

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Занимательный русский язык»

№ п/п	Название рабочей программы	Стр.
1	Рабочая программа курса внеурочной деятельности <b>«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»</b> для 1-4 классов	2-17

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Утверждена приказом директора  
МБОУ «СОШ № 31»  
от 01.09.2023 г. №.73

Рабочая программа внеурочного курса  
**«Занимательный русский язык»**  
для 1-4 классов  
срок реализации программы: 4 года

Составитель:  
Павлюк Н.В.,  
учитель начальных классов, ИКК

г. Ангарск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» является составной частью Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 31».

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 31».

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основные задачи реализации содержания: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1	1	1	4
Количество часов в год, ч	33	34	34	34

При реализации программы могут быть использованы рабочие тетради:

Мищенко Л.В. Занимательный русский язык. Рабочая тетрадь в 2 – х частях. 2(3,4) класс, М.: Издательство РОСТ.

## Планируемые результаты освоения курса

### Предметные результаты освоения программы

В результате изучения курса «Занимательный русский язык» у учащихся при получении начального общего образования будут сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Учащиеся научатся осознавать язык как явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознавать значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

У учащихся сформируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, они овладеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, овладеют учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## Личностные результаты

### 1-2класс

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «*проживать*» текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### 3-4 классы

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

## Метапредметные результаты

### 1-2класс

#### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
  - учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
  - учиться *работать* по предложенному учителем плану
- #### *Познавательные УУД:*
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
  - *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
  - *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### 3-4 классы

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Познавательные УУД:*
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
  - *пользоваться* словарями, справочниками;
  - *осуществлять* анализ и синтез;
  - *устанавливать* причинно-следственные связи;
  - *строить* рассуждения;
- Коммуникативные УУД:*
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
  - *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
  - *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
  - *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
  - *задавать вопросы*.

## **Содержание курса**

### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## Тематическое планирование курса «Занимательный русский язык» в 1 классе.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащегося
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Речь устная и письменная (1ч.)	Обучающиеся получают представление о том, зачем людям нужна речь, что такое устная и письменная речь.	<b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам русского языка; - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; - интереса к языковой и речевой деятельности; - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
2	Что такое слово? (1ч.)	Обучающиеся получают представление о слове.	- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; - мотивации к творческой проектной деятельности. - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Учатся разгадывать ребусы. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
3	В мире звуков. (1ч.)	Уточнят представление о звуках, познакомятся с понятиями «фонетика», «фонема», «фонематический слух»	- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; - мотивации к творческой проектной деятельности. - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Играют в дидактическую игру. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
4	Игротека (1ч.)	Развивать умение формулировать смысловое значение слова, познакомить с понятием «рифма», умение рифмовать слова.	- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях; - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под	- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Играют в дидактические игры «Загадай слово», «Узнай по описанию». Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
5	Звуки и буквы - не одно и то же. (1ч.)	Уточнить представления о различиях между звуками и буквами.	слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях; - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под	- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, направленные на развитие фонематического слуха. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
6	Что такое	Познакомить учащихся с			Слушают учителя,

	метаграммы? (1ч.)	понятием «метаграммы», формировать умение разгадывать метаграммы.	руководством учителя; - понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Коммуникативные:</b> - слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге; -задавать вопросы, отвечать на вопросы других;	языка; -осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, тренируются разгадывать метаграммы. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»
7	Жили-были гласные и согласные. (1ч.)	Уточнить представления об отличиях гласных звуков и букв от согласных; учить находить в слове буквы гласные и согласные; расширять словарный запас.			Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя Отгадывают загадки, в словах отгадках отмечают гласные и согласные буквы.. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»
8	Игротека (1ч.)	Закреплять знания и умения о звуках и буквах, формировать умение различать гласные и согласные, разгадывать метаграммы, развивать фонематический слух.		- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам русского языка; - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; - интереса к языковой и речевой деятельности; - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; - мотивации к творческой проектной деятельности. -умение чувствовать красоту и	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Играют в дидактическую игру «Слушай и запоминай!». Разгадывают метаграммы. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»
9	Волшебник Ударение. (1ч.)	Показать роль ударения в слове, познакомятся с понятием «омографы».			Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя Выделяют омографы в текстах. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»
10	Такие разные согласные. (1ч.)	Формировать умение различать твердые и мягкие согласные.			Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Тренируются в произнесении твердых и мягких согласных. Выполняют задания учителя Играют в игру «угадай слово!», называют все твердые и мягкие звуки в угаданном слове. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»
11	Такие разные, разные согласные. (1ч.)	Уточнение представления о парных и непарных звонких и глухих согласных звуках, формирование умения различать звонкие и			Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в

