических цепочек: общее - менее общее - частное (в прямом и обратном направлении). Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Практические занятия: Развивающие игры: «Найди общее слово», «Логические цепочки», «Поиск общего», «Четвертый лишний», «Домино», «Исключи лишнее», «Волшебный магнит», «Лото», «Чужой», «Разложи по порядку».

Выделение существенных признаков понятий

Описание, характеристика, разъяснение, сравнение понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Загадки как определение понятий.

Практические занятия: Развивающие задания: «Узнаем предмет по его признакам», «Нахождение признаков разных предметов, животных, времен года», «Учимся давать определения понятиям», «Составляем загадки», «Говорим о предмете не называя его», игра «Да - нет», «Найди существенное», «Волшебный сундучок».

Функциональные отношения между понятиями

Часть-целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей, когда одно из понятий указывает на причину, а другое на следствие.

Практические занятия: «Выявление причины и следствия явлений», «Установление отношений между понятиями». Развивающие задания и игры: «Учимся устанавливать причинные связи между событиями», «Учимся находить причину событий», игра «Почему это произошло?», «Учимся представлять последствия событий», «Найди пару», «Причинно-следственные цепочки», игра «Обмен причинами», игра «Действия и последствия».

Сравнение понятий

Выявление сходства и различия по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогии. Умение проводить аналогии. Противоположные отношения между понятиями.

Практические занятия: «Нахождение предметов с одинаковым значением признака», «Сравни предметы». Решение задач на сравнение чисел, слов, предметов, фигур.

Классификация понятий

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Практические занятия: Развивающие игры: «Четвертый лишний», «Раздели на группы», «Исключи лишнее», «Четыре лишних», «Выбывание слов», «Необычное домино», «Найди общее». «Триады», «Цепочки», «Волшебный паровозик».

Закономерность

Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. Практические занятия: Развивающие игры: «Продолжи ряд цифр», букв, знаков», «Восстанови пропущенное число», «Вставь пропущенный знак, число, фигуру», «Найди закономерность», «Восстанови последовательность», «Волшебные цепочки», «Завершение схем», «Нарисуй недостающие фигуры». Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Содержание 2 год обучения

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания.

Развитие речи. Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря учащихся. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы. Формирование умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения.

Развитие мышления. Учимся выделять признаки предметов. Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.

Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.

Содержание внеурочной деятельности

3 класс (34 часа)

1.Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

2.Сравнение (2 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

3.Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

4.Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

5.Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

6.Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

7.Развитие творческого воображения (2 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

8.Практический материал (4 часа)

Содержание 4 года обучения

1. Тренировка психических процессов.

--развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

2. 2. Задания геометрического характера.

-составление и моделирование многогранников; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые;

-построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо". "Вьетнамская игра" , "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

-задачи на переливание и на взвешивание; математический фокус ; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры; цифровая головоломка "судоку" ; кросснамберы.

4. Нестандартные задания логического характера

-провоцирующие задачи; логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

5. Игры А. З. Зака.

-игры, способствующие развитию способности действовать в уме("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон"). Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины

3. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Кол-во часов	Дата	
				по плану	факт-ки
1	1 раздел: Задания на развитие внимания – 8 ч. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	1		
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		1		
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1		
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1		
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1		
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		1		
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1		
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		1		
9	2 раздел: Задания на развитие памяти - 8 ч. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		1		
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1		

11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1		
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1		
13	Совершенствование воображения. Задания по 1перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		1		
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1		
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<p><u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений. <u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Объяснять</u> закономерности. <u>Выделять</u> черты сходства и различия <u>Описывать</u> признаки геометрических фигур. <u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам. <u>Давать</u> описание предметов , явлений в соответствии с их признаками. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Давать</u> несложные определения понятиям. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве</p>	1		
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		1		
17	<u>3 раздел: Задания на совершенствование воображения – 8 ч.</u> Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1		
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1		
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1		
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		1		
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1		
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		1		
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.		1		

	Графический диктант	Излагать свои мысли ясно и последовательно.			
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1		
25	4 раздел: Задания на развитие логического мышления – 9 ч. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1		
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		1		
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1		
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		1		
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1		
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1		
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		1		
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1		
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		1		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

