

## Урок математики 2 класс УМК «Школа России»

составила учитель начальных классов, I квалификационной категории

**Павлюк Надежда Викторовна**

г.Ангарск, Иркутская область, МБОУ «СОШ № 31»

**Тема:** Прием сложения для случаев вида  $26+7$

**Цель:**

**Предметные:**

- ❖ научить производить сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд;
- ❖ совершенствовать и развивать вычислительные навыки;
- ❖ отрабатывать умение анализировать условие задачи.

**Метапредметные:**

- ❖ формировать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования, логические действия и операции;
- ❖ обеспечить возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

**Личностные:**

- ❖ сделать учение осмысленным, обеспечить ученику значимость учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями;
- ❖ обеспечить возможность сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в сотрудничестве партнера и самого себя;
- ❖ воспитывать патриотизм, чувство взаимопомощи.

### Ход

**I. Мотивация (яркое пятно). СЛАЙД №1**

Портрет М.В.Ломоносова (Слайд №2)

**Учитель:** Это кто? Вы знаете? А хотите узнать? *(Выслушиваются ответы детей)*

**(Сообщение Андреевой Ольги)**

- Еще в 18 веке знаменитый во всем мире ученый, наш соотечественник, Михаил Васильевич Ломоносов, член Академии наук, талантливый физик и химик, сказал: "Математику уже за тем надо, что она ум в порядок приводит."

**Учитель:** Спасибо, Оля. Как вы, ребята, понимаете слова М.В.Ломоносова?  
(Выслушиваются ответы детей)

**Учитель:** Значит, математика нужна во многих областях. И ни одна профессия не может обойтись без знания математики. Скажите, ребята, математика строителю нужна? Зачем?

**Дети:** Посчитать, сколько нужно материала для строительства здания.

**Учитель:** А врачу нужна? Зачем?

**Дети:** Рассчитать норму лекарства для больного.

**Учитель:** Фермеру нужна? Зачем?

**Дети:** Знать, сколько корма потребуется животным, которых он выращивает, на зиму.

**Учитель:** А вам нужна математика? Зачем?

(Выслушиваются ответы детей.)

**Учитель:** Ну, что же, будем приводить свой ум в порядок?

## **II. Актуализация знаний (Слайд №3)**

**Учитель:** Выполните первое задание. Дополните до круглого десятка числа: 28, 13, 54, 60, 84.

(Ответы появляются на экране после их проговаривания учащимися.)

### **2. Слайд №4 (Выполнение заданий на повторение состава чисел первого десятка.)**



**Учитель:** Предположите, какое задание вам надо выполнить. (Выслушиваются ответы детей.)

### **3. Слайд №5 (Вычисление удобным способом, заменяя два соседних слагаемых их суммой.)**

**Учитель:** Как называются числа при сложении?

$$3 + 8 + 2 =$$

$$27 + 3 + 5 =$$

$$6 + 4 + 3 =$$

$$17 + 7 + 2 =$$

**Учитель:** Зачем вы заменили два соседних слагаемых суммой?

### **4. Повторение изученных приемов вычисления.**

**Учитель:** Откройте тетради, запишите число, классная работа.

**Учитель:** Перед вами три выражения. Что надо сделать? (Выслушиваются ответы детей.)

**Учитель:** Запишите их к себе в тетрадь и найдите их значения.

### **Слайд №6**

$53 + 7 =$

$29 + 30 =$

$37 + 8 =$

### III. Постановка цели и определение темы.

**Учитель:** Все ли у вас получилось? (*Выслушать ответы детей и записать их на доске.*) Каким правилом вы пользовались при решении?

**Учитель:** Могут ли у одного выражения быть разные ответы? А почему получились разные ответы? А почему получились разные?