		глухие согласные, развивать фонематический слух.	-принимать участие в работе парами и группами; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; -интерес к изучению языка; -осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	беседе. Выполняют задания учителя Разгадывают ребусы, анализируют согласные в словах- отгадках. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»
12	Игротека (1ч.)	Формирование умения находить омографы в предложениях, определять ударный слог в слове, различать гласные и согласные по звонкости-глухости, твердости- мягкости, решать метаграммы, умение рифмовать слова.			Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают ребусы, находят омографы в предложениях, определяют ударный слог в слове, различают гласные и согласные по звонкости- глухости, твердости- мягкости, решают метаграммы, рифмуют слова. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»
13	Русские народные загадки (1ч.)	Познакомятся с загадкой как с жанром устного народного творчества, научатся выделять свойства и признаки загаданного предмета.	<b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.		.Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Отгадывают русские народные загадки. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»
14	Зачем шипят шипящие? (1ч.)	Уточнение знания детей о шипящих согласных, познакомить с понятием « пантомима», развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.		- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам русского языка; - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; - интереса к языковой и речевой деятельности; - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Играть в игру « Угадай по трем словам!». Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»
15	Познакомьтесь: алфавит! (1ч.)	Обобщение знания об алфавите, умение правильно называть буквы и звуки, формирование умения отличать гласные буквы от согласных.	- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей		Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Отгадывают загадки, в словах отгадках называют буквы и звуки. Разгадывают ребусы, анализируют согласные в словах- отгадках. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»
16	Игротека (1ч.)	Умение разгадывать русские народные загадки, произносить скороговорки, записывать слова в алфавитном			Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают

		порядке, называть буквы и звуки в слове.	работы и работы других в соответствии с этими критериями. <b>Познавательные:</b> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях; - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;	- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; - мотивации к творческой проектной деятельности. - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают кроссворд. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
17	Здравствуй, пословица! (1ч.)	Вводить в речь русские народные пословицы, объяснять их скрытый смысл.	- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам русского языка; - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; - интереса к языковой и речевой деятельности; - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; - представления об этических чувствах	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Играть в игру: «Нарисуй-вспомни-повтори!» Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
18	Поговорим о предложении. (1ч.)	Познакомятся с разновидностями предложения по цели высказывания, формирование умения различать данные предложения, приводить примеры.	- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;		Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
19	Еще немного о предложении. (1ч.)	Познакомятся с разновидностями предложений по интонации, формировать умение различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией	- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;		Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Восстанавливают стихотворение – перевертыш, читают каждое предложение с восклицательной и с обычной интонацией. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
20	Игротека (1ч.)	Знакомятся с понятием «шарада», формировать умение разгадывать шарады, подбирать пословицу к тексту, придумывать предложения, разнообразные по цели высказывания и по интонации.	- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;		Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают шарады. Играют в игру « Нарисуй-запомни-повтори!». Подбирают пословицу к тексту, прочитанному учителем. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
21	Знакомимся с анаграммами. (1ч.)	Знакомятся с понятием «анаграмма», формирование умения разгадывать анаграммы.	- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и		Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают анаграммы. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
22	Что такое	Уточнение знаний о			Слушают учителя,

	текст? (1ч.)	тексте, формирование умения составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.	др.); - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Коммуникативные:</b> - слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге; - задавать вопросы, отвечать на вопросы других; - принимать участие в работе парами и группами; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	(доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; - мотивации к творческой проектной деятельности. - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Читают текст, определяют тему. Слушают текст, определяют основную мысль. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
23	Что мы пишем с большой буквы? (1ч.)	Обобщение имеющихся знаний о правилах написания заглавной буквы, закрепление умения писать с заглавной буквы имена собственные.			Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
24	Игротека (1ч.)	Закрепление умений: разгадывать анаграммы, придумывать анаграммы к данным словам, определять тему и основную мысль текста, писать имена собственные с заглавной буквы.			Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают анаграммы. Слушают текст, определяют тему и главную мысль текста. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
25	О безударных гласных. (1ч.)	Закрепление знаний о безударных гласных в корне, требующих проверки и о способе их проверки, формирование умения подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки	<b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. - составлять план		Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания: исправление ошибок, подбор проверочного слова. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
26	О парных звонких и глухих согласных. (1ч.)	Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах, умение подбирать проверочные слова		- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам русского языка; - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; - интереса к языковой и речевой деятельности;	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Отгадывают загадки, подбирают проверочные слова к словам-отгадкам. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
27	Слова-приятели. (1ч.)	Знакомство с понятием «синонимы», формирование умения подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные			Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в