п/п	Тема занятия	Дата		Форма занятия	Образовательный продукт
		План	факт		
1.	Выявление уровня развития детей			Беседа, практические задания	Выполненные задания
2.	1) Развитие концентрации внимания. 2) Узнаем предмет по заданным признакам. Загадки. 3) Сравнение геометрических фигур. Задание: «Чем отличаются линейка и треугольник?». 4) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Зашифрованное слово». 5) Решение логической задачи.			Практическое занятие	Решенные задачи, составленные слова
3.	1) Тренировка внимания. 2) Учимся находить общие и отличительные признаки. Задание: «Сравнение времен года», «Сравнение геометрических фигур». 3) Выявление закономерности. Задание: «Продолжи ряд», «Вставь пропущенное число». 4) Мыслительные операции анализа и синтеза. Игра: «Занимательная лесенка», «Игра в слова». 5) Логическая задача.			Практическое занятие, работа в группах	Выполненные задания, решенные задачи

4.	<p>1) Тренировка слуховой памяти.</p> <p>2) Развитие мышления. Сравнение. Задание: «Найди общие и отличительные признаки предметов, цифр, букв.</p> <p>3) Классификация. Задание: «Выдели несколько групп».</p> <p>4) Закономерности. Задание: «Выяви закономерность», «Продолжи ряд чисел», «Какая фигура следующая?».</p> <p>5) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Составь слова по данной схеме».</p> <p>6) Логическая задача.</p>			Практическое занятие работа в парах	Составленные цепочки, заполненные схемы
5.	<p>1) Тренировка зрительной памяти.</p> <p>2) Развитие мышления. Классификация. Задание: «По какому признаку разделены кружки?».</p> <p>3) Учимся давать определения понятиям.</p> <p>4) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Занимательная лесенка», «Зашифрованные слова».</p> <p>5) Развивающие игры со счетными палочками.</p>			Практическое занятие, работа в группах	Выполненные задания, составленные слова

6.	<p>1) Развитие произвольного внимания. Задание: «Зашифруй слова», графический диктант.</p> <p>2) Развитие мышления. Описание предметов по их признакам.</p> <p>3) Классификация. Задание: «По какому признаку разделены слова на группы?».</p> <p>4) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Змейка», составить слова по данной модели.</p> <p>5) Логическая задача.</p> <p>6) Развитие воображения. Задание: «Дорисуй фигуры».</p>			Практическое занятие, работа в группах	Составленные описания, составленные модели слов
7.	<p>1) Развитие речи и творческого воображения. Задание: «Придумывание фантастических историй», «Что было бы, если...?».</p> <p>2) Учимся задавать исследовательские вопросы. Игра: «Да - нет».</p>			Практическое занятие, работа в парах	Придуманные истории, выполненные задания

	3) Развитие мышления. Ограничение понятий. Задание: «Что лишнее?». 4) Развитие внимания и умения ориентироваться в пространстве. Задание: «Графический диктант».				
8.	1) Развитие мышления. Поиск закономерностей. Задание: «Нарисуй фигуру нужной формы», «Продолжи ряд чисел». 2) Узнаем предмет по заданным признакам. Задание: загадки. 3) Учимся давать определения понятиям. Задание: «Продолжи предложение» (хлебница - это ... и др.) 4) Развитие образного мышления и комбинаторных способностей. Игра: «Танграмм»			Практическое занятие, работа в группах, парах	Составленные цепочки, сформулированные понятия
9.	1) Развитие речи и творческого мышления. Учимся придумывать сказки. Задание: «Придумай продолжение сказки». 2) Сделай картинный план к своей сказке.			Беседа, практическая работа	Составленные сказки, картинный план к сказке
10	1) Развитие мышления и речи. Учимся обозначать словами существенные признаки предметов. Игра: «Определение» (карточки со словами, в течение одной минуты рассказать о своем объекте так, чтобы все поняли). 2) Классификация. Задание: «По какому принципу распределены слова в столбцах?». 3) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Анаграммы».			Дидактическая игра, коллективно в группах	Составленные определения, решенные задачи
11.	1) Тренировка зрительной памяти. 2) Развитие воображения. Задание: «Используя геометрические фигуры, нарисуй разные предметы». 3) Развитие мышления Поиск закономерностей. Задание: «Продолжи ряд», «Найди недостающую фигуру». 4) Развивающие игры со счетными палочками. Составление и преобразование фигур.			Практическое занятие	Решенные задачи, составленные фигуры
12.	1) Развитие слуховой памяти. Игра: «Слушай и запоминай».			Практическое	Отгаданные ребу-

