

Технологическая карта

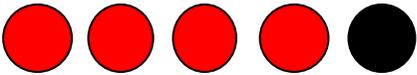
урока математики

1 класса

тема: "Равенство. Неравенство".

Учитель	Павлюк Надежда Викторовна
Место работы	МБОУ «СОШ № 31»
Должность	Учитель начальных классов
Предмет	Математика
Тема урока	Равенство. Неравенство
Класс	1 В
Предметная программа и ее автор	УМК «Школа России» Математика М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова
Тип урока	Урок усвоения новых знаний
Цели	Дать представление о понятиях: «равенство», «неравенство»; формировать умение детей сравнивать числа и правильно использовать знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».
Формируемые УУД	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно строить речевое высказывание; знаково-символическое обозначение чисел цифрами на письме; - определение последовательности в определении предшествующего или последующего числа - поиск и выделение необходимой информации для выполнения задания; - анализ объектов и поиск критериев для классификации; - знаково-символическое обозначение; анализ объектов, выбор критериев для сравнения; - умение слышать и выполнять инструкцию учителя; выделение познавательной цели; - развитие умения контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - волевая саморегуляция; коррекция; - выполнять задания в соответствии с требованиями учителя; - умение оценить правильность и аккуратность выполнения своей работы; волевая саморегуляция, коррекция своей работы; - развитие умения работать самостоятельно; развитие способности к мобилизации сил к преодолению препятствия; - развитие умения выделять и осознавать учащимися того, что усвоено; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; сотрудничество в сборе необходимой информации; - умение общаться с учителем и одноклассниками; - управление действиями партнера (оценка и коррекция); разрешение конфликтов;
Необходимое аппаратное и программное обеспечение	Компьютер с мультимедийным проектором, презентация
Оборудование	Учебник: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова "Математика" 1 класс Часть 1, карточки с примерами.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Универсальные учебные действия
<p>1. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)</p>	<p>- Прозвенел и смолк звонок. (Слайд 1) Нам пора начать урок. Все ль на месте? Все ль в порядке? Книжка, ручка и тетрадка? - Разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Теперь соединяем пальцы со словами: <i>Желаю (большой)</i> <i>Успеха (указательный)</i> <i>Большого (средний)</i> <i>Во всем (мизинец)</i> <i>Здравствуй (всей ладонью)</i> - У нас сегодня необычный урок. К нам в гости пришли герои мультфильма "Смешарики". Они принесли задания и желают проверить, справитесь вы с ними или нет. - Перед работой посмотрите друг на друга, улыбнитесь.</p>	<p>Воспринимают на слух, контролируют готовность к уроку</p> <p>- Да</p> <p>Дети перечисляют героев.</p>	<p>Регулятивные УУД (самоконтроль). Коммуникативные УУД (согласованность действий с партнером)</p>
<p>2. Актуализация знаний</p>	<p>- Первое задание нам предлагает любопытный Крош.(Слайд 2) - Поиграем в игру "Назови соседей числа" -Какое число следует за числом 3? 5? -Какое число стоит между числами 1 и 3? 3 и 5? -Какое число предшествует числу 4? 5? 2? - Молодцы! Вы справились с заданием. - Следующее задание принесла мечтательная Нюша. Она предлагает работу в паре. Работая в паре, выполним следующее задание. (Слайд 3) У вас на парте карточки. Поработайте с соседом и найдите значение выражений и впишите их. Если ваша пара выполнит задание, то подайте сигнал (поднимите руки). Выполним проверку</p> <p>$4 + 1 =$ $5 - 3 =$ $2 + 1 =$ $4 - 2 =$ $4 - 1 =$ $5 - 1 =$ $3 + 1 =$ $2 + 3 =$</p>	<p>Дети называют соседей числа.</p> <p>Дети работают в паре.</p> <p>Выполнившие задание пары, поднимают руки, отвечают, проговаривая по "цепочке". На слайде появляются правильные ответы.</p>	<p>П-умение осознанно строить речевое высказывание;знаково-символическое обозначение чисел цифрами на письме; - определение последовательности в определении предшествующего или последующего числа К- развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;сотрудничество в сборе необходимой информации; Р-волевая саморегуляция; коррекция;</p>

	<p>- Встаньте те пары, у которых значения найдены верно. Молодцы! Остальным надо быть внимательнее и в следующий раз всё получится без ошибок.</p>		
<p>3. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>- Пау-паучина паутину шил. Вдруг закапал дождик. Паутину смыл. Выглянуло солнышко, Стало рассветать. А пау-паучина трудится опять.</p>	<p>Дети встают парами. Перебирают попеременно большой и указательный пальцы на обеих руках. Стучат по парте пальцами. Машут руками из стороны в сторону, имитируя мытье . Сжимают, разжимают пальцы. Перебирают попеременно большой и указательный пальцы на обеих руках.</p>	
<p>4. Создание проблемной ситуации. <i>Сообщение темы и цели урока</i> <i>(Подводящий диалог)</i></p>	<p>- Что видите? Что можете сказать? (Слайд 4)</p>  <p>- Какую запись можно сделать? - Что вы можете сказать про число 4 и 5? - Помогите Нюше ответить на следующий вопрос. - На какие группы можно разделить эти записи? - Если в выражении стоит знак "=", как его можно назвать? - Если знак ">", "<"? - Назовите тему урока.(Слайд 5) - Какую цель поставите? - Молодцы!</p>	<p>Ответы детей. $4 + 1 = 5$ $4 < 5, 5 > 4$ Запись с "=", ">", "<". Равенство. Неравенство. Равенство. Неравенство. Научиться различать равенства и неравенства.</p>	<p>П- поиск и выделение необходимой информации для выполнения задания; Анализ объектов и поиск критериев для классификации; Р- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя;</p>