**Дети:** Мы не знаем как решить?

#### Слайд №7 (Цель, тема)

**Учитель:** Какую цель поставите?

**Дети:** Научиться решать выражения нового вида.

**Учитель:** Назовите тему урока.

**Дети:** Прием сложения для случаев вида  $26 + 7$ .

### IV. Изучение нового.

#### 1. Постановка проблемы.

**Учитель:** Что вы не знаете, чтобы решить выражение данного вида?

**Дети:** Мы не знаем, что и как разложить, как оформить на письме.

#### 2. Способы преодоления затруднения.

**Учитель:** Как вы думаете, с помощью какого правила можно найти значение выражения?

**Дети:** Разложить первое слагаемое на разрядные слагаемые. Сложить единицы с единицами.

**Учитель:** Как будет выглядеть эта запись? (*Один ученик выходит и записывает свой ответ на доске*)

$$\begin{array}{ccccccc} 37 + 8 = 30 + (7 + 8) = 30 + 15 = (30 + 10) + 5 = 45 \\ \begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 30 \quad 7 \end{array} & 15 & \begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 10 \quad 5 \end{array} & 40 \end{array}$$

**Учитель:** Какие есть еще варианты? (*Выслушиваются ответы детей.*) Запишите на доске.

$$\begin{array}{cccc} 37 + 8 = (37 + 3) + 5 = 45 \\ \begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 3 \quad 5 \end{array} & 40 \end{array}$$

**Учитель:** Какой способ удобнее и быстрее?

**Дети:** Удобнее второй способ.

**Учитель:** Что же достаточно сделать, чтобы решить выражение нового вида?

**Дети:** Разложить первое слагаемое на разрядные слагаемые, сложить единицы с единицами.

**Учитель:** Как называются числа при сложении?

**Дети:** Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.

### **3. Составление алгоритма вычисления.**

**Учитель:** Сформулируем алгоритм вычисления.

#### **Слайд №8**

1. Посмотреть, сколько не хватает до круглого числа в первом слагаемом.
2. Разложить второе слагаемое на удобные слагаемые.
3. Сложить круглое число с остатком второго слагаемого.

**Учитель:** Прочитайте алгоритм со слайда.

### **V. Закрепление нового.**

#### **1. Закрепление алгоритма вычисления.**

**Учитель:** Откроем учебник на стр.66. С помощью подсказок учебника и счет закончим решение выражения  $26 + 7$

*(1 ученик у доски с объяснением.)*

#### **2. Работа в парах.**

#### **№1 Слайд №9**

I вариант

$$35 + 8 =$$

II вариант

$$64 + 9 =$$

**Учитель:** Устно объясните друг другу решение выражений №1. Первый вариант объясняет соседу, как найти значение первого выражения, а второй - второго.

*(Как только пары справились с заданием, они, взяв друг друга за руки, поднимают руки.)*

**Учитель:** Какие ответы получились? Каким алгоритмом пользовались?

### **VI. Физминутка**

### **VII. Самостоятельная работа.**

**Учитель:**

**Задание на доске:**

**Задача**

В школу для угощения мама купила 27 конфет "Спринт", а "Паркур" - на 4 больше. Сколько всего конфет купила мама для угощения? *(Схему дети чертят на доске.)*

**Учитель:**

- Какие конфеты купила мама?
- Известно, сколько конфет "Спринт"? Как отметить?
- А "Паркур"? Что сказано?
- Отрезок будет длиннее или короче?
- Как показать на 4 больше?

- О чем спрашивается в задаче?
- Можем ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему?
- Поработайте в паре и решите задачу.

*(Выполнившие пары поднимают руки. Один ученик выходит и пишет решение на доске.)*

**Учитель:** Сверьте решение с доской. Каким алгоритмом пользовались?

### **VIII. Рефлексия.**

- Подошел к концу наш урок. Назовите тему урока. Какова была цель? Вы цели достигли? Математика вам в жизни пригодится? Закончите предложения:

#### **Слайд 10**

- Составьте синквейн.

#### **МАТЕМАТИКА**

Точная, умная

Учит, поясняет, приводит

Ум в порядок приводит.

#### **АРИФМЕТИКА**

- Я узнал ...
- Я научился ...
- Мне было трудно ...
- У меня еще не получается ...

### **IX. Д/З**