	2) Развитие речи и мышления. Игра: «Скажи наоборот» набор слов с противоположным значением. 3) Развитие логического мышления. Задание «Отгадай ребусы». 4) Логические задачи.			занятие	сы, составленные слова
13.	1) Развитие концентрации внимания. 2) Развитие мышления. Задание: «Узнай предмет по заданным признакам» загадки об овощах. 3) Классификация. Задание: «На какие группы можно разделить все фигуры?», назвать признаки. 4) Поиск закономерностей. Задание: «Выяви закономерность и вставь про-пущенное число». 5) Задачи на смекалку.			Практическое занятие работа в группах	Составленные цепочки, отгаданные загадки
14.	1) Тренировка внимания. 2) Развитие мышления, умения выделять существенные признаки предметов (война: пушки, солдаты, сражение, аэроплан, ружье и др.). 3) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. 4) Анаграммы. Задание: «Какое слово в анаграмме лишнее и почему?». 5) Развитие образного мышления и комбинаторных способностей. Игры: «Танграмм».			Практическое занятие, работа в группах	Составленные слова, фигуры
15.	Развитие речи и творческих способностей. Задание: «Учимся составлять рассказ» по определенному плану («Я - школьный портфель», «Я - дневник», «Я - ученическая тетрадь»).			Беседа, практическая работа	Творческие работы учащихся
16.	Развитие речи и творческого воображения. Задание: «Составление сюжетных рассказов по данным вопросам».			Беседа, практическая работа	Составленные рассказы
17.	1) Тренировка слуховой памяти. 2) Развитие речи и мышления. Задание: «Слова - синонимы», «Слова - омонимы». 3) Сравнение, нахождение отличительных признаков. Задание: «Чем отличаются числа?», «Чем отличаются данные понятия?».			Практическое занятие	Выполненные задания, составленные фигуры

	<p>4) Поиск закономерностей. «Найди закономерность и вставь пропущенное число».</p> <p>5) Развивающие игры со счетными палочками. Составление и преобразование фигур.</p>				
18.	<p>1) Тренировка зрительной памяти.</p> <p>2) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Игры: «Зашифрованные слова», анаграммы.</p> <p>3) Логические задачи и задачи на смекалку.</p>			Практическое занятие	Решенные задачи, составленные слова
19.	<p>1) Тренировка памяти и развитие артикуляции. Заучивание чистоговорок и скороговорок.</p> <p>2) Учимся сравнивать времена года. «Чем отличаются осень, весна?».</p> <p>3) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Змейка», составление слов по данной модели.</p> <p>4) Решение нестандартных задач.</p>			Практическое занятие	Выученные скороговорки, чистоговорки, решенные задачи
20.	<p>1) Развитие слуховой памяти. Задание: «Слушай и запоминай», запоминание небольших текстов.</p> <p>2) Развитие речи и мышления. Задание: «Учимся задавать вопросы к тексту и находить на них ответы».</p> <p>3) Развитие мыслительных операций сравнения. Задание: «Сравни числа» 6 и 60, 42 и 420 и т.д.</p> <p>4) Развитие умения классифицировать. Задание: «Разбейте слова на несколько групп. Дайте определение каждой группе.</p> <p>5) Развитие мышления и комбинаторных способностей. Игра: «Танграмм».</p>			Беседа, практические задания, работа в группах.	Выполненные задания
21.	<p>1) Тренировка внимания. Задание: «Найди одинаковые фигуры».</p> <p>2) Поиск закономерностей. Задание: «Продолжение ряда», «Завершение схем».</p> <p>3) Учимся давать определения понятиям.</p> <p>4) Логическая задача.</p> <p>5) Игры со счетными палочками. Составление и преобразование</p>			Практические задания, работа в парах	Завершенные схемы, составленные определения