		пары, расширение словарного запаса.	решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы с этими критериями. <b>Познавательные:</b> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях; - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя; - понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез целого из их частей (под руководством учителя); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <b>Коммуникативные:</b> - слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или	- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; - мотивации к творческой проектной деятельности.  -умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  -умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - интереса к языковой деятельности;	беседе. Выполняют задания учителя, подбирают синонимы к данным словам, находят среди слов синонимичные пары. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»  Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, применяют правило правописания безударной гласной и парной согласной, подбирают синонимы к данным словам, находят среди слов синонимичные пары. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»  Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, подбирают антонимы к данным словам, находят среди слов антонимичные пары. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»  Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Разгадывают кроссворд. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»  Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, объясняют значение некоторых фразеологизмов, устно подбирают фразеологизмы к ситуации, определяют неверное употребление фразеологизма. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»  Слушают учителя, осмысливают,
28	Игротека. (1ч.)	Закрепление грамотно писать безударные гласные и парные согласные в корне слова, находить среди группы слов синонимы, подбирать синоним к данному слову, расширение словарного запаса.			
29	Слова-неприятели. (1ч.)	Знакомство с понятием «антоним», формирование умения подбирать антонимы к данным словам, находить среди слов антонимичные пары, расширение словарного запаса.			
30	Волшебное слово предлог. (1ч.)	Знакомство с предлогами, формирование умения подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.			
31	Что за зверь такой-фразеологизм? (1ч.)	Знакомство с некоторыми фразеологизмами и их значением, формирование умения подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.			
32	Учимся различать	Формирование умения называть имена			

	слова разных частей речи. (1ч.)	существительные, имена прилагательные и глаголы.	<p>небольшого текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в диалоге;</li> <li>-задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>-принимать участие в работе парами и группами;</li> </ul>		<p>сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя.</p> <p>Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»</p>
33	Игротека (1ч.)	Знакомство с понятием «омонимы», формирование умения различать синонимы, антонимы и омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>-признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</li> <li>- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>		<p>Слушают учителя, осмысливают, анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя.</p> <p>Подбирают омонимы. Играют в игру « Почтальон» ( умение различать синонимы, антонимы и омонимы), соотносят фразеологизмы и их значения.</p>

**Тематическое планирование  
2 класс**

<b>№ темы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Что мы знаем о буквах и звуках	1
2	Что такое лексика	1
3	Однозначные и многозначные слова	1
4	Игротека	1
5	Слова - братья	1
6	Слова – наоборот	1
7	Пословица не даром молвится	1
8	Игротека	1
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	1
10	Играем со словарными словами	1
11	Анаграммы	1
12	Игротека	1
13	Секреты некоторых букв	1
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	1
15	Ещё раз о синонимах и антонимах	1
16	Игротека	1
17	Слова, обозначающие предметы	1
18	Слова, обозначающие действия предметов	1
19	Слова, обозначающие признаки предметов	1
20	Игротека	1
21	Текст. Тема. Главная мысль	1
22	Заголовок – всему голова	1
23	Работа с фразеологизмами	1
24	Игротека	1
25	И снова пословицы	1
26	Ещё раз о фразеологизмах	1
27	Русские народные загадки	1
28	Игротека	1
29	И вновь словарные слова	1
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1
32	Игротека	1
33	Повторяем...	1
34	Повторяем, повторяем....	1

3

класс

<b>№ темы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Да здравствует русский язык!	1
2	Вежливые слова	1
3	Поговорки и пословицы	1
4	Игротека	1
5	Запоминаем словарные слова	1
6	Растения во фразеологизмах	1

7	Животные во фразеологизмах	1
8	Игротека	1
9	Я не поэт, я только учусь...	1
10	Как Морфология порядок навела	1
11	Игры с пословицами	1
12	Игротека	1
13	И снова животные во фразеологизмах	1
14	Кое-что о местоимении	1
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1
16	Игротека	1
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1
18	Про корень и окончание	1
19	Про суффикс и приставку	1
20	Игротека	1
21	Непроизносимые согласные	1
22	Учимся различать приставку и предлог	1
23	Учимся писать не с глаголами	1
24	Игротека	1
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1
26	Его величество Ударение	1
27	Поговорим о падежах	1
28	Игротека	1
29	Сложные слова	1
30	От архаизмов до неологизмов	1
31	По страницам энциклопедий	1
32	Игротека	1
33	Повторяем...	1
34	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	1

4

класс

№ темы	Тема занятия	Количество часов
1	И снова о русском языке...	1
2	Крылатые слова и афоризмы	1
3	Копилка занимательных заданий	1
4	Игротека	1
5	Об именах	1
6	О русских фамилиях	1
7	В поисках сбежавших головоломок	1
8	Игротека	1
9	Мы играем в логогрифы	1
10	Учимся распознавать речевые ошибки	1
11	Коллекция «заморочек»	1
12	Игротека	1
13	Ох уж эти фразеологизмы!...	1
14	Работаем над рифмами	1
15	Словесные забавы	1
16	Игротека	1
17	Продолжаем работу над фразеологизмами	1

18	Русские пословицы и поговорки	1
19	Ассорти для любителей русского языка	1
20	Игротека	1
21	И снова о фразеологизмах	1
22	Однородные члены предложения	1
23	Ошибочка вышла!...	1
24	Игротека	1
25	Про омонимы и их разновидности	1
26	Еще немного фразеологизмов	1
27	В стране Перевертундии	1
28	Игротека	1
29	Что такое «паронимы»	1
30	Запоминаем словарные слова	1
31	31 июня	1
32	Игротека	1
33	Повторяем...	1
34	Повторяем...	1