<p>5. Совместное открытие новых знаний</p>	<p>- Посоветуйтесь с соседом по парте и помогите Нюше назвать сначала равенства, а затем неравенства, записанные на слайде. (слайд 6)</p> <p>$3 - 1 = 2$ $4 + 1 = 5$ $3 + 1 > 2$ $4 - 1 > 1$ $5 - 1 < 5$ $1 + 1 = 2$</p> <p>- Почему? - Молодцы! Выполните следующее задание. (слайд 7)</p> <p>$>, <, =$</p> <p>$4 \square 3$ $1 + 2 \square 3$ $3 \square 4$ $5 - 3 \square 2$ $5 \square 2$ $\dots > \dots$ $3 \square 5$ $\dots < \dots$</p> <p>- Какой вывод можете сделать? - Нюша довольна вашей работой.</p>	<p>Дети советуются друг с другом, отвечают и делают вывод.</p> <p>Дети самостоятельно определяют задание, которое необходимо выполнить и с проговариванием в громкой речи (по желанию) отвечают, аргументируя выбор знака или числа.</p>	<p>П-знаково-символическое обозначение; анализ объектов, выбор критериев для сравнения; К- умение общаться с одноклассниками; Р- умение оценить правильность и аккуратность выполнения своей работы; волевая саморегуляция, коррекция своей работы;</p>
<p>5. Физминутка: (Слайд 8) Мы шагаем, как Совунья. <i>(Шагают на месте.)</i> Приседаем мы, как Пин. <i>(Приседают.)</i> Делаем наклон, как Ежик. <i>(Выполняют наклоны.)</i> Вместе с Крошем мы бежим. <i>(Бег на месте.)</i> Пудрим носики, как Нюша. <i>(Пудрят.)</i> Мы с Лосяшем, вдаль глядим. <i>(Руку приставили к лбу.)</i> Роем грядки, как Копатыч. <i>(Роют грядки.)</i> Машем крыльями, как Карыч. <i>(Махи руками.)</i> И с Барашем сесть хотим. <i>(Присаживаются за парты.)</i></p>			
<p>6. Контроль и оценка способа действия</p>	<p>- Следующее задание от умного Лосяша. К сожалению, не получилось у него поработать самостоятельно. И он просит вас помочь выполнить задание 2 в учебнике. Что же надо сделать? - Девочки выполняют верхнюю строку, а мальчики нижнюю. - А теперь проверим, правильно выполнили или нет. Сверьте с образцом. - У кого все верно, нарисуйте на полях в тетради смайлик с улыбкой, у кого есть</p>	<p>- Вставить знаки $<, >, =$</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Выполняют самопроверку.</p>	<p>П- умение слышать и выполнять инструкцию учителя; выделение познавательной цели; К- управление действиями партнера (оценка и коррекция); разрешение конфликтов; Р- развитие умения работать самостоятельно; развитие способности к мобилизации сил к преодолению препятствия;</p>

	<p>неточности, нарисуйте смайлик с прямым ртом. Если не справились - смайлик, у которого рот вниз.</p> <p>- Встаньте те, у кого все верно. Молодцы! Вы помогли Лосяшу. Теперь все наши гости вам благодарны.</p>		
<p>6. Подведение итогов урока. Рефлексия.</p>	<p>- Подошел к концу наш урок. Давайте подведем итог.</p> <p>- Вспомните, какую цель ставили?</p> <p>- Мы цели достигли? Почему?</p> <p>- Какую запись можем назвать равенство? Приведите примеры.</p> <p>- Какую запись можем назвать неравенство? Приведите примеры.</p> <p>- Где пригодятся в жизни эти знания?</p> <p>- Закончите предложения: (Слайд 9)</p> <p>- Я узнал...</p> <p>- Я понял...</p> <p>- Мне было трудно...</p> <p>- У вас на парте лежат картинки с изображением солнышка, солнышка с тучкой и тучка. Если вам понравился урок, вам всё удалось, прикрепите к доске солнышко, если у вас были проблемы, вы не во всём разобрались - солнышко с тучкой, если вам было сложно работать на уроке, прикрепите тучку.</p> <p>Спасибо за работу!</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети заканчивают предложения, рефлексирюя свою деятельность.</p> <p>Учащиеся выходят к доске и прикрепляют свои картинки с изображением.</p>	<p>П- развитие умения контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности;</p> <p>К- умение общаться с учителем и одноклассниками;</p> <p>Р- развитие умения выделять и осознавать учащимися того, что усвоено;</p>

Форма организации: работа в паре.

Методы:

Метод развития познавательного интереса: игра "Назови соседей числа".

Технологии:

1. Элементы информационно-коммуникативных технологий. Формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций. Происходит повышение мотивации обучения, повышение эффективности урока за счет использования мультимедиа средств.
2. Технология проблемного диалога (подводящий к теме диалог). Учитель сначала в подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством подводящего диалога учитель организует поиск решения, или «открытие» нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