	фигур.				
22-23	1) Развитие речи и творческого мышления. Задание: составление рассказов по данным опорам. 2) Обогащение словаря учащихся. Задание: «Словарь добрых слов»			Беседа, практическая работа	Составленные рассказы
24	1) Развитие концентрации внимания. Задание: «Зашифруй слова», «Зашифруй числа». 2) Поиск закономерностей. Закономерности в числах, фигурах, словах. 3) Решение логических задач.			Практическое занятие, работа в группах	Выполненные задания, решенные задачи
25-26	1) Развитие двигательной памяти и внимания. Задание: «Запомни и повтори». 2) Классификация понятий. Задание: «Распредели на группы», «Дай название каждой группе», «Исключи лишнее». 3) Развитие мыслительных и комбинаторных способностей. Игра: «Танграмм»			Практическое занятие	Составленные группы слов, решенные задачи
27.	Развитие памяти, внимания, совершенствование навыков техники чтения. Задание: «Прочитай текст, вдумайся в содержание и запомни его» (время 5 минут). Письменная проверка понимания текста в виде ответов на вопросы. Определение главной мысли текста.			Практическое задание	Выполненные задания
28	1) Тренировка слуховой памяти. Игра: «Самый внимательный», «Слушай и запоминай». 2) Определение понятий. Задание: «Продолжи предложение», «Рассыпанное предложение», «Дай определение понятию». 3) Логическая задача. 4) Развивающие игры со счетными палочками.			Практическое занятие, работа в группах	Составленные определения, решенные задачи
29	1) Развитие мышления и творческого воображения. Задание: «Узнай предмет по его описанию», составление предметов из геометрических фигур (елочка, велосипед, мальчик, девочка). 2) Сравнение. Задание: «Сравни данные слова и числа, чем они			Практическое занятие, работа в группах	Отгаданные загадки, составленные слова, фигуры

	похожи и чем отличаются?». 3) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Анаграммы», «Зашифрованные слова»				
30	1) Тренировка концентрации внимания. Задание: «Что поймали рыбки?», «Кому какой подарок?». 2) Сравнение предметов, вилка - ложка, стол - стул Назвать общие и отличительные признаки этих предметов. 3) Конкурс на лучшее определение понятия. Дать определение понятию велосипед. Сравнить с определением данным в словаре. Решение логических задач.			Практическое занятие, работа в группах	Выполненные задания, решенные задачи
31-32	1) Тренировка зрительной памяти. Задание: «Запомни и нарисуй геометрические фигуры». 2) Поиск закономерностей. Задание: «Что общего?», «Найди в каждой группе лишний предмет», «Найди в каждой группе лишнее слово, объясни, почему оно «лишнее»? «Найди закономерность и продолжи ряд», «Нарисуй недостающую фигуру».			Практическое занятие, работа в парах	Выведенные закономерности
33-34	Заключительное занятие «Конкурс эрудитов».			Урок -праздник	

Календарно- тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Решение тестовых заданий.	Сравнивать между собой предметы, явления. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Классифицировать явления, предметы.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Оценивать результаты выполненного задания. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление учащихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.		
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Коммуникативные: Умение слышать и слушать	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливая причинно-следственные связи.		

			партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости			
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Личностные: Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Регулятивные: Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Коммуникативные: Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества. Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.	Ориентироваться в пространстве листа. Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Описывать признаки геометрических фигур		
4.	Тренировка слуховой памяти	Определять отношения между	Личностные: Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать	Составлять и преобразовывать		

	<p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.</p>	<p>предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>	<p>процесс и результат деятельности. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом) Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Коммуникативные: Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости</p>	<p>фигуры. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Ориентироваться в пространстве листа. Давать несложные определения понятиям.</p>		
5.	<p>Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.</p>	<p>Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы;</p>	<p>Личностные: Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. Познавательные: Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные: Проговаривать последовательность действий. Учиться отличать верно выполненное задание от</p>	<p>Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Пользоваться облегчёнными приёмами запоминания.</p>		

			<p>неверного.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)</p> <p>Коммуникативные: Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p>		
6.	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи</p> <p>Решение тестовых заданий.</p>	<p>Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.</p> <p>Выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p>	<p>Личностные: Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>Познавательные:Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Коммуникативные: Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости</p>	<p>Определение результативности работы за год. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления.</p> <p>Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление учащихся с результатами диагностики.</p> <p>Рекомендации от учителя.</p>	
7.	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.</p> <p>Задание по перекладыванию спичек. Решение</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять</p>	<p>Личностные: Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p> <p>Познавательные:Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности своей работы и работы</p>	<p>Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>Дорисовывать несложные композиции из геометрических фигур.</p>	

	тестовых заданий.	последовательность событий.	одноклассников Коммуникативные: Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.	Составлять ребусы в парах, соревноваться в группах.		
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы; Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Личностные: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения задач. Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Регулятивные: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свои действия. Коммуникативные: Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости	Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Решение логических задач. Развитие мышления. Составление своих логических задач		
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Личностные: Проявлять навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, тетрадь, технологическую карту, алгоритм, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Коммуникативные: Слушать и понимать речь	Делить фигуры на несколько заданных фигур и построить заданную фигуру из нескольких частей, выбираемых из множества данных. Строить суждения при решении нестандартных задач.		

			других, быть вежливым и культурным собеседником.			
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Личностные: Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать, группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Регулятивные: Учиться планировать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её реализации. Коммуникативные: Читать и пересказывать текст, использовать его при выполнении групповых заданий.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Совершенствовать работу с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь).		
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Личностные: Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства. Контролировать свои действия во время учебного процесса. Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Регулятивные: Учиться планировать, контролировать и оценивать деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время урока и следовать им.	Дорисовывать несложные композиции из геометрических фигур. Составлять ребусы в парах, соревноваться в группах. Решать тестовые задания в группах, аргументировать свой выбор решения.		
12.	Тренировка зрительной памяти.	Выделять существенные	Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь	Демонстрировать способность		

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.	на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Познавательные: Находить и формулировать решение задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем) Регулятивные: Учиться овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности. Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Адекватно воспринимать критику по отношению к себе.	переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.		
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления.	Личностные: Иметь установку на безопасны, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради, алгоритма. Коммуникативные: Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: чётко и ясно излагать свои мысли.	Анализировать ситуацию, устанавливая причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.		
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключению спичек. Решение	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять	Личностные: Проявлять уважительное отношение к иному мнению, применять на практике правильно, рационально выбранное мнение. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Осуществлять поиск необходимой информации.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять		

	тестовых заданий.	последовательность событий.	Регулятивные: Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Коммуникативные: Учиться общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах.	закономерности		
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Личностные: Проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание. Познавательные: Ориентироваться на разнообразии способов решения учебной задачи, уметь строить рассуждение на основе имеющихся фактов. Регулятивные: Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коммуникативные: Учиться уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.	Выделять черты сходства и различия Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов.		
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные: Совершенствовать мыслительные операции, выделять главное из второстепенного делать аргументированные выводы. Регулятивные: Учиться концентрировать внимание на учебном процессе, использовать знания на практике. Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время урока и следовать им.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.		
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных	Определять последовательность событий. Выявлять	Личностные: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть		

	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Познавательные: Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из схемы и рисунка, анализировать, делать выводы. Регулятивные: Учиться использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации. Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Адекватно воспринимать критику по отношению к себе.	предметы по описанию.		
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Познавательные: Применять имеющиеся знания для решения учебных заданий. Регулятивные: Учиться выполнять логические действия: сравнение, обобщение, классификации, установление аналогий. Коммуникативные: Развивать познавательную активность	Совершенствовать работу с числограммами (предмет изображён с помощью чисел). Участвовать в играх на развитие слуховой памяти. Устанавливать причинно-следственные связи.		
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Личностные: Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, причины неудач. Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Регулятивные: Учиться концентрировать внимание на учебных действиях, оценивать результат своей работы. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Находить и выделять признаки разных предметов.		

20.	<p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.</p>	<p>Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.</p>	<p>Личностные: Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p> <p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости</p>	<p>Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия. Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов.</p>		
21.	<p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Решение тестовых заданий.</p>	<p>Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления.</p>	<p>Личностные: Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразии способов решения учебной задачи, уметь строить рассуждение в на основе имеющихся фактов.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.</p> <p>Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством</p>	<p>Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве</p>		

			учителя.			
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Личностные: Принимать и осознавать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Познавательные: Совершенствовать мыслительные операции, выделывать главное из второстепенного делать аргументированные выводы. Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстративным материалом. Коммуникативные: Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве		
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Познавательные: Находить и формулировать решение задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем) Регулятивные: Учиться работать по предложенному учителем плану, реализовывать учебные задачи и цели. Коммуникативные: Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.	Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно.		
24.	Тренировка внимания.	Судить о противоположных	Личностные: Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Давать описание предметов, явлений в		

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	явлениях. Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями; Выявлять закономерности и проводить аналогии.	различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты. Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: Учиться отличать верно выполненное задания от неверного. Доказывать и аргументировать свою точку зрения. Коммуникативные: Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости	соответствии с их признаками. Ориентироваться в пространстве листа. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям.		
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Личностные: Проявлять эстетическую потребность, ценности и чувства. Иметь мотивацию к творческому труду. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других, быть вежливым и культурным собеседником.	Выделять черты сходства и различия. Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам		
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между	Личностные: Проявлять мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Познавательные: Осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по признаку, уметь устанавливать аналогии и	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Объяснять смысл крылатых и метафорических		

	задачи. Решение тестовых заданий.	понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	причинно-следственные связи, соотносить с известными понятиями. Регулятивные: Учиться адекватно воспринимать оценку учителя, ориентироваться на разнообразие способов решения задач Коммуникативные: Читать и пересказывать текст, использовать его при выполнении групповых заданий.	выражений		
27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.	Личностные: Определять границы собственного знания и «незнания». Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Регулятивные: Учиться анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время урока и следовать им.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета		
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Решение тестовых заданий.	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления.	Личностные: Воспринимать роль учителя, непосредственно не обращённую к учащемуся. Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, тетрадь, технологическую карту, алгоритм, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Регулятивные: Учиться проговаривать вслух последовательность действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Адекватно воспринимать критику по отношению к себе.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.		
29.	Развитие быстроты реакции, мышления.	Сравнить между собой предметы,	Личностные: Проявлять познавательный интерес к изучению нового материала.	Определять главное и существенное на основе		

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, делать выводы. Регулятивные: Учиться понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Коммуникативные: Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: чётко и ясно излагать свои мысли.	развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия		
30.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Личностные: Знать и применять основные моральные нормы (взаимопомощь, естественность). Познавательные: Уметь анализировать, делать выводы, умозаключения. Регулятивные: Учиться извлекать необходимую информацию из речевого потока, текста, рабочей тетради. Коммуникативные: Учиться общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание		
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Личностные: Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, причины неудач Познавательные: Уметь выявлять особенности (качества, признаки разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). Регулятивные: Учиться овладевать способностью принимать и сохранять учебную задачу, проявлять готовность решать её, использовать полученные знания на практике. Коммуникативные: Учиться уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.		
32.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и		

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	явления, предметы. Определять последовательность событий.	сотрудничестве (этические нормы). Познавательные: Уметь использовать схему, алгоритм для решения учебной задачи, анализировать объект и выделять существенные признаки. Регулятивные: Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные: Уметь давать определения, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.	упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
33.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.	Личностные: Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Регулятивные: Учиться владеть умениями выполнять учебные действия в уме, при помощи алгоритма, самостоятельно, доказывать свою точку зрения. Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время урока и следовать им.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия		
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, тетрадь, технологическую карту, алгоритм, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Объяснять значение слов и выражений. Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление учащихся с результатами диагностики.		

			<p>Регулятивные: Учиться оценивать результаты работы, подводить итоги и делать выводы, анализировать действия.</p> <p>Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Адекватно воспринимать критику по отношению к себе.</p>	Рекомендации от учителя.		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--	--

Тематическое планирование «Юным умникам и умницам» 4 класс

№ занятия	Кол-во часов	Развиваемые способности	дата	
			план	факт
1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
3	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
4	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
5	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
6	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
7	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
8	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
9	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
10	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
11	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать		

		нестандартные задачи		
12	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
13	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
14	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
15	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
16	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
17	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
18	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
19	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
20	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
21	1	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
22	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
23	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
24	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
25	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		
26	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		

27	1	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
28	1	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
29	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
30	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
31	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
32	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		
33	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
34	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		